

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

č. j. 699 / 2007

ŠVP pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek - Místek

Obsah

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | Identifikační údaje | 2 |
| 2 | Charakteristika ŠVP | 3 |
| 2.1 | Výchovné a vzdělávací strategie školy | 8 |
| 2.2 | Začlenění průřezových témat | 8 |
| 3 | Charakteristika školy | 36 |
| 4 | Učební plán | 39 |
| 5 | Učební osnovy | 43 |
| 5.1 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 43 |
| 5.2 | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření | 44 |
| 5.2.1 | Český jazyk a literatura | 44 |
| 5.2.1.11. | stupeň | 44 |
| 5.2.1.22. | stupeň | 45 |
| 5.2.2 | Cizí jazyk | 45 |
| 5.2.2.11. | stupeň | 46 |
| 5.2.2.22. | stupeň | 46 |
| 5.2.3 | Další cizí jazyk | 46 |
| 5.2.3.12. | stupeň | 46 |
| 5.2.4 | Matematika a její aplikace | 47 |
| 5.2.4.11. | stupeň | 47 |
| 5.2.4.22. | stupeň | 48 |
| 5.2.5 | Informační a komunikační technologie | 48 |
| 5.2.5.11. | stupeň | 49 |
| 5.2.5.22. | stupeň | 49 |
| 5.2.6 | Člověk a jeho svět | 49 |
| 5.2.6.11. | stupeň | 49 |
| 5.2.7 | Člověk a společnost | 51 |
| 5.2.7.1 | Dějepis | 51 |
| 5.2.7.2 | Výchova k občanství | 52 |
| 5.2.8 | Člověk a příroda | 52 |
| 5.2.8.1 | Fyzika | 53 |
| 5.2.8.2 | Chemie | 53 |
| 5.2.8.3 | Přírodopis | 54 |
| 5.2.8.4 | Zeměpis | 55 |
| 5.2.9 | Umění a kultura | 56 |
| 5.2.9.1 | Hudební výchova | 56 |
| 5.2.9.2 | Výtvarná výchova | 56 |
| 5.2.10 | Člověk a zdraví | 56 |
| 5.2.10.1 | Výchova ke zdraví | 56 |
| 5.2.10.2 | Tělesná výchova | 56 |
| 5.2.10.3 | Zdravotní tělesná výchova | 56 |
| 5.2.11 | Člověk a svět práce | 56 |
| 5.2.11.1. | stupeň | 56 |
| 5.2.11.2. | stupeň | 57 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5.1 | Matematika a její aplikace | 58 |
| 5.1.1 | Matematika | 59 |
| 5.2 | Jazyk a jazyková komunikace | 100 |
| 5.2.1 | Český jazyk a literatura | 101 |
| 5.2.2 | Anglický jazyk | 138 |
| 5.3 | Informatika | 209 |
| 5.3.1 | Informatika | 210 |
| 5.4 | Člověk a jeho svět | 226 |
| 5.4.1 | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | 227 |
| 5.5 | Člověk a společnost | 260 |
| 5.5.1 | Dějepis | 261 |
| 5.5.2 | Občanská výchova | 275 |
| 5.6 | Člověk a příroda | 300 |
| 5.6.1 | Fyzika | 301 |
| 5.6.2 | Chemie | 313 |
| 5.6.3 | Přírodopis | 335 |
| 5.6.4 | Zeměpis | 354 |
| 5.7 | Umění a kultura | 371 |
| 5.7.1 | Hudební výchova | 372 |
| 5.7.2 | Výtvarná výchova | 402 |
| 5.8 | Člověk a zdraví | 457 |
| 5.8.1 | Tělesná výchova | 458 |
| 5.8.2 | Rodinná výchova | 537 |
| 5.9 | Člověk a svět práce | 552 |
| 5.9.1 | Pracovní činnosti | 553 |
| 5.10 | Doplňující vzdělávací obory | 605 |
| 5.10.1 | Druhý cizí jazyk | 606 |
| 5.10.2 | Povinně volitelný předmět | 619 |
| 5.10.3 | Etická výchova | 632 |
| 6 | Projekty | 660 |
| 6.1 | Radovánky | 660 |
| 6.2 | Mrštné tělo | 660 |
| 6.3 | Školní divadlo | 660 |
| 7 | Evaluaace vzdělávacího programu | 661 |

1 Identifikační údaje

| | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Motivační název | č. j. 699 / 2007 | | |
| Datum | 25. 6. 2007 | Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Verze | 3. schválená k 1. 9. 2019 | vzdělávací program | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Platnost | od 1. 9. 2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Délka studia v letech: | 9 | | |

| | |
|--------------------|---|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek - Místek |
| Adresa | Bystřice 848 |
| IČ | 70942641 |
| REDIZO | 600133630 |
| Kontakty | 558 995 210 |
| Ředitel | Mgr. Kateřina Kotasová |
| Telefon | 558 995 200 |
| Fax | 558 386 233 |
| Email | skola@zs-bystrice.cz |
| www | www.zs-bystrice.cz |

| | |
|-------------------|--|
| Zřizovatel | Obec Bystřice |
| Adresa | 739 95 Bystřice 334, okres Frýdek-Místek |
| IČ | 296 562 |
| Kontakt | 558 995 110 |
| Telefon | 558 995 110 |
| Fax | 558 995 120 |
| Email | ou@bystrice.cz |
| www | www.bystrice.cz |

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek - Místek | | |
| Adresa | Bystřice 848 | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | od 1. 9. 2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

ŠVP ZŠ a MŠ Bystřice vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru a materiálních podmínek. ŠVP navazuje na tradice školy, klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

To, co je pro nás ve vzdělání žáků důležité, na co se chceme zaměřit, co budeme u žáků podporovat a rozvíjet, vyjadřují tato motta:

A) Škola pro život

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (méně encyklopedických poznatků, více činnostních učení se zaměřením na praxi)
- chceme zavádět do výuky efektivní metody vyučování (př. skupinové a projektové vyučování), které vedou žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- chceme výrazně posílit výuku cizích jazyků s důrazem nejen na jazyk anglický, ale i německý, francouzský, ruský, polský
- chceme vést žáky k volbě povolání, více se zaměřit na výuku pracovních činností v dílnách a na školním pozemku
- chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky ve všech předmětech, podporovat výuku na počítačích již od prvního stupně ZŠ
- chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu (ten si žáci zčásti tvoří sami společně s pedagogy), naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala
- chceme úzce spolupracovat s předškolními zařízeními a okolními malotřídními školami, s DDM a ZUŠ

B) Škola pro všechny

- chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným i žákům s výchovně - vzdělávacími problémy
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, protože pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním, vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání (hudební, manuální, estetické), zejména chceme podporovat a rozvíjet schopnosti sportovně nadaných žáků vzhledem k sportovnímu zázemí školy formou účasti v nepovinných a povinně volitelných předmětech na obou stupních školy.

- chceme se starat o žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním

znevýhodněním, nevydělovat je do samostatných skupin, podporujeme integraci žáků se speciálními poruchami učení

- chceme všem žákům vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj, k tomu účelu zavádíme diferencovanou výuku nadaných dětí, výuku v blocích a nabízíme žákům velký výběr volitelných a nepovinných předmětů i zájmových činností (zejména sportovních aktivit)
- chceme u žáků preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí a badatelskou činnost žáků, formou specifických úkolů, ročníkových prací a projektů národních i mezinárodních, rovněž jim chceme nabízet účast v různých akcích a soutěžích školního, obvodního i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání
- chceme vést žáky k tomu, aby v mimoškolní činnosti využívali nabídky aktivit DDM a ZUŠ, které se nachází přímo v areálu školy

C) Škola hrou

- chceme rozšiřovat výuku dramatické výchovy
- chceme více využívat počítačové výukové programy
- chceme ve třídách (zejména na prvním stupni) vytvořit relaxační prostor nejen pro odpočinek, ale i pro některé formy vyučování
- chceme vést proces výchovy a vzdělávání nejen ve škole, ale i v jiném prostředí
- chceme pravidelně navštěvovat různé kulturní akce a představení

2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tyto žáky posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče. Navštěvují běžný typ třídy, jsou vedeni jako žáci integrovaní. Máme vyškolené pedagogy, kteří s integrovanými žáky pracují.

Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinkách po dvou, maximálně po třech každý týden jednu vyučovací hodinu. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před, nebo po vyučování ve dni, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Pro integrované žáky zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plán). Tento plán vypracovává třídní učitel zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, je konzultován s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko-psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu:

základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z poradny, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

Jak s těmito žáky pracujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech: kromě IVP, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní

a doporučené přístupy:

při vývojové poruše učení DYSLEXIE

Český jazyk - podle stupně poruch nevyvoláváme k hlasitému čtení před třídou

- volíme texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezíme požadavek na písemné zpracování přečteného textu
- umožňujeme čtení s okénkem a jinými pomůckami
- zaměřujeme se na rozvoj řečových dovedností
- u starších žáků souběžně procvičujeme učivo z českého jazyka

Cizí jazyk - preferujeme ústní projev žáků

- omezíme slovní zásobu k zapamatování
- upřednostňujeme konverzaci
- poskytujeme prodloužený výklad
- v případě těžké poruchy doporučíme žáka z předmětu osvobodit

Matematika - slovní úlohy řešíme po společném přečtení, za pomoci učitele

- omezíme řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi

Ostatní předměty - omezujeme hlasité čtení z učebnic

- poskytujeme dostatečný časový prostor k pochopení čteného textu a k vypracování odpovědí

při vývojové poruše učení DYSORTOGRAFIE

Český jazyk - při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňujeme názornost

- používáme zjednodušené přehledy gramatických pravidel
- do osvojování zapojujeme co nejvíce smyslových analyzátorů
- místo diktátů preferujeme doplňovací cvičení, opisy, přepisy
- diktát s žáky píšeme po předchozí domácí přípravě, forma diktátu je zkrácená, žákům poskytujeme dostatečný časový prostor pro opravu
- používáme stírací tabulky
- neklasifikujeme nedostatečné práce
- umožňujeme při práci využívat názorných přehledů mluvnického učiva

- zjednodušujeme učivo
- preferujeme ústní zkoušení
- nehodnotíme to, co žák nestihl
- při psaném projevu umožňujeme používat tabulku psacího a tiskacího písma

- kontrolní práce předkládáme předtištěné
- slohové práce zadáváme v kratším rozsahu, po domácí přípravě
- u mladších žáků neopravujeme chyby červenou barvou

Cizí jazyk - žákům zadáváme psát jen části cvičení

- znalost slovíček ověřujeme jen slovně
- hodnotíme slovně častěji než známkou
- u mladších žáků při opravách volíme jinou než červenou barvu

Matematika - žáci nevypisují zadání slovních úloh

- kontrolní práce předkládáme předtištěné
- nehodnotíme kvantitu
- omezujeme pětiminutovky (práce s časovým omezením)
- respektujeme pravidlo, že příklad je lepší vidět než jen diktovat
- pokud je práce časově limitovaná, poskytujeme více času
- využíváme práce u tabule pod individuálním dohledem
- používáme stírací tabulky
- umožňujeme práci s názornými pomůckami

Ostatní předměty - žáci nepiší písemné poznámky, pouze zkrácené verze,

- heslovitě
- preferujeme ústní zkoušení, testy

- v sešitech hodnotíme obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo
- žákům předkládáme učivo v názorné podobě
- klademe důraz na pochopení zadaného úkolu

při vývojové poruše DYSKALKULIE

Matematika, Fyzika, Chemie

- klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
- používáme názorné pomůcky (přehledy, tabulky)
- poskytujeme dostatek času na početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
- pracujeme se speciálními pomůckami

VŽDY SI VŠÍMÁME SEBELEPŠÍHO ZLEPŠENÍ, CHVÁLÍME ŽÁKA ZA PROJEVENOU SNAHU, POVZBUZUJEME HO.

V prvním ročníku nelze u žáků diagnostikovat vývojové poruchy učení, protože není ukončena výuka čtení a psaní. U těchto žáků lze vyslovit pouze domněnku. Pokud žák z nějakých příčin dovednost čtení a psaní neovládá, je zapotřebí preventivního opatření. Jednou z možností je také využití "Metody dobrého startu", která žáky s normální úrovní vývoje aktivizuje a u žáků s vývojovou poruchou učení upravuje rozvíjející se funkce. V každé lekci jsou prováděna cvičení pohybová, pohybově-akustická, pohybově-akusticko-zraková. Tato metoda je též používána v nápravných lekcích.

ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedocházejí nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny.

ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je naše škola připravena zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu žáka
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení žáka
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné úpravy školního prostředí
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a s odborníky školního poradenského pracoviště
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením
- umožnit využití posílení časové dotace k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáka tuto dotaci vyžadují
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině

ŽÁCI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem učitel, který své žáky i rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet

ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nutné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují, poskytnout pomoc školního psychologa, preventisty sociálně patologickým jevům, výchovného poradce, sociálního pracovníka, speciálního pedagoga - etopeda.

ŽÁCI S PORUCHAMI CHOVÁNÍ

Pro zabezpečení výchovy a vzdělávání těchto žáků je nutná spolupráce výchovného poradce, školního psychologa, preventisty sociálně patologickým jevům, speciálních pedagogů a dalších odborníků s rodiči a pedagogickým sborem.

3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Problematika výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků je významná nejen proto, že tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, ale také proto, že rozvoj nadání těchto jedinců má podstatný význam pro celou společnost.

Výchova a vzdělání nadaných žáků vyžaduje především úzkou spolupráci učitelů s pedagogicko-psychologickou poradnou, školním psychologem a hlavně rodiči.

Pro rozpoznání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznání jejich nadání, pro vhodnou motivaci i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a vyžadují od učitelů náročnější přípravu na vyučování v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Jsme si vědomi toho, že při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci, proto nabízíme možné způsoby výuky těchto žáků:

- výuka podle individuálních vzdělávacích plánů, které se neustále mění podle potřeby žáka
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úloh
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

V matematice projevují většinou tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Jsme připraveni nabídnout možnost pracovat na počítači se speciálními vzdělávacími programy, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), navštěvovat vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Žákům jsou zadávány náročnější samostatné úlohy, jsou pověřováni vedením a řízením skupin při skupinové práci. Žákům je dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním jsme připraveni klást vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je chceme zapojit do činnosti v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žáky nadané spíše technicky, manuálně zručné, chceme směřovat k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou, domem dětí nebo zájmovými organizacemi. Při samotné výuce je chceme pověřovat náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, vedením skupiny.

Pohybově nadané žáky chceme podporovat v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáky zapojujeme do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní třídu zaměřenou na moderní pětiboj, kde rozvíjí své pohybové nadání všestranně.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Jsme si vědomi toho, že jejich chování musíme usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem ve spolupráci se školním psychologem. Chceme tyto žáky vést k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|--|
| 2. ročník | Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 3. ročník | Číslo a početní operace |
| 4. ročník | Číslo a početní operace |
| 6. ročník | Středová souměrnost |
| 7. ročník | Celá čísla |
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |

| | |
|-------------------------|--|
| 5. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 2. ročník | Hello again ! / Ahoj znovu! Let's Play/ Hrajme si |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| 9. ročník | Občan Životní perspektivy |
| Chemie | |
| | Chemické reakce |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Země jako vesmírné těleso Glóbus a mapa Přírodní obraz Země |
| Hudební výchova | |
| 7. ročník | Instrumentální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Instrumentální činnosti |
| 9. ročník | Poslechové činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 5. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Smyslová citlivost, plastická tvorba |
| 7. ročník | Osobitý a kompoziční přístup Smyslová citlivost |
| 8. ročník | Kresebné etudy, různé typy zobrazení Zdokonalování technik kresby |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Turistika a pobyt v přírodě |
| 2. ročník | Taneční a pohybová výchova Gymnastika Atletika |

| | |
|--------------------------|---|
| 3. ročník | Poznatky z Tv a sportu Taneční a pohybová výchova Gymnastika Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě |
| 4. ročník | Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Atletika |
| 5. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Gymnastika Atletika |
| 6. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Plavání |
| 7. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Plavání Lyžování |
| 8. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 9. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Drobná domácí údržba Chovatelství |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci |

| | |
|-------------------------|---|
| 9. ročník | Profesní uplatnění Technická grafika Práce s plasty Elektrotechnické práce Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Technická grafika Práce se dřevem Práce s kovem Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost |
| Druhý cizí jazyk | |
| 7. ročník | Španělský jazyk |
| 9. ročník | Španělský jazyk |
| Etická výchova | |
| 1. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 2. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 3. ročník | Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Základy asertivního chování |
| 6. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 7. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování |
| 9. ročník | Komunikace Reálné a zobrazené vzory |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 1. ročník | Čísla a početní operace |
| 2. ročník | Čísla a početní operace |
| 3. ročník | Čísla a početní operace |
| 4. ročník | Čísla a početní operace |
| 7. ročník | Celá čísla |
| Český jazyk a literatura | |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Family/ Rodina The Toys 2 / Hračky 2 |
| 2. ročník | Let's Play/ Hrajme si |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |

| | |
|-------------------------|---|
| 7. ročník | Psaní Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| 8. ročník | Osobnost |
| 9. ročník | V pracovním poměru Životní perspektivy |
| Hudební výchova | |
| 7. ročník | Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Instrumentální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 2. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 3. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 6. ročník | Tematické práce |
| 7. ročník | Vlastní prožívání |
| 8. ročník | Práce s netradičními materiály |
| 9. ročník | Reflexe, uplatňování subjektivity Fantazie, představa, prostorová tvorba |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Gymnastika Vztah ke sportu |
| 2. ročník | Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Gymnastika Vztah ke sportu |
| 3. ročník | Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Gymnastika |
| 4. ročník | Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Gymnastika Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu |
| 5. ročník | Poznatky z Tv a sportu Gymnastika Atletika Plavání |
| 6. ročník | Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly |

| | |
|--------------------------|---|
| | Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Plavání |
| 7. ročník | Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Plavání |
| 8. ročník | Poznátky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 9. ročník | Poznátky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Drobná domácí údržba |
| 7. ročník | Příprava pokrmů Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění Technická grafika Práce se dřevem |
| 9. ročník | Samostatná tvořivá činnost Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Samostatná tvořivá činnost |
| Druhý cizí jazyk | |
| 7. ročník | Španělský jazyk |
| 8. ročník | Španělský jazyk |
| Etická výchova | |
| 2. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 3. ročník | Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce |
| 4. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

| | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 7. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování |
| 9. ročník | Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 1. ročník | Čísla a početní operace |
| 2. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru |
| 3. ročník | Čísla a početní operace |
| 4. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Family/ Rodina |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| 9. ročník | Životní perspektivy |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Glóbus a mapa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 2. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 3. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 4. ročník | Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Uplatňování subjektivity |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Gymnastika |

| | |
|------------------------|---|
| | Atletika |
| | Plavání |
| 2. ročník | Poznatky z Tv a sportu |
| | Atletika |
| | Plavání |
| | Turistika a pobyt v přírodě |
| 3. ročník | Poznatky z Tv a sportu |
| | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení |
| | Gymnastika |
| | Plavání |
| 4. ročník | Poznatky z Tv a sportu |
| | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení |
| | Gymnastika |
| | Plavání |
| 5. ročník | Poznatky z Tv a sportu |
| | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení |
| | Gymnastika |
| | Plavání |
| | Turistika a pobyt v přírodě |
| | Vztah ke sportu |
| 6. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| | Pořadová cvičení |
| | Posilovací a kompenzační cvičení |
| | Drobné pohybové hry |
| | Úpoly |
| | Sportovní gymnastika |
| | Rytmická gymnastika |
| | Atletika |
| | Sportovní hry |
| | Plavání |
| 7. ročník | Pořadová cvičení |
| | Posilovací a kompenzační cvičení |
| | Drobné pohybové hry |
| | Úpoly |
| | Sportovní gymnastika |
| | Rytmická gymnastika |
| | Atletika |
| | Sportovní hry |
| | Plavání |
| | Lyžování |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| | Pořadová cvičení |
| | Posilovací a kompenzační cvičení |
| | Úpoly |
| | Sportovní gymnastika |
| | Rytmická gymnastika |
| | Atletika |
| | Sportovní hry |
| 9. ročník | Pořadová cvičení |
| | Posilovací a kompenzační cvičení |
| | Úpoly |
| | Sportovní gymnastika |
| | Rytmická gymnastika |
| | Atletika |
| | Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Prevence zneužívání návykových látek |
| | Osobní bezpečí |

| | |
|--------------------------|---|
| Pracovní činnosti | |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem-papír, karton |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti |
| | Ekonomika domácnosti |
| | Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace |
| | Bezpečnost a hygiena práce |
| | Chovatelství |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci |
| | Rozhodování o profesní orientaci |
| | Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání |
| | Práva a povinnosti zaměstnanců |
| | Soukromé podnikání |
| | Samostatná tvořivá činnost |
| Etická výchova | |
| 2. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 4. ročník | Základní komunikační dovednosti |
| | Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 6. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby |
| | Asertivní chování |
| 9. ročník | Komunikace |
| | Aplikovaná etická výchova |
| | Reálné a zobrazené vzory |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Psychohygiiena

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Matematika | |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 5. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Literární výchova |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| 8. ročník | Psychické procesy a vztahy |
| 9. ročník | Životní perspektivy |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 5. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Poznatky z TV a sportu |
| | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení |
| | Plavání |
| 2. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení |
| | Gymnastika |
| | Plavání |
| 3. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení |
| | Atletika |
| | Plavání |

| | |
|--------------------------|---|
| 4. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Atletika Plavání |
| 5. ročník | Turistika a pobyt v přírodě Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Plavání |
| 6. ročník | Dopravní výchova Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Plavání |
| 7. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Plavání Lyžování |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 9. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí |
| Pracovní činnosti | |
| 4. ročník | Konstrukční činnosti |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Bezpečnost a hygiena práce |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců |

| Soukromé podnikání | |
|-----------------------|---|
| Etická výchova | |
| 2. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 3. ročník | Základní komunikační dovednosti |
| 4. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 6. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 7. ročník | Asertivní chování |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby |
| 9. ročník | Komunikace Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Kreativita

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 1. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru |
| 2. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru |
| 3. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru |
| 4. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru |
| 6. ročník | Krychle, kvádr Středová souměrnost |
| 7. ročník | Povrch a objem hranolů |
| 8. ročník | Pythagorova věta Válec |
| 9. ročník | Tělesa |
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Christmas / Vánoce |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |

| | |
|--------------------------|--|
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Životní perspektivy |
| Chemie | |
| 8. ročník | Chemické látky a směsi |
| 9. ročník | Výpočty z anorganické chemie Redoxní reakce Úvod do organické chemie Uhlovodíky |
| Hudební výchova | |
| 6. ročník | Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Poslechové činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 6. ročník | Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice |
| 7. ročník | Kategorizace Uplatnění subjektivity |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Taneční a pohybová výchova |
| 2. ročník | Taneční a pohybová výchova Vztah ke sportu |
| 3. ročník | Gymnastika |
| 4. ročník | Taneční a pohybová výchova Dopravní výchova |
| 5. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Vztah ke sportu |
| 6. ročník | Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 7. ročník | Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 9. ročník | Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí |
| Pracovní činnosti | |
| 3. ročník | Konstrukční činnosti |

| | |
|-----------------------|--|
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem-papír, karton |
| 6. ročník | Ekonomika domácnosti Drobná domácí údržba Okrasné rostliny Aranžování rostlin |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění Práce s plasty Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost |
| 9. ročník | Soukromé podnikání |
| Etická výchova | |
| 3. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |

Pokryto předmětem

Etická výchova

Poznávání lidí

Integrace do výuky

| | |
|---|--|
| Matematika | |
| 1. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 2. ročník | Čísla a početní operace |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Toys/ Hračky The Toys 1 / Hračky 1 Christmas / Vánoce Carnival / Karneval |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme |
| Občanská výchova | |
| 6. ročník | Rodina |

| | |
|--------------------------|--|
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| 9. ročník | Životní perspektivy |
| Zeměpis | |
| 8. ročník | Evropa |
| Hudební výchova | |
| 4. ročník | Vokální činnosti |
| 7. ročník | Hudebně - pohybové činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| Architektura | |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Poznátky z TV a sportu Sportovní hry Vztah ke sportu |
| 3. ročník | Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě |
| 4. ročník | Poznátky z Tv a sportu Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu |
| 5. ročník | Vztah ke sportu |
| 6. ročník | Pořadová cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 7. ročník | Poznátky z tělesné kultury Drobné pohybové hry Úpoly Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 8. ročník | Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 9. ročník | Poznátky z tělesné kultury Pořadová cvičení Úpoly Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání |
| Druhý cizí jazyk | |
| Španělský jazyk | |
| Etická výchova | |
| 1. ročník | Základní komunikační dovednosti |

| | |
|-----------|---|
| 2. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |
| 3. ročník | Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 6. ročník | Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby |
| 7. ročník | Komunikace Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování |
| 8. ročník | Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování |
| 9. ročník | Komunikace Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Matematika | |
| 1. ročník | Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 2. ročník | Čísla a početní operace |
| 4. ročník | Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Čísla a početní operace |
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | Literární výchova |
| 7. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Toys/ Hračky The Toys 1 / Hračky 1 Family/ Rodina Christmas / Vánoce Carnival / Karneval |
| 2. ročník | Let's Play/ Hrajme si |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |

| | |
|---|---|
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 2. ročník | Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 4. ročník | Lidé a čas |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| 8. ročník | Osvědčenský absolutismus |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Lidská práva Život mezi lidmi Sexuální výchova |
| 8. ročník | Člověk v sociálních vztazích |
| 9. ročník | Rodina a zákony Hospodaření Životní perspektivy |
| Zeměpis | |
| 8. ročník | Evropa |
| Hudební výchova | |
| 6. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| 7. ročník | Hudebně - pohybové činnosti |
| 9. ročník | Poslechové činnosti |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Poznatky z TV a sportu Atletika Vztah ke sportu |
| 2. ročník | Sportovní hry Vztah ke sportu |
| 3. ročník | Poznatky z Tv a sportu Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Plavání Turistika a pobyt v přírodě |
| 4. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova |
| 5. ročník | Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova Vztah ke sportu |
| 6. ročník | Pořadová cvičení Drobné pohybové hry |

| | |
|----------------------------------|--|
| | Úpoly Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 7. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 8. ročník | Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 9. ročník | Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí |
| Pracovní činnosti | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem-přírodniny |
| 4. ročník | Konstrukční činnosti |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti Údržba oděvů a textilií v domácnosti Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Drobná domácí údržba Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Chovatelství |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání |
| Druhý cizí jazyk | |
| 8. ročník | Španělský jazyk |
| 9. ročník | Španělský jazyk |
| Povinně volitelný předmět | |
| 8. ročník | Dramatická výchova |
| 9. ročník | Dramatická výchova |
| Etická výchova | |
| 1. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 2. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |
| 3. ročník | Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 6. ročník | Komunikace |

| | |
|-----------|--|
| 7. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Komunikace Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosociálnost Asertivní chování |
| 8. ročník | Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosociálnost Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory |
| 9. ročník | Aplikovaná etická výchova Komunikace Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosociálnost |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Komunikace

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|---|
| 1. ročník | Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru |
| 2. ročník | Čísla a početní operace |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 4. ročník | Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru |
| 5. ročník | Čísla a početní operace |
| 6. ročník | Středová souměrnost |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | Literární výchova |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Komunikativní a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | The Toys 1 / Hračky 1 Family/ Rodina Food / Jídlo Christmas / Vánoce |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |

| | Čtení s porozuměním Psaní |
|------------------|--|
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Životní perspektivy |
| Chemie | |
| 8. ročník | Úvod do chemie |
| 9. ročník | Deriváty uhlovodíků |
| Hudební výchova | |
| 2. ročník | Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| 6. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| 7. ročník | Instrumentální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Ověření komunikačních účinků |
| 2. ročník | Ověření komunikační účinky |
| 3. ročník | Ověření komunikačních účinků |
| 6. ročník | Plastická a prostorová tvorba |
| 9. ročník | Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Turistika a pobyt v přírodě |
| 3. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika |
| 4. ročník | Turistika a pobyt v přírodě Poznatky z Tv a sportu Sportovní hry |
| 5. ročník | Turistika a pobyt v přírodě Poznatky z Tv a sportu Taneční a pohybová výchova Sportovní hry |
| 6. ročník | Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika |
| 7. ročník | Sportovní hry Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 8. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika |
| 9. ročník | Poznatky z tělesné kultury Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek |

| | |
|----------------------------------|---|
| Osobní bezpečí | |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání |
| Druhý cizí jazyk | |
| 8. ročník | Španělský jazyk |
| 9. ročník | Španělský jazyk |
| Povinně volitelný předmět | |
| 8. ročník | Dramatická výchova |
| 9. ročník | Dramatická výchova |
| Etická výchova | |
| 1. ročník | Základní komunikační dovednosti |
| 2. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |
| 3. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 6. ročník | Komunikace |
| 7. ročník | Komunikace Aplikovaná etická výchova |
| 8. ročník | Komunikace Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování |
| 9. ročník | Komunikace Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 4. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | Komunikační slohová výchova |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Životní perspektivy |

| | |
|--------------------------|---|
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Mnohobuněční živočichové |
| 7. ročník | Strunatci |
| Hudební výchova | |
| 6. ročník | Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 5. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 8. ročník | Tematické práce a písmo |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | Poznatky z Tv a sportu Vztah ke sportu |
| 5. ročník | Vztah ke sportu |
| 6. ročník | Drobné pohybové hry Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 7. ročník | Drobné pohybové hry Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 8. ročník | Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 9. ročník | Sportovní hry |
| Pracovní činnosti | |
| 3. ročník | Konstrukční činnosti |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Soukromé podnikání |
| Etická výchova | |
| 2. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 3. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 6. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby |
| 7. ročník | Iniciativa a komplexní prosocionálnost |
| 8. ročník | Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování |
| 9. ročník | Reálné a zobrazené vzory |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

| | |
|-------------------|--|
| Matematika | |
| 1. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru |
| 2. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 4. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |

| | |
|---|--|
| 6. ročník | Středová souměrnost |
| 7. ročník | Celá čísla |
| Český jazyk a literatura | |
| 2. ročník | Jazyková výchova |
| 3. ročník | Jazyková výchova |
| 5. ročník | Jazyková výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Food / Jídlo The Toys 3 / Hračky 3 Carnival / Karneval |
| 2. ročník | Let's Play/ Hrajme si |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Životní perspektivy |
| Chemie | |
| | Výpočty z anorganické chemie Úvod do organické chemie Uhlovodíky |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Glóbus a mapa Přírodní obraz Země |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 5. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 8. ročník | Grafické techniky Práce s uměleckým dílem |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Sportovní hry |
| 2. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Sportovní hry Atletika |

| | |
|--------------------------|--|
| | Plavání |
| 3. ročník | Atletika Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu |
| 4. ročník | Sportovní hry Gymnastika Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova |
| 5. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Sportovní hry Gymnastika Atletika Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova |
| 6. ročník | Pořadová cvičení Drobné pohybové hry Sportovní hry |
| 7. ročník | Drobné pohybové hry Úpoly Rytmická gymnastika Sportovní hry Plavání Lyžování |
| 8. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika Sportovní hry |
| 9. ročník | Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí |
| Pracovní činnosti | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem-papír |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem-papír, karton |
| 6. ročník | Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Drobná domácí údržba Bezpečnost a hygiena práce |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění Technická grafika Práce se dřevem Práce s plasty Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost |
| 9. ročník | Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Technická grafika Práce se dřevem |

| | |
|-----------------------|--|
| | Práce s kovem Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost |
| Etická výchova | |
| 2. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |
| 3. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 5. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 7. ročník | Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování |
| 8. ročník | Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování Aplikovaná etická výchova |
| 9. ročník | Komunikace Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

| | |
|---|--|
| Matematika | |
| 5. ročník | Čísla a početní operace |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | The Toys 2 / Hračky 2 Food / Jídlo The Toys 3 / Hračky 3 Christmas / Vánoce |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 5. ročník | Lidé a čas |
| Dějepis | |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| 6. ročník | Naše obec, region, kraj, vlast |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| 8. ročník | Člověk a právo |
| 9. ročník | Životní perspektivy |
| Chemie | |
| | Výpočty z anorganické chemie Úvod do organické chemie Uhlovodíky |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Přírodní obraz Země |
| Výtvarná výchova | |
| 9. ročník | Práce s uměleckým dílem |

| | |
|--------------------------|--|
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Atletika |
| 2. ročník | Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu |
| 3. ročník | Sportovní hry Atletika Vztah ke sportu |
| 4. ročník | Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Sportovní hry Atletika Plavání Dopravní výchova Vztah ke sportu |
| 5. ročník | Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Plavání Dopravní výchova Vztah ke sportu |
| 6. ročník | Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Plavání |
| 7. ročník | Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Plavání Lyžování |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 9. ročník | Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace |

| | |
|-------------------------|---|
| | Vode, teplo a světlo v domácnosti Chovatelství |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání |
| Druhý cizí jazyk | |
| 7. ročník | Španělský jazyk |
| Etická výchova | |
| 1. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 2. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 3. ročník | Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Základy asertivního chování |
| 7. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnos Asertivní chování |
| 9. ročník | Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova Komunikace Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnos |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

| | |
|-----------------------|---|
| Matematika | |
| 1. ročník | Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru |
| 2. ročník | Čísla a početní operace |
| 4. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Čísla a početní operace Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Anglický jazyk | |
| 2. ročník | Let's Play/ Hrajme si |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním |

| | |
|---|--|
| | Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme |
| 2. ročník | Lidé kolem nás |
| Dějepis | |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| Občanská výchova | |
| 6. ročník | Naše škola |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | Poznatky z Tv a sportu Taneční a pohybová výchova |
| 5. ročník | Poznatky z Tv a sportu Taneční a pohybová výchova Sportovní hry |
| 6. ročník | Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Rytmická gymnastika |
| 7. ročník | Pořadová cvičení Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 9. ročník | Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Atletika Sportovní hry |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti Ekonomika domácnosti |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci Profesní uplatnění Samostatná tvořivá činnost |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání |
| Etická výchova | |
| 1. ročník | Základní komunikační dovednosti |
| 2. ročník | Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce |
| 3. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

| | |
|-----------|--|
| | Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 6. ročník | Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby |
| 7. ročník | Asertivní chování |
| 8. ročník | Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Reálné a zobrazené vzory |
| 9. ročník | Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

| | |
|---|--|
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Familie/ Rodina |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 4. ročník | Naše vlast |
| 5. ročník | Lidé kolem nás |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Lidská práva Sexuální výchova |
| 9. ročník | Občan |
| Přírodopis | |
| 8. ročník | Člověk |
| Tělesná výchova | |
| 3. ročník | Poznatky z Tv a sportu Turistika a pobyt v přírodě |
| 4. ročník | Turistika a pobyt v přírodě |
| 6. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| 7. ročník | Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury Úpoly Sportovní hry |
| 9. ročník | Úpoly |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace |
| 7. ročník | Příprava pokrmů |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci |
| 9. ročník | Vzdělávací nabídky Soukromé podnikání |
| Etická výchova | |
| 1. ročník | Základní komunikační dovednosti |

| | |
|-----------|---|
| 2. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 6. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 7. ročník | Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování |
| 8. ročník | Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova |
| 9. ročník | Komunikace Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

| | |
|---|--|
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 4. ročník | Naše vlast |
| 5. ročník | Lidé a čas |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| Globální svět | |
| Zeměpis | |
| Místní region ČR | |
| Pracovní činnosti | |
| Soukromé podnikání | |
| Etická výchova | |
| 7. ročník | Iniciativa a komplexní prosocionálnost |
| 8. ročník | Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

| | |
|---|--|
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 5. ročník | Lidé kolem nás Lidé a čas |
| Dějepis | |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| 8. ročník | Člověk a právo |
| 9. ročník | Občan a právo Právní ochrana |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Amerika |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Subjektivní vyjádření |
| Etická výchova | |
| 8. ročník | Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

| Matematika | |
|----------------------------------|--|
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| 3. ročník | Literární výchova |
| 6. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova |
| 7. ročník | Literární výchova |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Food / Jídlo Christmas / Vánoce |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 1. ročník | Lidé kolem nás |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| 9. ročník | Globální svět |
| Chemie | |
| | Chemické reakce |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Viry |

| Zeměpis | |
|-------------------|---|
| | Země jako vesmírné těleso Glóbus a mapa Přírodní obraz Země |
| 7. ročník | Amerika |
| 8. ročník | Evropa |
| 9. ročník | Česká republika, přírodní poměry ČR |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti |
| 2. ročník | Instrumentální činnosti |
| 3. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| 4. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| 5. ročník | Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Instrumentální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 7. ročník | Práce s uměleckým dílem |
| 8. ročník | Tematické práce a písmo |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| 7. ročník | Poznatky z tělesné kultury Rytmičká gymnastika Sportovní hry |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| 9. ročník | Poznatky z tělesné kultury Atletika |
| Pracovní činnosti | |
| 3. ročník | Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Příprava pokrmů |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci |
| Druhý cizí jazyk | |
| 7. ročník | Španělský jazyk |
| 8. ročník | Španělský jazyk |
| 9. ročník | Španělský jazyk |
| Etická výchova | |
| 8. ročník | Reálné a zobrazené vzory |
| 9. ročník | Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Toys/ Hračky |

| | |
|---|---|
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Národ, svět kolem nás |
| 9. ročník | Globální svět |
| Chemie | |
| 8. ročník | Chemie kolem nás I |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Země jako vesmírné těleso Glóbus a mapa Přírodní obraz Země |
| 7. ročník | Amerika |
| 8. ročník | Evropa |
| 9. ročník | Česká republika, přírodní poměry ČR |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Rytmická gymnastika Atletika |
| 7. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| 8. ročník | Rytmická gymnastika |
| Pracovní činnosti | |
| 7. ročník | Příprava pokrmů |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci |
| Druhý cizí jazyk | |
| 7. ročník | Španělský jazyk |
| 8. ročník | Španělský jazyk |
| 9. ročník | Španělský jazyk |
| Etická výchova | |
| | Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Jsme Evropané

Integrace do výuky

| | |
|---|--|
| Matematika | |
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Family/ Rodina Food / Jídlo Christmas / Vánoce |
| 7. ročník | Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| | Globální svět |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Přírodní obraz Země |
| 8. ročník | Evropa |
| 9. ročník | Česká republika, přírodní poměry ČR Regiony ČR |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Nauka o perspektivě Lidská figura |
| 7. ročník | Architektura |
| 8. ročník | Práce s uměleckým dílem |
| 9. ročník | Práce s uměleckým dílem |
| Tělesná výchova | |
| 7. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| Pracovní činnosti | |
| 8. ročník | Faktory charakterizující lidskou práci |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání |
| Druhý cizí jazyk | |
| 7. ročník | Španělský jazyk |
| 8. ročník | Španělský jazyk |
| 9. ročník | Španělský jazyk |
| Etická výchova | |
| 1. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 2. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 3. ročník | Základní komunikační dovednosti Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 7. ročník | Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnost |
| 9. ročník | Komunikace |

Aplikovaná etická výchova
Reálné a zobrazené vzory
Iniciativa a komplexní prosocionalnost

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

| Matematika | |
|----------------------------------|--|
| 4. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Toys/ Hračky Carnival / Karneval |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 1. ročník | Lidé kolem nás |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Zeměpis | |
| 8. ročník | Evropa |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti |
| 2. ročník | Instrumentální činnosti |
| 3. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti |
| 6. ročník | Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Instrumentální činnosti |

| 9. ročník | Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti |
|---------------------------|---|
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Rytmická gymnastika |
| 7. ročník | Rytmická gymnastika |
| 8. ročník | Rytmická gymnastika |
| Rodinná výchova | |
| | Láska |
| Pracovní činnosti | |
| | Profesní uplatnění |
| Povinně volitelný předmět | |
| | Dramatická výchova |
| 9. ročník | Dramatická výchova |
| Etická výchova | |
| | Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionalnost |

Pokryto předmětem

Etická výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|--|
| 1. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru |
| 2. ročník | Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru |
| 4. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Family/ Rodina Christmas / Vánoce |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |

| | |
|---|--|
| 9. ročník | Čtení s porozuměním Psaní Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 5. ročník | Lidé kolem nás |
| Dějepis | |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| 9. ročník | Občan Globální svět |
| Zeměpis | |
| 8. ročník | Evropa |
| 9. ročník | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti |
| 2. ročník | Instrumentální činnosti |
| 3. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti |
| 5. ročník | Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Instrumentální činnosti |
| 9. ročník | Instrumentální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 8. ročník | Technika malby, textura, barva |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Sportovní hry Vztah ke sportu |
| 2. ročník | Poznátky z Tv a sportu Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu |
| 3. ročník | Poznátky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu |
| 4. ročník | Poznátky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Atletika Plavání Dopravní výchova Vztah ke sportu |
| 5. ročník | Poznátky z Tv a sportu Taneční a pohybová výchova |

| | |
|----------------------------------|--|
| 6. ročník | Sportovní hry Atletika Plavání Dopravní výchova Vztah ke sportu Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Pořadová cvičení Rytmická gymnastika Sportovní hry Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Poznátky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 7. ročník | Pořadová cvičení Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 8. ročník | Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Poznátky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| 9. ročník | Poznátky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Rytmická gymnastika Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Láska |
| Pracovní činnosti | |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem-přírodniny |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem-papír, karton |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem-papír, karton |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem-přírodniny |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání |
| Povinně volitelný předmět | |
| 8. ročník | Dramatická výchova |
| 9. ročník | Dramatická výchova |
| Etická výchova | |
| 1. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| 2. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |
| 3. ročník | Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |

| | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Základy asertivního chování Komunikace |
| 7. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Komunikace Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnost |
| 9. ročník | Komunikace Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Etnický původ

Integrace do výuky

| | |
|---|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 1. ročník | Lidé kolem nás |
| 5. ročník | Lidé kolem nás |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| Zeměpis | |
| 8. ročník | Amerika Evropa |
| Hudební výchova | |
| 5. ročník | Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Instrumentální činnosti |
| Pracovní činnosti | |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem-papír, karton |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem-papír, karton |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem-přírodniny |
| 7. ročník | Příprava pokrmů |

| | |
|-----------------------|---|
| 8. ročník | Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání |
| Etická výchova | |
| 6. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 9. ročník | Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Pokryto předmětem

Etická výchova

Multikulturalita

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova |
| 8. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Toys/ Hračky Christmas / Vánoce Carnival / Karneval |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Člověk a kultura Sexuální výchova |
| 9. ročník | Globální svět |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Polární oblasti |
| 8. ročník | Evropa |
| Hudební výchova | |
| 7. ročník | Instrumentální činnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| Výtvarná výchova | |
| Kategorizace | |
| Tělesná výchova | |
| Poznatky z tělesné kultury | |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Láska |
| Pracovní činnosti | |
| Profesní uplatnění | |
| Druhý cizí jazyk | |
| 7. ročník | Španělský jazyk |
| 8. ročník | Španělský jazyk |
| 9. ročník | Španělský jazyk |
| Etická výchova | |
| 3. ročník | Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Tvořivost a základy spolupráce |
| 5. ročník | Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |
| 6. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 7. ročník | Aplikovaná etická výchova Asertivní chování |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnos |
| 9. ročník | Reálné a zobrazené vzory Komunikace Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnos |

Pokryto předmětem

Etická výchova

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

| | |
|---|--|
| Anglický jazyk | |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| Lidé kolem nás Místo, kde žijeme | |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| 7. ročník | Sexuální výchova |
| Zeměpis | |
| 8. ročník | Evropa |
| 9. ročník | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Pořadová cvičení |
| 8. ročník | Pořadová cvičení |
| Pracovní činnosti | |
| Profesní uplatnění | |
| Etická výchova | |
| 2. ročník | Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

| | |
|-----------|--|
| 7. ročník | Iniciativa a komplexní prosocionálnos Asertivní chování |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby |
| 9. ročník | Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnos |

Pokryto předmětem

Etická výchova

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | School/ Škola Food / Jídlo |
| 5. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 2. ročník | Rozmanitost přírody |
| 3. ročník | Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočichové |
| 4. ročník | Rozmanitost přírody |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Lidé a čas |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Globální svět |
| Chemie | |
| 8. ročník | Vzduch a voda Složení látek Periodická soustava prvků Chemické prvky Názvosloví anorganických sloučenin |
| 9. ročník | Uhlovodíky |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné organismy |
| 7. ročník | Vyšší rostliny, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostl. |
| 8. ročník | Strunatci - savci |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Přírodní obraz Země Světadily, oceány |
| 8. ročník | Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Přírodní motivy, zvěšování |

| | |
|--------------------------|---|
| 9. ročník | Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Zelenina |
| 8. ročník | Práce se dřevem Práce s plasty Samostatná tvořivá činnost |
| 9. ročník | Práce se dřevem |

Pokryto předmětem

Etická výchova

Základní podmínky života

Integrace do výuky

| | |
|---|--|
| Matematika | |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Český jazyk a literatura | |
| 9. ročník | Jazyková výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | School/ Škola The Toys 2 / Hračky 2 Food / Jídlo The Toys 3 / Hračky 3 |
| 2. ročník | Hello again ! / Ahoj znovu! |
| 9. ročník | Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 2. ročník | Rozmanitost přírody |
| 3. ročník | Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočichové |
| 4. ročník | Rozmanitost přírody |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Globální svět |
| Chemie | |
| 8. ročník | Vzduch a voda Složení látek Periodická soustava prvků Chemické prvky Názvosloví anorganických sloučenin |
| 9. ročník | Redoxní reakce Uhlovodíky |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Země a život Buňka Stavba mikroskopu |
| 7. ročník | Strunatci |
| 8. ročník | Strunatci - savci |
| 9. ročník | Země - vznik a stavba Mineralogie - nerosty Petrologie - horniny Vnější a vnitřní geologické děje Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země |

| | |
|--------------------------|--|
| Ekologie | |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Země jako vesmírné těleso Přírodní obraz Země Světadily, oceány Pólní oblasti |
| 7. ročník | Amerika |
| 9. ročník | Místní region ČR |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Ochrana rostlin |

Pokryto předmětem

Etická výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---|---|
| Matematika | |
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 9. ročník | Funkce |
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | School/ Škola Toys/ Hračky The Toys 1 / Hračky 1 Family/ Rodina Food / Jídlo The Toys 3 / Hračky 3 |
| 2. ročník | Hello again ! / Ahoj znovu! |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 1. ročník | Lidé kolem nás |

| | |
|--------------------------|--|
| 2. ročník | Lidé a čas |
| 3. ročník | Bezpečnost na silnici |
| 4. ročník | Lidé a čas |
| 5. ročník | Lidé a čas |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Globální svět |
| Chemie | |
| 8. ročník | Chemické prvky Názvosloví anorganických sloučenin |
| 9. ročník | Redoxní reakce Uhlovodíky |
| Přírodopis | |
| 8. ročník | Strunatci - savci |
| 9. ročník | Ekologie |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Přírodní obraz Země Světadily, oceány |
| 8. ročník | Evropa |
| 9. ročník | Hospodářství ČR Regiony ČR Místní region ČR |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| 6. ročník | Plastická a prostorová tvorba |
| 7. ročník | Barva, byzantské, arabské umění |
| 8. ročník | Práce s netradičními materiály |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Turistika a pobyt v přírodě |
| 2. ročník | Turistika a pobyt v přírodě |
| 3. ročník | Turistika a pobyt v přírodě |
| 4. ročník | Turistika a pobyt v přírodě |
| 6. ročník | Poznatky z tělesné kultury Drobné pohybové hry Atletika Sportovní hry Plavání |
| 7. ročník | Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Atletika Sportovní hry Plavání Lyžování |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury Atletika Sportovní hry |
| 9. ročník | Posilovací a kompenzační cvičení Atletika |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Rodina |
| Pracovní činnosti | |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem-textil |

| | |
|-----------------------|---|
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem-textil |
| 5. ročník | Pěstítkelské činnosti |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Voda, teplo a světlo v domácnosti Léčivé rostliny Ochrana rostlin |
| 8. ročník | Technická grafika Práce s plasty Elektrotechnické práce |
| 9. ročník | Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost |
| Etická výchova | |
| 7. ročník | Iniciativa a komplexní prosocionálnost |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnost Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova |
| 9. ročník | Komunikace |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 4. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 6. ročník | Desetinná čísla |
| 7. ročník | Racionální čísla |
| 8. ročník | Lineární rovnice Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Jazyková výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | Komunikační slohová výchova |
| 6. ročník | Literární výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | School/ Škola Toys/ Hračky The Toys 1 / Hračky 1 Food / Jídlo |
| 2. ročník | Hello again ! / Ahoj znovu! Let's Play/ Hrajme si |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |

| | |
|---|--|
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 1. ročník | Lidé kolem nás |
| 2. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Člověk Vážení a měření |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví Naše vlast |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Lidé kolem nás |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Úvod do vyučování dějepisu |
| Občanská výchova | |
| | Naše obec, region, kraj, vlast |
| 7. ročník | Přírodní a kulturní bohatství |
| 9. ročník | Globální svět |
| Chemie | |
| 8. ročník | Chemické prvky Názvosloví anorganických sloučenin Chemie kolem nás I |
| 9. ročník | Redoxní reakce Uhlovodíky |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Bakterie Mnohobuněční živočichové |
| 8. ročník | Strunatci - savci Člověk Genetika |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Země jako vesmírné těleso Přírodní obraz Země Světadílly, oceány |
| 8. ročník | Evropa |
| 9. ročník | Hospodářství ČR Regiony ČR Místní region ČR |
| Hudební výchova | |
| 6. ročník | Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Instrumentální činnosti |
| 9. ročník | Hudebně - pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 7. ročník | Smyslová citlivost |
| 8. ročník | Technika malby, textura, barva |
| 9. ročník | Techniky kresby, uspořádání objektů Práce v plenéru |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Poznatky z TV a sportu Atletika Turistika a pobyt v přírodě |
| 2. ročník | Poznatky z TV a sportu Sportovní hry |

| | |
|--------------------------|--|
| | Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě |
| 3. ročník | Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Plavání Turistika a pobyt v přírodě |
| 4. ročník | Poznatky z TV a sportu Sportovní hry Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě |
| 5. ročník | Poznatky z TV a sportu Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě |
| 6. ročník | Dopravní výchova Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní hry Plavání |
| 7. ročník | Drobné pohybové hry Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Plavání Lyžování |
| 8. ročník | Posilovací a kompenzační cvičení |
| 9. ročník | Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |
| Rodinná výchova | |
| 8. ročník | Rodina |
| Pracovní činnosti | |
| 1. ročník | Konstrukční činnosti |
| 2. ročník | Konstrukční činnosti |
| 5. ročník | Pěstitelské činnosti |
| 6. ročník | Údržba a úklid domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Voda, teplo a světlo v domácnosti Bezpečnost a hygiena práce Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Léčivé rostliny Okrasné rostliny Aranžování rostlin Ovocné rostliny Ochrana rostlin Chovatelství |
| 8. ročník | Práce se dřevem Práce s plasty Samostatná tvořivá činnost |
| 9. ročník | Práce se dřevem Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost |
| Etická výchova | |
| 3. ročník | Základní komunikační dovednosti |
| 7. ročník | Iniciativa a komplexní prosociálnost |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosociálnost Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova |

| | |
|-----------|------------|
| 9. ročník | Komunikace |
|-----------|------------|

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|--|
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | Komunikační slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 8. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova |
| Anglický jazyk | |
| 1. ročník | Food / Jídlo |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Dějepis | |
| 8. ročník | Osvícenský absolutismus |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Zeměpis | |
| | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| Hudební výchova | |
| 5. ročník | Instrumentální činnosti |
| 6. ročník | Poslechové činnosti Vokální činnosti |
| 7. ročník | Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Instrumentální činnosti |
| 9. ročník | Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Poznatky z TV a sportu Taneční a pohybová výchova Vztah ke sportu |
| 2. ročník | Vztah ke sportu |
| 3. ročník | Vztah ke sportu |
| 4. ročník | Poznatky z TV a sportu |

| | Sportovní hry Vztah ke sportu |
|---------------------------|---|
| 5. ročník | Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Dopravní výchova Vztah ke sportu |
| 6. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| 7. ročník | Poznatky z tělesné kultury Rytmická gymnastika |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Ekonomika domácnosti |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 8. ročník | Profesní uplatnění |
| 9. ročník | Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání |
| Druhý cizí jazyk | |
| 7. ročník | Španělský jazyk |
| 8. ročník | Španělský jazyk |
| 9. ročník | Španělský jazyk |
| Povinně volitelný předmět | |
| 8. ročník | Dramatická výchova |
| 9. ročník | Dramatická výchova |
| Etická výchova | |
| 3. ročník | Základní komunikační dovednosti Základy asertivního chování |
| 4. ročník | Základní komunikační dovednosti |
| 5. ročník | Základy asertivního chování |
| 7. ročník | Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory |
| 9. ročník | Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnost |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|--|
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 7. ročník | Procenta |
| 8. ročník | Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů |
| 9. ročník | Funkce |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova |

| | |
|----------------------------------|---|
| Dějepis | |
| | Mezi dvěma světovými válkami |
| Zeměpis | |
| 8. ročník | Evropa |
| Hudební výchova | |
| 7. ročník | Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Instrumentální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 4. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 5. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| 7. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| 8. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Ekonomika domácnosti |
| 7. ročník | Design a konstruování |
| 9. ročník | Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání |
| Druhý cizí jazyk | |
| | Španělský jazyk |
| Povinně volitelný předmět | |
| 8. ročník | Dramatická výchova |
| Etická výchova | |
| 7. ročník | Aplikovaná etická výchova |
| 8. ročník | Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnos Reálné a zobrazené vzory |
| 9. ročník | Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Matematika | |
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Český jazyk a literatura | |
| 7. ročník | Literární výchova |
| 8. ročník | Jazyková výchova |
| 9. ročník | Literární výchova Komunikativní a slohová výchova |
| Pracovní činnosti | |
| 7. ročník | Příprava pokrmů |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|-------------------|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Literární výchova |
| 2. ročník | Literární výchova |

| | |
|----------------------------------|--|
| 3. ročník | Literární výchova |
| 4. ročník | Literární výchova |
| 5. ročník | Literární výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| Zeměpis | |
| 9. ročník | Obyvatelstvo a sídla ČR |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti |
| 2. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| 3. ročník | Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| 5. ročník | Instrumentální činnosti |
| 6. ročník | Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Instrumentální činnosti |
| 9. ročník | Instrumentální činnosti |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Ověření komunikačních účinků |
| 2. ročník | Ověření komunikační účinky |
| 3. ročník | Ověření komunikačních účinků |
| 4. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| 5. ročník | Ověřování komunikačních účinků |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Taneční a pohybová výchova |
| 4. ročník | Vztah ke sportu Taneční a pohybová výchova Vztah ke sportu |
| 7. ročník | Poznatky z tělesné kultury |
| Povinně volitelný předmět | |
| 9. ročník | Dramatická výchova |
| Etická výchova | |
| 8. ročník | Iniciativa a komplexní prosocionálnos Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova |
| 9. ročník | Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnos |

Pokryto předmětem

Etická výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

| | |
|---|-----------------------------------|
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | Literární výchova |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | |
| 4. ročník | Naše vlast |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Lidé a čas |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Křesťanství a středověká Evropa |
| 9. ročník | Mezi dvěma světovými válkami |
| Zeměpis | |
| 8. ročník | Evropa |

| Výtvarná výchova | |
|---------------------------|--|
| 6. ročník | Dekorační práce |
| 8. ročník | Vlastní tvorba, práce s internetem |
| Tělesná výchova | |
| 2. ročník | Vztah ke sportu |
| 4. ročník | Poznatky z Tv a sportu Vztah ke sportu |
| 5. ročník | Vztah ke sportu |
| Pracovní činnosti | |
| 6. ročník | Ekonomika domácnosti |
| Povinně volitelný předmět | |
| 8. ročník | Dramatická výchova |
| Etická výchova | |
| | Důstojnost a identita lidské osoby Reálné a zobrazené vzory |
| 9. ročník | Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

| Matematika | |
|--------------------------|--|
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Komunikativní a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| Dějepis | |
| | Mezi dvěma světovými válkami |
| Občanská výchova | |
| | Občan Globální svět |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Třetí prostor |
| 7. ročník | Užitá grafika, tématické práce |

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

| Matematika | |
|---------------------------|---|
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Anglický jazyk | |
| 2. ročník | Let's Play/ Hrajme si |
| Občanská výchova | |
| 9. ročník | Globální svět |
| Výtvarná výchova | |
| | Animovaný film, reklama a propagační prostředky |
| Tělesná výchova | |
| 2. ročník | Sportovní hry |
| 3. ročník | Taneční a pohybová výchova Sportovní hry |
| 4. ročník | Taneční a pohybová výchova Sportovní hry |
| 5. ročník | Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě |
| 6. ročník | Posilovací a kompenzační cvičení Drobné pohybové hry |
| 7. ročník | Drobné pohybové hry Rytmická gymnastika |
| 8. ročník | Posilovací a kompenzační cvičení |
| Povinně volitelný předmět | |
| 9. ročník | Dramatická výchova |
| Etická výchova | |
| 8. ročník | Asertivní chování |
| 9. ročník | Reálné a zobrazené vzory |

Pokryto předmětem

Etická výchova

3 Charakteristika školy

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek - Místek | | |
| Adresa | Bystřice 848 | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | od 1. 9. 2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

1. Velikost a úplnost školy

Základní škola a mateřská škola Bystřice 848, okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace je úplná spádová škola s devíti postupnými ročníky. Mateřská škola má sedm běžných tříd a jednu třídu logopedickou. Školní družina má 6 oddělení.

Rejstříková kapacita základní školy je 600 žáků, mateřské školy 198 dětí a školní družiny je 180 dětí.

Školní areál je součástí většího celku, který tvoří základní školy, mateřské školy a dům dětí a mládeže.

Některé odborné učebny jsou využívány žáky naší základní školy a základní školy s polským jazykem

vyučovacím. Společně jsou také využívány sportovní haly a venkovní sportoviště. Všechny děti a žáci mají rovněž možnost využívat krytý bazén, který je v péči obce.

Na školním pozemku je nově vybudováno dětské hřiště pro odpolední činnost školní družiny.

Na počátku školního roku 2019/20 byla nově otevřena nová dvoutrídni mateřská škola s kapacitou 48 dětí a byla zrušena stará mateřská škola Bystřice 295 z hygienických důvodů.

Ve školním roce 2021/2022 je ve škole zapsáno celkem:

- základní škola - 515 žáků ve 27 třídách, z toho na I.stupni 253 žáků ve 13 třídách a na II.stupni 262 ve 14 třídách

- mateřská škola - 169 dětí v 8 třídách
- školní družiny - 180 dětí v 6 odděleních

2. Vybavení školy

Základní škola je moderní škola, které je velmi dobře vybavená a mírou vybavenosti se řadí mezi nejlepší školy v širokém okolí.

Základní škola v současné době disponuje celkem 9 odbornými učebnami, které se postupně modernizují.

Prostředky na modernizaci se získávají především v rámci projektů vypsány MŠMT a MSK Ostrava.

Jedná se především o modernizaci počítačové učebny, odborných učeben fyziky/chemie a přírodopisu. Rovněž řada kmenových učeben je postupně vybavována multimediálními tabulemi či projekčními plátny.

Základní škola využívá ke své hlavní činnosti také odbornou učebnu výtvarné výchovy, keramiky, školní dílnu, cvičnou kuchyňku, 2 odborné jazykové učebny, učebnu výpočetní techniky, přírodopisu a fyziky/chemie.

Součástí této učebny je i laboratoř.

Školní družina získala rekonstrukcí 4 nové třídy v suterénu staré české školy pro svou odpolední činnost.

Mateřská škola je rovněž postupně vybavována novým nábytkem a dalším vybavením. Otevřením nové dvoutrídni mateřské školy se podařilo celkově zmodernizovat jednotlivé třídy mateřské školy. Obě samostatné budovy mateřských školy jsou nově vybaveny venkovními hřišti.

Většina tříd 1. stupně se učí v budově původní české školy z roku 1927, třídy 2. stupně a část tříd 1. stupně se učí na budově nové české školy, která byla modernizována a rozšířena v roce 1999.

Většina tříd je již vybaveny novým, moderním nábytkem odpovídajícím hygienickým normám a potřebám žáků.

Ve školním roce 2019/2020 byla provedena rekonstrukce půdních prostor na budově staré české školy, čímž jsme získali moderní podkroví, ve kterém jsou 3 odborné učebny a jedna kmenová třída. Součástí rekonstrukce bylo i vybudování kabinetů, skladových prostor, sociálního zázemí a klidové místnosti pro práci se žáky v inkluzi.

Škola je rovněž velmi dobře vybavena výpočetní technikou. V současné době probíhá postupné technické pokrývání všech budov školy internetovým signálem pomocí technologie wi-fi.

Učitelé jsou vybaveni přenosnými počítači, rovněž kabinety a sborovny jsou vybaveny moderní výpočetní technikou. Škola má i moderní techniku pro barevné kopírování a tisk.

Nedílnou součástí školy jsou dvě moderně vybavené školní kuchyně, které připravují jídlo pro děti z obou mateřských škol a z obou základních škol. Školní jídelna základní školy navíc vaří i pro cizí strávníky a pro klienty Domu s pečovatelskou službou.

Žáci si mohou během přestávek zakoupit drobné občerstvení a nápoje ve školním bufetu.

Celý areál škol je obklopen bohatou zelení, kde mohou žáci trávit volný čas po vyučování i během něj.

Celková úroveň čistoty škol a venkovního areálu je na vysoké úrovni a úklidu je věnována značná pozornost.

3. Pedagogický sbor

Pedagogický sbor základní školy je tvořen převážně ženami. Věkové složení sboru je rovnoměrně rozloženo. V posledních letech se daří odcházející pedagogické pracovníky nahrazovat novými kvalifikovanými učitelkami. Vedení školy tvoří ředitelka, zástupce pro vzdělávací proces základní školy, zástupkyně ředitelky pro personalistiku a ekonomiku, zástupkyně pro projekty. Dále je ve škole výchovný poradce, preventista, školní psycholog, speciální pedagog a dále přibližně 35 učitelů příslušných aprobací.

Vedení školy se snaží průběžně všechny pedagogické pracovníky vysílat na školení za účelem zvyšování odbornosti a pedagogických dovedností.

Velký důraz je kladen na zvládání inkluze, k čemuž rovněž slouží práce asistentek pedagoga, které společně s učiteli tvoří týmy pomáhající ve vzdělání žákům se zdravotními, výchovnými a především výukovými problémy.

Ve škole je zaveden osvědčený systém elektronické žákovské knížky.

V mateřské škole je sbor plně kvalifikovaný a tvoří ho jen ženy. Vedení mateřské školy zajišťuje zástupkyně ředitele školy pro výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole.

Ve školní družině pracuje vedoucí vychovatelka a 5 vychovatelek.

Vedení školy klade velký důraz na jednotu pedagogického sboru na všech úrovních, na vzájemnou úctu, spolupráci, loajalitu ke škole.

4. Charakteristika žáků

Základní škola zabezpečuje vzdělávání žáků z Bystřice a okolí. První stupeň je tvořen převážně bystřickými žáky, do šestého ročníku přichází žáci z okolních malotřídních škol - z Hrádku, z Košarisk, z Karpentné a také z Vendryně a Nýdku.

Mnohaleté zkušenosti ukazují, že práce s vesnickými dětmi z různých škol je velmi pestrá, zajímavá a že děti se navzájem pod vedením svých učitelů obohacují. Na vysoké úrovni je rovněž práce se žáky vyžadujícími nadstandardní péči.

5. Doplnková činnost

Vedle hlavní činnosti školy, což je výchovně vzdělávací činnost, patří i doplnková činnost spočívající v poskytování hostinské, ubytovací a školící činnosti.

Škola provozuje sportovní haly, saunu, venkovní sportoviště, dále pronajímá učebny, divadelní sál a v době hlavních prázdnin zajišťuje i ubytování.

6. Školní parlament

Ve škole pracuje rovněž školní žákovský parlament, do kterého jsou voleni jednotliví zástupci tříd druhého stupně. Žákovský parlament řeší s vedením školy připomínky a náměty od žáků. Smysluplné připomínky po projednání s vedením školy jsou postupně uváděny v život.

7. Spolek rodičů

Spolek rodičů vznikl spojením dvou samostatných organizací základní školy a mateřské školy. Činnost spolku je velmi pestrá a především finančně pomáhá ke zlepšování materiálně technického zabezpečení žáků ve škole.

Škola je rovněž na přání rodičů zapojena do projektu Rodiče vítáni, jehož hlavním úkolem je spolupráce školy a rodičů na otevřenosti školy a jejím dalším rozvoji.

8. Školská rada

Školská rada jako orgán složený ze zástupců zřizovatele, rodičovské veřejnosti a učitelů připomínkuje obsah školních dokumentů a aktivně se zapojuje do přípravy, znění a celkové realizace Školního vzdělávacího programu.

9. Partneři školy

Škola jako nositel vzdělání a kultury v obci spolupracuje s celou řadou organizací a spolků v obci:

- Spolek rodičů
- Místní knihovna - Dům dětí a mládeže Bystřice
- Pedagogicko psychologická poradna
- KVIC Frýdek-Místek
- NIDV Ostrava
- okolní střední, základní a mateřské školy
- zahraniční školy v Polsku, na Slovensku a v Portugalsku a ve Španělsku

4 Učební plán

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|-------------------|--|--|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek - Místek | | | | |
| Adresa | Bystřice 848 | | | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | | | |
| Platnost | od 1. 9. 2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání | | |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 | | |

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Český jazyk a literatura | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 40 |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Informatika | - | - | - | 0 | 1 | 1 |
| Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Etická výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem základní dotace | 18 | 18 | 21 | 23 | 24 | 104 |
| Celkem disponibilní dotace | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| Celkem v ročníku | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | 118 |

2. stupeň

Povinné předměty

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Matematika | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Informatika | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Fyzika | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Rodinná výchova | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Druhý cizí jazyk | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Povinné volitelný předmět | - | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Etická výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem základní dotace | 24 | 24 | 25 | 25 | 98 |
| Celkem disponibilní dotace | 4 | 6 | 7 | 7 | 24 |
| Celkem v ročníku | 28 | 30 | 32 | 32 | 122 |

Celkový učební plán

| RVP | | ŠVP | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----------|------------|----|
| Matematika a její aplikace | | 25 | 17 | 42 | |
| | Matematika | Matematika | 25 | 17 | 42 |
| Jazyk a jazyková komunikace | | 51 | 30 | 81 | |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 11 | 12 | 23 |
| | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 40 | 18 | 58 |
| Informatika | | 1 | 2 | 3 | |
| | Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 2 | 3 |
| Člověk a jeho svět | | 14 | 0 | 14 | |
| | Člověk a jeho svět | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda | 14 | 0 | 14 |
| Člověk a společnost | | 0 | 11 | 11 | |
| | Dějepis | Dějepis | 0 | 7 | 7 |
| | Výchova k občanství | Občanská výchova | 0 | 4 | 4 |
| Člověk a příroda | | 0 | 25 | 25 | |
| | Chemie | Chemie | 0 | 4 | 4 |
| | Fyzika | Fyzika | 0 | 7 | 7 |
| | Přírodopis | Přírodopis | 0 | 7 | 7 |
| | Zeměpis | Zeměpis | 0 | 7 | 7 |
| Umění a kultura | | 12 | 10 | 22 | |
| | Hudební výchova | Hudební výchova | 5 | 4 | 9 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 7 | 6 | 13 |
| Člověk a zdraví | | 10 | 13 | 23 | |
| | Výchova ke zdraví | Rodinná výchova | 0 | 3 | 3 |
| | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 10 | 20 |
| Člověk a svět práce | | 5 | 4 | 9 | |
| | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 5 | 4 | 9 |
| Doplňující vzdělávací obory | | 0 | 6 | 6 | |
| | Další cizí jazyk | Druhý cizí jazyk | 0 | 6 | 6 |
| Celková dotace | | 104 | 98 | 202 | |
| Disponibilní dotace | | 14 | 20 | 34 | |

Přehled využití týdnů

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Celkem: | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Výuka dle rozpisu učiva | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| Celkem: | 40 | 40 | 40 | 40 | |

5 Učební osnovy

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek - Místek | | |
| Adresa | Bystřice 848 | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | od 1. 9. 2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

5.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v paragrafu 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Žáci s podpůrnými opatřeními se řadí do pěti stupňů. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP (plánu pedagogické podpory)** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP (individuálního vzdělávacího plánu)**. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se u žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky

školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

- spolupráci s ostatními školami
- působení asistenta pedagoga, spolupráci asistenta pedagoga s vyučujícími a se zákonnými zástupci žáka

5.2 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.2.1 Český jazyk a literatura

5.2.1.1 1.stupeň

Komunikační a slohová výchova : 1. období

- žák čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

Komunikační a slohová výchova : 2. období

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova: 1. období

- žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních písmenech

Jazyková výchova: 2. období

- žák pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje

samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova: 1. období

- žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Literární výchova : 2. období

- žák dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.2.1.2 2. stupeň

Komunikační a slohová výchova

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost
- popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup
- vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména
- pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

5.2.2 Cizí jazyk

5.2.2.1 1. stupeň

Řečové dovednosti: 1. období

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním: 2. období

- žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení : 2. období

- žák pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním: 2. období

- žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní: 2. období

- žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.2.2.2 2. stupeň

Poslech s porozuměním

- žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

- žák odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

- žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 2. stupeň

Poslech s porozuměním

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

5.2.4 Matematika a její aplikace

5.2.4.1 1. stupeň

Číslo a početní operace: 1. období

- žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory "plus, minus, rovná se, větší, menší" a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Číslo a početní operace: 2. období

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulačtor

Závislosti, vztahy a práce s daty: 1. období

- žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Závislosti, vztahy a práce s daty: 2. období

- žák vyhledává a rozřídí jednoduchá data (údaje, pojmy a pod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru: 1. období

- žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímkou a úsečkou, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Geometrie v rovině a v prostoru: 2. období

- žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy: 2. období

- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.2.4.2 2. stupeň

Číslo a proměnná

- žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

- žák vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žák samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

5.2.5 Informační a komunikační technologie

5.2.5.1 1. stupeň

Základy práce s počítačem : 1. a 2. období

- žák ovládá základní obsluhu počítače ICT
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vyhledávání informací a komunikace

- žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací

- žák pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

5.2.5.2 2. stupeň

Vyhledávání informací a komunikace

- žák vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
- osvojí si základy elektronické komunikace

Zpracování a využití informací

- žák ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace
- zvládá práci s výukovými programy
- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

5.2.6 Člověk a jeho svět

5.2.6.1 1. stupeň

Místo, kde žijeme: 1. období

- žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Místo, kde žijeme: 2. období

- žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky
- určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás: 1. období

- žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé kolem nás: 2. období

- žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas: 1. období

- žák pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Lidé a čas: 2. období

- žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody: 1. období

- žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- **provede jednoduchý pokus podle návodu**

Rozmanitost přírody: 2. období

- **žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody**
- **popíše střídání ročních období**
- **zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí**

pro prostředí

- **zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata**

- **chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí**

• popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví: 1. období

- žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu

- popíše své zdravotní potíže a pocity

- zvládá ošetření drobných poranění

- pojmenuje hlavní části lidského těla

- rozezná nebezpečí

- dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho zdraví: 2. období

• žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

- odmítá návykové látky

- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.2.7 Člověk a společnost

5.2.7.1 Dějepis

Člověk v dějinách

- žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

- žák rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

- žák si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

- žák uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvetu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání, počátky nové doby

- žák popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Moderní společnosti

- žák uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba

- žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující svět

- žák popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

5.2.7.2 Výchova k občanství

Člověk ve společnosti

- žák přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Člověk jako jedinec

- žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

- žák stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

- žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

- žák uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu

5.2.8 Člověk a příroda

5.2.8.1 Fyzika

Látky a tělesa

• žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas

Pohyb těles, síly

• žák rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
• zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvidá změnu pohybu těles při působení síly
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin

• žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

- žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

- žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

- žák sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- zná druhy magnetů a jejich praktické využití
- rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí
- rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

- žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

5.2.8.2 Chemie

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

- žák pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky

- žák uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

- žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

- žák popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

- žák zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

Chemie a společnost

- žák uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

5.2.8.3 Přírodopis**Obecná biologie a genetika**

- žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky

Biologie rostlin

- žák porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

- žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

Biologie člověka

- žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Neživá příroda

- žák popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

5.2.8.4 Zeměpis

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Přírodní obraz Země

- žák objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

- žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

- žák uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

- žák umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
- rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

5.2.9 Umění a kultura

5.2.9.1 Hudební výchova

5.2.9.2 Výtvarná výchova

5.2.10 Člověk a zdraví

5.2.10.1 Výchova ke zdraví

- žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěřá se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

5.2.10.2 Tělesná výchova

5.2.10.3 Zdravotní tělesná výchova

5.2.11 Člověk a svět práce

5.2.11.1 1. stupeň

Práce s drobným materiálem : 1. období

- žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Práce s drobným materiálem: 2. období

- žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti: 1. období

- žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Konstrukční činnosti: 2. období

- žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při drobném úrazu

Pěstitelské práce: 1. období

- žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Pěstitelské práce: 2. období

- žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů: 1. období

- žák upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Příprava pokrmů: 2. období

- žák uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- uplatňuje zásady správné výživy
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

5.2.11.2 2. stupeň**Práce s technickými materiály**

- žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- poskytne první pomoc při úrazu

Design a konstruování

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
- poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství

- žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
- **Provoz a údržba domácnosti**
- žák provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
 - správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií

Příprava pokrmů

- žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Práce s laboratorní technikou

- žák vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření experimentu
 - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
 - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Využití digitálních technologií

- žák ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití
- při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
 - poskytne první pomoc při úrazu

Svět práce (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
 - využije profesní informace poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
 - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
 - je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců
 - je seznámen s možností využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a

jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.1.1 Matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 3+1 | 4 | 4+1 | 4 | |

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je vyučován v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni činí časová dotace 5 hodin týdně v každém ročníku, minimální časová dotace je tedy posílena o tři hodiny z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni činí časová dotace 4 hodiny týdně v 6. a v 7. ročníku, v 8. ročníku 5 hodin týdně a v 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tématické okruhy:

1. "Čísla a početní operace" na 1. stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na 2. stupni tématický okruh "Číslo a proměnná". Žáci si zde osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách - dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.
2. "Závislosti, vztahy a práce s daty" - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.
3. "Geometrie v rovině a prostoru" - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.
4. "Nestandardní aplikační úlohy a problémy" - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Předmět Matematika je ve všech ročnících realizován především v kmenových učebnách s průběžným využíváním učebny informatiky a s používáním všech dostupných pomůcek. Svou podstatou je předmět zaměřen především na rozvoj dovedností žáků, a proto je v metodách práce zdůrazněno činnostní učení orientované na samostatnou práci žáků, na řešení problémů jednotlivci i ve skupinách, sebekontrolu, hry, soutěže. Tento předmět pokrývá všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- vedeme žáky ke stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona má různé varianty řešení, učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh
- vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení odborných nebo nových úkolů a problémů
- vedeme žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), se kterými se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály - papírem, textilem, dřevem, kovem)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, učíme je vnímat složitosti světa
- pomáháme žákům podle potřeby v jejich činnostech, umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

1. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla a početní operace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zná číslice, umí je napsat a přečíst • počítá předměty v souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, sdružuje jednotky do desítek • provádí rozklad čísel v desítkové soustavě • orientuje se na číselné ose (umí najít číslo na číselné ose a zapsat číslo na číselnou osu) • dovede seřadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně • osvojí si význam pojmů více, méně, první, poslední, větší, menší apod. • zná a používá symboly +, -, =, větší než, menší než • rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů • používá čísla k modelování reálných situací, řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace | <p>Číslice Obor přirozených čísel 0 - 20 Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Porovnávání Matematické symboly sčítání a odčítání Početní operace sčítání a odčítání Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání</p> |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Atletika Plavání Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák zná číslice, umí je napsat a přečíst počítá předměty v souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, sdružuje jednotky do desítek provádí rozklad čísel v desítkové soustavě orientuje se na číselné ose (umí najít číslo na číselné ose a zapsat číslo na číselnou osu) dovede seřadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně osvojí si význam pojmů více, méně, první, poslední, větší, menší apod. zná a používá symboly +, -, =, větší než, menší než rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů používá čísla k modelování reálných situací, řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace |

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák doplňuje jednoduché tabulky a schémata popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Tabulky, schémata |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé a čas | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Tělesná výchova Atletika |

1. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák doplňuje jednoduché tabulky a schémata • popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | |

3. Geometrie v rovině a v prostoru

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů • uvědomuje si polohu objektů vlevo, vpravo, vzadu, vpředu, před, za, pod, nad, mezi, hned před, hned za | | Rovinné útvary Vzájemná poloha objektů v rovině i v prostoru |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem-papír Práce s plastelínou a modelínou | Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů • uvědomuje si polohu objektů vlevo, vpravo, vzadu, vpředu, před, za, pod, nad, mezi, hned před, hned za | | |

2. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla a početní operace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> počítá předměty v souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, sdružuje jednotky do desítek umí přečíst a zapsat čísla do sta provádí rozklad čísel v desítkové soustavě orientuje se na číselné ose (umí najít a zapsat číslo na číselnou osu) dovede seřadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně sčítá a odčítá pamětně i písemně (postupně i s přechodem přes desítku a více než jedno číslo) chápe význam závorek a řeší příklady se závorkami zná a používá symboly $.$, $:$ seznáší se názorem s principem násobilky do sta, ovládá řady násobků postupně se snaží rozvíjením paměti o automatizaci spojů používá vztahy mezi násobením a dělením aplikuje osvojené početní operace vytvářením a řešením jednoduchých slovních úloh | <p>Obor přirozených čísel 0 - 100 Početní operace sčítání a odčítání Matematické symboly násobení a dělení Početní operace násobení a dělení Písemné algoritmy početních operací násobení a dělení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p>Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé a čas</p> <p>Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Sportovní hry Atletika</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • počítá předměty v souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, sdružuje jednotky do desítek • umí přečíst a zapsat čísla do sta • provádí rozklad čísel v desítkové soustavě • orientuje se na číselné ose (umí najít a zapsat číslo na číselnou osu) • dovede seřadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá pamětně i písemně (postupně i s přechodem přes desítku a více než jedno číslo) • chápe význam závorek a řeší příklady se závorkami • zná a používá symboly \cdot, $:$ • seznámí se názorem s principem násobilky do sta, ovládá řady násobků • postupně se snaží rozvíjením paměti o automatizaci spojů • používá vztahy mezi násobením a dělením • aplikuje osvojené početní operace vytvářením a řešením jednoduchých slovních úloh |

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun a počítá s nimi • doplňuje jednoduché tabulky a schémata (např. ceny, vzdálenosti) • zná a používá značky pro litr, kilogram a českou korunu | <p>Česká měna Základní jednotky objemu a hmotnosti</p> |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé kolem nás</p> |
| | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé a čas</p> |
| <p>literatura</p> | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> |
| | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> |
| | <p>Formy práce</p> |
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun a počítá s nimi • doplňuje jednoduché tabulky a schémata (např. ceny, vzdálenosti) • zná a používá značky pro litr, kilogram a českou korunu | |

2. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zná a připravuje si rýsovací pomůcky • pracuje s pojmy bod, křivá, rovná a lomená čára, přímka, polopřímka, opačná polopřímka a úsečka • dokáže tyto útvary rozlišit a narýsovat, úsečky umí změřit a porovnat • zná a používá jednotky délky metr, centimetr a milimetr • rozlišuje geometrická tělesa krychle, koule, válec, kvádr v praxi, modeluje je, hledá podobnosti a odlišnosti těles • užívá stavebnici pro stavby dle návodu i fantazie | <p>Bod, přímka, polopřímka, úsečka Základní jednotky délky Geometrická tělesa - krychle, koule, válec, kvádr</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | <p>Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Konstrukční činnosti</p> | <p>Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem-textil</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák zná a připravuje si rýsovací pomůcky • pracuje s pojmy bod, křivá, rovná a lomená čára, přímka, polopřímka, opačná polopřímka a úsečka • dokáže tyto útvary rozlišit a narýsovat, úsečky umí změřit a porovnat • zná a používá jednotky délky metr, centimetr a milimetr • rozlišuje geometrická tělesa krychle, koule, válec, kvádr v praxi, modeluje je, hledá podobnosti a odlišnosti těles • užívá stavebnici pro stavby dle návodu i fantazie |

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla a početní operace

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje v desítkové soustavě čísla do tisíce • orientuje se na číselné ose (umí najít a zapsat číslo na číselnou osu) • dovede seřadit čísla podle velikosti vzestupně a sestupně • provádí rozklad čísel v desítkové soustavě • sčítá a odčítá pamětně čísla s maximálně dvěma různými ciframi • sčítá a odčítá písemně • násobí a dělí pamětně mimo obor malé násobilky, dělí i se zbytkem • násobí písemně jednociferným činitelem • porovnává příklady se závorkami a bez závorek a řeší je • zaokrouhluje čísla na desítky, sta a tisíce a využívá zaokrouhlování ke kontrole • připravuje, vytváří a řeší slovní úlohy, u složených slovních úloh nachází alternativní řešení | <p>Obor přirozených čísel 0 - 1 000 Početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>3. ročník Vážení a měření</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Atletika</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje v desítkové soustavě čísla do tisíce • orientuje se na číselné ose (umí najít a zapsat číslo na číselnou osu) • dovede seřadit čísla podle velikosti vzestupně a sestupně • provádí rozklad čísel v desítkové soustavě • sčítá a odčítá pamětně čísla s maximálně dvěma různými ciframi • sčítá a odčítá písemně • násobí a dělí pamětně mimo obor malé násobilky, dělí i se zbytkem • násobí písemně jednociferným činitelem • porovnává příklady se závorkami a bez závorek a řeší je • zaokrouhluje čísla na desítky, sta a tisíce a využívá zaokrouhlování ke kontrole • připravuje, vytváří a řeší slovní úlohy, u složených slovních úloh nachází alternativní řešení |

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si do systému jednotek hmotnosti, délky a objemu zařadí jednotky gram, tuna, decimetr, kilometr, hektolitr a používá jejich zkratky • používá jednotky sekunda, minuta, hodina a jejich zkratky • převádí známé jednotky na sousední jednotku | <p>Jednotky objemu, hmotnosti, délky Jednotky času</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme Bezpečnost na silnici Člověk Vážení a měření</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme Vážení a měření</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si do systému jednotek hmotnosti, délky a objemu zařadí jednotky gram, tuna, decimetr, kilometr, hektolitr a používá jejich zkratky • používá jednotky sekunda, minuta, hodina a jejich zkratky • převádí známé jednotky na sousední jednotku |

3. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák odhaduje a měří délku úsečky • třídí, vybírá, popisuje a načrtne trojúhelník, čtverec a obdélník, narýsuje je do čtvercové sítě • rozlišuje kruh a kružnici • chápe rozdíl mezi přímkami různoběžnými, kolmými a rovnoběžnými • odlišuje a pojmenovává jehlan a kužel v praxi • porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Kruh a kružnice Geometrická tělesa - jehlan, kužel</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Vážení a měření</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák odhaduje a měří délku úsečky • třídí, vybírá, popisuje a načrtne trojúhelník, čtverec a obdélník, narýsuje je do čtvercové sítě • rozlišuje kruh a kružnici • chápe rozdíl mezi přímkami různoběžnými, kolmými a rovnoběžnými • odlišuje a pojmenovává jehlan a kužel v praxi • porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Čísla a početní operace

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák čte a zapisuje v desítkové soustavě čísla do milionu orientuje se na číselné ose, dovede seřadit čísla vzestupně a sestupně provádí rozklad čísla v desítkové soustavě zaokrouhluje čísla na desetitisíce, statisíce a miliony a využívá zaokrouhlování ke kontrole rozvíjí paměť sčítáním čísel s maximálně třemi různými ciframi sčítá a odčítá písemně dělí písemně jednociferným dělitelem násobí písemně jedno- a dvouciferným činitelem využívá vlastnosti sčítání a odčítání, zná pořadí početních výkonů řeší, připravuje a vytváří slovní úlohy na dva až tři početní výkony zapisuje zlomky modeluje a určí část celku porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | | Obor přirozených čísel 0 - 1 000 000 Početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení Vlastnosti početních operací Zlomky v oboru kladných čísel |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace | Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Atletika Pracovní činnosti Konstruktivní činnosti Příprava pokrmů |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák čte a zapisuje v desítkové soustavě čísla do milionu • orientuje se na číselné ose, dovede seřadit čísla vzestupně a sestupně • provádí rozklad čísla v desítkové soustavě • zaokrouhluje čísla na desetitisíce, statisíce a miliony a využívá zaokrouhlování ke kontrole • rozvíjí paměť sčítáním čísel s maximálně třemi různými ciframi • sčítá a odčítá písemně • dělí písemně jednociferným dělitelem • násobí písemně jedno- a dvouciferným činitelem • využívá vlastnosti sčítání a odčítání, zná pořadí početních výkonů • řeší, připravuje a vytváří slovní úlohy na dva až tři početní výkony • zapisuje zlomky • modeluje a určí část celku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem |

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---------------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v jednoduchých tabulkách, schématech a diagramech • vyhledává, sbírá a třídí data - odhaduje, měří a porovnává velikosti a vzdálenosti • vytváří přehledné záznamy získaných hodnot a analyzuje změny a závislosti | <p>Diagramy, grafy, tabulky</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Naše vlast</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se orientuje v jednoduchých tabulkách, schématech a diagramech • vyhledává, sbírá a třídí data - odhaduje, měří a porovnává velikosti a vzdálenosti • vytváří přehledné záznamy získaných hodnot a analyzuje změny a závislosti |

4. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozvíjí přesnost • rýsuje rovnoběžky a různoběžky, rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem • narýsuje libovolný čtverec a obdélník, obecný, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduchý souměrný útvar • určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. • určuje obvody a obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • užívá základní jednotky centimetr čtverečný, milimetr čtverečný, metr čtverečný • hledá, zapisuje, určuje souřadnice bodu ve čtvercovésíti • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů obdélníků a čtverců | <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osa souměrnosti Obvod a obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p> | <p>Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník Konstrukční činnosti</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozvíjí přesnost • rýsuje rovnoběžky a různoběžky, rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem • narýsuje libovolný čtverec a obdélník, obecný, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduchý souměrný útvar • určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. • určuje obvody a obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • užívá základní jednotky centimetr čtverečný, milimetr čtverečný, metr čtverečný • hledá, zapisuje, určuje souřadnice bodu ve čtvercovésíti • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů obdélníků a čtverců |

4. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

| | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák řeší matematické problémy jednotlivě i ve skupině, používá kalkulátor ke kontrole pracuje na matematických webových stránkách | | Práce s kalkulátorem Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Slovní úlohy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas Naše vlast | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Naše vlast Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák řeší matematické problémy jednotlivě i ve skupině, používá kalkulátor ke kontrole pracuje na matematických webových stránkách | | | |

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. Čísla a početní operace

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák čte a zapisuje čísla v celém oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, provádí rozklad čísel v desítkové soustavě, zaokrouhluje čísla a využívá zaokrouhlování ke kontrole aplikuje věty o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení a distributivnosti násobení vzhledem ke sčítání v praxi provádí pamětní i písemné početní operace v oboru přirozených čísel (dělí písemně dvouciferným dělitelem, násobí písemně trojčiferným činitelem) provádí odhady a kontrolu výsledků čte zápis desetinného čísla vynačuje na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty rozumí znaku "záporné číslo" a umí záporné číslo vyznačit na číselné ose | <p>Obor přirozených čísel Matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení a jejich vlastnosti Desetinná čísla Záporná čísla celá</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> | <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme</p> <p>Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> | <p>Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Matematika 6. ročník Přirozená čísla (rozšířené opakování) Přirozená čísla (dělitelost přirozených čísel)</p> <p>Tělesná výchova 5. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Atletika</p> <p>Pracovní činnosti Příprava pokrmů</p> |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák čte a zapisuje čísla v celém oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, provádí rozklad čísel v desítkové soustavě, zaokrouhluje čísla a využívá zaokrouhlování ke kontrole aplikuje věty o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení a distributivnosti násobení vzhledem ke sčítání v praxi provádí pamětní i písemné početní operace v oboru přirozených čísel (dělí písemně dvouciferným dělitelem, násobí písemně trojčiferným činitelem) provádí odhady a kontrolu výsledků čte zápis desetinného čísla vynačuje na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty rozumí znaku "záporné číslo" a umí záporné číslo vyznačit na číselné ose |

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje a čte v tabulkách, schématech, grafech, jízdních řádech setavuje jednoduché tabulky a diagramy z dat získaných sběrem a tříděním popisuje změny a závislosti | <p>Tabulky Schémata Grafy Jízdní řády</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> | <p>Matematika 6. ročník Přirozená čísla (dělitelnost přirozených čísel)</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje a čte v tabulkách, schématech, grafech, jízdních řádech setavuje jednoduché tabulky a diagramy z dat získaných sběrem a tříděním popisuje změny a závislosti |

5. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

| | |
|---|-----------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí složitější obvod sečtením stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu dochází k poznání, že realita je složitější než model | Geometrické útvary a tělesa |

| | | |
|---|---|--|
| Přřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena | Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Pracovní činnosti Konstrukční činnosti | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí složitější obvod sečtením stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu dochází k poznání, že realita je složitější než model |

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vyslovuje hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů, dovede je vyvracet nebo ověřovat pracuje s matematickými výukovými programy a na matematických webových stránkách vytváří a řeší obtížnější slovní úlohy, provádí rozbor problémů a plán řešení | Práce s kalkulátorem Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Slovní úlohy |

5. ročník

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 6. ročník Přirozená čísla (rozšířené opakování)</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Pracovní činnosti Konstrukční činnosti</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyslovuje hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů, dovede je vyvracet nebo ověřovat • pracuje s matematickými výukovými programy a na matematických webových stránkách • vytváří a řeší obtížnější slovní úlohy, provádí rozbor problémů a plán řešení | | |

6. ročník

3+1 týdně, P

6. ročník

1. Přirozená čísla (rozšířené opakování)

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla (rozšířené opakování) <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje přirozená čísla - umí zobrazit přirozená čísla na číselné ose - provádí početní operace | <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Nestandardní aplikační úlohy a problémy | Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Matematika Středová souměrnost |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla (rozšířené opakování) |

2. Přirozená čísla (dělitelnost přirozených čísel)

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla (dělitelnost přirozených čísel) <ul style="list-style-type: none"> - rozloží čísla na součin prvočísel - určuje a užívá násobky, dělitele, společný násobek, nejmenší a největší společný dělitel - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - zapisuje a čte pomocí římských čísel | <ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - římské číslice |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty | Matematika 6. ročník Středová souměrnost |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • Přirozená čísla (dělitelnost přirozených čísel) |

3. Desetinná čísla

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit desetinná čísla na číselné ose porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly umí vypočítat aritmetický průměr | | <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání, zaokrouhlování početní operace aritmetický průměr | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| • Desetinná čísla | | | |

4. Geometrické útvary v rovině

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrické útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> rozlíší druhy čar používá technické písmo k popisu geometrických útvarů užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka, rovina rýsuje lineární útvary převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti umí vypočítat obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku (obvod) využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh třídí, charakterizuje rovinné útvary | | <ul style="list-style-type: none"> druhy čar technické písmo úsečka, grafický součet a rozdíl úseček přímka, polopřímka, rovina, bod, kruh, kružnice čtverec, obdélník, trojúhelník převody jednotek délky, hmotnosti obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Výtvarná výchova 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení | Matematika 6. ročník Středová souměrnost Výtvarná výchova Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|-------------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Geometrické útvary v rovině | | |

5. Osová souměrnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná útvary shodné a osově souměrné | <ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost shodné útvary osově souměrné útvary |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|--|
| | Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice Tématické práce | Matematika 6. ročník Středová souměrnost Výtvarná výchova Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--------------------|
| • Osová souměrnost |

6. Úhel

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Úhel <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu, narysuje a změří úhel umí graficky přenést úhel, sestrojít jeho osu provádí početní operace s velikostmi úhlů (stupně, minuty) rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, umí využívat jejich vlastností rozumí pojmu mnohoúhelník umí sestrojít mnohoúhelník | <ul style="list-style-type: none"> pojem, rýsování, přenášení osa úhlu jednotky velikosti a měření úhlu početní operace s velikostmi úhlů druhy úhlů a jejich rozlišení mnohoúhelníky: pojem, konstrukce, obvody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Matematika 7. ročník Trojúhelník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Rovnoběžníky Lichoběžník | Matematika 6. ročník Trojúhelník 7. ročník Trojúhelník 6. ročník Středová souměrnost Výtvarná výchova Nauka o perspektivě |

6. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Úhel | | |

7. Krychle, kvádr

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Krychle, kvádr <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr) - umí načrtnout a narysovat síť, vymodelovat těleso ze sítě - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru - užívá jednotky objemu - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru | <ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice Třetí prostor Tématické práce | Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Plastická a prostorová tvorba Nauka o perspektivě Třetí prostor 8. ročník Zdokonalování technik kresby |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Krychle, kvádr | | |

6. ročník

8. Trojúhelník

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti pojmenuje, správně užívá pojmy strana, výška, těžnice, vnitřní a vnější úhly, střední příčky umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku umí sestavit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | | <ul style="list-style-type: none"> pojem, druhy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku těžnice, střední příčky, výšky kružnice opsaná, vepsaná |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 6. ročník Úhel | Matematika 7. ročník Trojúhelník |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Trojúhelník | | |

9. Středová souměrnost

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar | | <ul style="list-style-type: none"> Sestrojení obrazu Obrazce ve středové souměrnosti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Matematika 6. ročník Přirozená čísla (rozšířené opakování) Přirozená čísla (dělitelnost přirozených čísel) Geometrické útvary v rovině Osová souměrnost Úhel | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar |

7. ročník

4 týdně, P

1. Racionální čísla

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> modeluje a zapisuje zlomkem část celku převádí zlomky na desetinná čísla a naopak porovnává zlomky provádí početní operace s racionálními čísly užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část - přirozené číslo, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru rac. čísel | <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis zlomků vztah mezi zlomky a desetinnými čísly zobrazení na číselné ose převrácený zlomek smíšené číslo početní operace složený zlomek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Matematika 7. ročník Procenta | Matematika 7. ročník Celá čísla |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Racionální čísla |

2. Trojúhelník

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách umí sestavit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování | <ul style="list-style-type: none"> shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníku |

7. ročník

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Matematika 6. ročník Úhel Trojúhelník | přesahy z učebních bloků: Matematika 6. ročník Úhel 8. ročník Výrazy Konstrukční úlohy 7. ročník Celá čísla Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem Kategorizace poznatků a uplatnění 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení Zdokonalování technik kresby Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování 8. ročník Technická grafika Práce se dřevem |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení • Trojúhelník | | |

3. Poměr, přímá, nepřímá úměrnost

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: • Poměr, přímá, nepřímá úměrnost - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, rozumí a využívá pojmu, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé, nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí | Učivo - pojem - zvětšení, zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko, úměra - přímá, nepřímá úměrnost - trojčlenka |
|--|--|

7. ročník

| | | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvětšování | přesahy z učebních bloků: Matematika 6. ročník Úhel 7. ročník Procenta 9. ročník Funkce 7. ročník Celá čísla Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa Výtvarná výchova 7. ročník Osobitý a kompoziční přístup Práce s uměleckým dílem |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení • Poměr, přímá, nepřímá úměrnost | | |

4. Rovnoběžníky

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: • Rovnoběžníky - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestavit rovnoběžník, odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku | Učivo - pojem, vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod, obsah - obsah trojúhelníku |
|--|--|

7. ročník

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 7. ročník Užitá grafika, tématické práce | přesahy z učebních bloků: Matematika 6. ročník Úhel 8. ročník Výrazy Konstrukční úlohy 7. ročník Celá čísla Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem Architektura Kategorizace poznatků a uplatnění 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení Zdokonalování technik kresby Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování 8. ročník Práce se dřevem |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení • Rovnoběžníky | | |

5. Lichoběžník

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: • Lichoběžník - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestavit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | Učivo - pojem - konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku |
|---|---|

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Výtvarná výchova 7. ročník Užitá grafika, tématické práce | Matematika 6. ročník Úhel 8. ročník Výrazy Konstrukční úlohy 7. ročník Celá čísla Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem Architektura 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení Zdokonalování technik kresby Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování 8. ročník Práce se dřevem |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Lichoběžník |

6. Povrch a objem hranolů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Povrch a objem hranolů <ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině, síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | <ul style="list-style-type: none"> pojem hranol povrch a objem hranolu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Výtvarná výchova 7. ročník Architektura | Matematika 8. ročník Výrazy 7. ročník Celá čísla Výtvarná výchova Osobitý a kompoziční přístup Práce s uměleckým dílem Architektura 8. ročník Zdokonalování technik kresby Pracovní činnosti Práce se dřevem |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Povrch a objem hranolů | | |

7. Procenta

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Procenta <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy - chápe pojem promile - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta | <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy |

| | | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Matematika <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů 9. ročník Finanční matematika Zeměpis <ul style="list-style-type: none"> Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR | Matematika <ul style="list-style-type: none"> 7. ročník Racionální čísla 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů 9. ročník Finanční matematika 7. ročník Celá čísla Občanská výchova <ul style="list-style-type: none"> Majetek v našem životě |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Procenta | | |

7. ročník

8. Celá čísla

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel | <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis čísla • Zobrazení na číselné ose • Opačné číslo • Absolutní hodnota • Početní operace • Řešení jednoduchých slovních úloh |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Racionální čísla Trojúhelník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Rovnoběžníky Lichoběžník Povrch a objem hranolů Procenta</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel |

8. ročník

4+1 týdně, P

8. ročník

1. Druhá mocnina a odmocnina

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Druhá mocnina a odmocnina <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo | | <ul style="list-style-type: none"> pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin pojem reálného čísla |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 9. ročník Lomené výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli | Matematika 9. ročník Lomené výrazy |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Druhá mocnina a odmocnina | | |

2. Pythagorova věta

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> rozliší odvěsny a přepony rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku umí využít poznatky ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | | <ul style="list-style-type: none"> pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Matematika 9. ročník Tělesa | Matematika 9. ročník Goniometrické funkce |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta | | |

8. ročník

3. Výrazy

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Výrazy <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text umí dosadit do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy | | <ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy proměnná výrazy s proměnnou úpravy výrazů | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Matematika 7. ročník Trojúhelník Rovnoběžníky Lichoběžník Povrch a objem hranolů | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Výrazy | | | |

4. Mnohočleny

| | | | |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Mnohočleny <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součín pomocí vzorců a vytýkáním | | <ul style="list-style-type: none"> pojem mnohočlen početní operace mnohočlenů rozklad na součín vzorce - užití $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Matematika 9. ročník Lomené výrazy | Matematika 9. ročník Lomené výrazy | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

8. ročník

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Mnohočleny |

5. Mocniny s přirozeným mocnitelem

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> zapiše číslo do tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je Z, N provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | Matematika 9. ročník Lomené výrazy |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|-----------------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Mocniny s přirozeným mocnitelem |

6. Lineární rovnice

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení | <ul style="list-style-type: none"> rovnost lineární rovnice |

| | | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi | Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi Chemie kolem nás I |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Lineární rovnice |

8. ročník

7. Slovní úlohy

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy <i>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> | | <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi | Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi Názvosloví anorganických sloučenin Chemie kolem nás I |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy | | |

8. Kruh, kružnice

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnice <i>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</i> <i>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</i> <i>- vypočítá obvod a obsah kruhu</i> | | <ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic délka kružnice obsah kruhu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 8. ročník Válec | Výtvarná výchova 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení Zdokonalování technik kresby Pracovní činnosti Technická grafika Práce se dřevem 9. ročník Technická grafika Práce se dřevem Práce s kovem |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnice | | |

9. Válec

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Válec <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce načrtne a sestrojí síť | <ul style="list-style-type: none"> válec - pojem povrch objem síť |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | | Matematika 8. ročník Kruh, kružnice Výtvarná výchova Kresebné etudy, různé typy zobrazení Zdokonalování technik kresby Pracovní činnosti Práce se dřevem 9. ročník Technická grafika Práce se dřevem Práce s kovem |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Válec |

10. Konstrukční úlohy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> umí sestrojít jednoduché konstrukce rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách | <ul style="list-style-type: none"> jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Matematika 7. ročník Trojúhelník Rovnoběžníky Lichoběžník | Výtvarná výchova 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení Grafické techniky Pracovní činnosti Technická grafika |

8. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Konstrukční úlohy | | |

11. Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: | - základní statistické pojmy a charakteristiky statistického souboru | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů <ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | | |
| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Matematika 7. ročník Procenta Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi | Matematika 7. ročník Procenta Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Chemie Chemické látky a směsi Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo a sídla ČR |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů | | |

9. ročník

9. ročník

4 týdne, P

1. Lomené výrazy

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců provádí početní operace s lomenými výrazy (+, -, ·, :) | | <ul style="list-style-type: none"> úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Mnohočleny Mocniny s přirozeným mocnitelem | Matematika 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Mnohočleny 9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Lomené výrazy | | |

2. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Rovnice s neznámou ve jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech | | <ul style="list-style-type: none"> řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 9. ročník Lomené výrazy | Matematika 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina 9. ročník Soustavy rovnic |

9. ročník

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Rovnice s neznámou ve jmenovateli | | |

3. Soustavy rovnic

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Soustavy rovnic <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými: metoda sčítání a dosazování řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic | | <ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 9. ročník Lomené výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Soustavy rovnic | | |

4. Funkce

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Funkce <ul style="list-style-type: none"> zakreslí bod v PSS chápe pojem funkce rozdílí lineární a kvadratickou funkci sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce užívá funkční vztahy při řešení úloh | | <ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic (PSS) pojem funkce lineární funkce: přímá úměrnost |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Matematika 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost | |

9. ročník

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Funkce | | |

5. Podobnost

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Podobnost <ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | | <ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Výtvarná výchova 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Podobnost | | |

6. Finanční matematika

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | | <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 7. ročník Procenta | Matematika 7. ročník Procenta Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Životní perspektivy |

9. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Finanční matematika | | |

7. Tělesa

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tělesa <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednoduchá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles | <ul style="list-style-type: none"> - kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Výtvarná výchova 9. ročník Fantazie, představa, prostorová tvorba | Matematika 8. ročník Pythagorova věta Výtvarná výchova 9. ročník Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn Fantazie, představa, prostorová tvorba Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Práce se dřevem Práce s plasty 9. ročník Technická grafika Práce se dřevem |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Tělesa | | |

9. ročník

8. Goniometrické funkce

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> vyjádří v pravoúhlém trojúhelníku pomocí poměru délky odvěsny a délky přepony f: sinus, kosinus, tangens využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku užívá a řeší úlohy pomocí goniometrických funkcí | | <ul style="list-style-type: none"> funkce sinus f: kosinus f: tangens výpočty v pravoúhlém trojúhelníku užití goniometrických funkcí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Matematika 8. ročník Pythagorova věta | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkce | | | |

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i

předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.2.1 Český jazyk a literatura

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 8+1 | 8+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | 3+1 | 4+1 | 4+1 |

Charakteristika předmětu

1. stupeň:

Vyučovací předmět ČJL se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. - 2. roč. : 9 hodin týdně

3. roč.: 8 hodin týdně

4. - 5. roč.: 7 hodin týdně

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru ČJL jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité

i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené a psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko- kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí prezentovat své reakce a pocity.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se podle přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí také posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V 1. a 2. ročníku je dále vyčleněno psaní.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA : osvojování spisovné podoby jazyka, učí se rozlišovat a poznávat jeho další formy, vede k přesnému a logickému myšlení, které je základem pro jasné, srozumitelné a přehledné vyjadřování. Porovnává různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je a zobecňuje.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA: žák poznává základní literární druhy, vnímá jejich specifické znaky, umělecké záměry autora, formuluje vlastní názory o přečteném díle, rozlišuje literární fikci od skutečnosti, získává a rozvíjí čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce lit. textu. Poznatky a prožitky mohou pozitivně ovlivnit žákovy postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, mohou být zařazeny krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Jako stěžejné metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

2. stupeň:

Vyučovací předmět ČJL se vyučuje jako samostatný předmět 4 hodiny týdně v každém ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu ČJL má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do 3 složek: v **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÉ VÝCHOVĚ** je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V **JAZYKOVÉ VÝCHOVĚ** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné pro osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V **LITERÁRNÍ VÝCHOVĚ** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném

díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami).

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Vyjimečně pracujeme v terénu, zejména při komunikační a slohové výchově.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní:

- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevení pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování, a účastí v soutěžích

Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadovaným přípravou na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolujeme samostatné práce žáka

1. ročník

1. ročník

8+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• poděkuje, požádá, omluví se, zapojí se do rozhovoru• používá správnou intonaci• rozumí pokynům v psané podobě, rozumí přečtené větě• vypráví podle obrázkové osnovy, uspořádá ji• vypráví vlastní zážitky• orientuje se v krátkém jednoduchém textu• píše písmena psací velká a malá ve správných tvarech• opíše, přepíše krátký jednoduchý text i podle diktátu• píše číslice• kontroluje vlastní napsaný text• zvládá správný úchop pera, dodržuje hygienická pravidla spojená s psaním. | <p>Rozhovor, vyprávění, popis, řazení obrázků, dramatizace.</p> <p>Grafické a uvolňovací cviky. Opis, přepis, diktát.</p> |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</p> | <p>Matematika 1. ročník Čísla a početní operace</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Člověk jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověření komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Gymnastika Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s plastelínou a modelínou Pěstitecké činnosti Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • poděkuje, požádá, omluví se, zapojí se do rozhovoru • používá správnou intonaci • rozumí pokynům v psané podobě, rozumí přečtené větě • vypráví podle obrázkové osnovy, uspořádá ji • vypráví vlastní zážitky • orientuje se v krátkém jednoduchém textu • píše písmena psací velká a malá ve správných tvarech • opíše, přepíše krátký jednoduchý text i podle diktátu • píše číslice • kontroluje vlastní napsaný text • zvládá správný úchop pera, dodržuje hygienická pravidla spojená s psaním. |

2. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná písmena : tiskací, psací, malá, velká • skládá a čte správně a nahlas slabiky, slova, jednoduché věty • tvoří jednoduché věty • plní jednoduché psané pokyny | <p>Abeceda. Čtení slabik, slov, jednoduchých vět, souvislých textů.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova Instrumentální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověření komunikačních účinků</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z TV a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s plastelínou a modelínou Pěstítecké činnosti</p> |

| literatura | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

1. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> zná písmena : tiskací, psací, malá, velká skládá a čte správně a nahlas slabiky, slova, jednoduché věty tvorí jednoduché věty plní jednoduché psané pokyny |

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|----------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> naučí se z paměti básničku (minimálně 4 verše) a pokusí se ji recitovat s správným frázováním a intonací | Ukázky z tvorby autorů pro děti. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Člověk jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstruktivní činnosti Práce s plastelínou a modelínou Pěstitelské činnosti Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

| literatura | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> naučí se z paměti básničku (minimálně 4 verše) a pokusí se ji recitovat s správným frázováním a intonací | | |

2. ročník**2. ročník**

8+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none">• popisuje podle obrázků• vypráví vlastní zážitky• vypráví podle obrázkové osnovy• zahájí, udržuje a ukončí rozhovor• používá zdvořilostní formu při společenském styku• používá spisovná slova a nahrazuje jimi slova nespisovná• rozšiřuje si slovní zásobu• umí psát tvary všech písmen psacích i tiskacích• píše správně vlastní jména• doplňuje křížovky, píše slova podle obrázků• píše opis, přepis, diktát, slova podle zadaného 1. písmene• píše přání, vzkaz, adresu, pozdrav | Popis. Rozhovor. Vyprávění. Oslovení. Blahopřání. Telefonování. Omluva. Pozdrav. Žádost. Prosba. Slovní zásoba. Psaní, uvolňovací a grafické cviky. Opis, přepis. |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu</p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova</p> <p>Matematika Čísla a početní operace</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Ověření komunikační účinky</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem-textil Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce</p> |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • popisuje podle obrázků • vypráví vlastní zážitky • vypráví podle obrázkové osnovy • zahájí, udržuje a ukončí rozhovor • používá zdvořilostní formu při společenském styku • používá spisovná slova a nahrazuje jimi slova nespisovná • rozšiřuje si slovní zásobu • umí psát tvary všech písmen psacích i tiskacích • píše správně vlastní jména • doplňuje křížovky, píše slova podle obrázků • píše opis, přepis, diktát, slova podle zadaného 1. písmene • píše přání, vzkaz, adresu, pozdrav |

2. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem hláska, slabika, slovo, věta • rozlišuje samohlásky dlouhé, krátké, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné • umí vyznačit hláskovou stavbu slova, rozdělit slovo na konci řádku podle slabik • zná druhy vět a použít interpunkční znaménko za větou • rozlišuje druhy vět podle intonace i podle významu • umí tvořit větu jednoduchou se správným slovosledem • zná pojem podstatná jména a slovesa, jejich význam • rozlišuje podstatná jména, slovesa, vlastní jména, předložky • umí tvořit věty s podstatnými jmény a se slovesy • umí použít a psát ve slovech slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • umí poznat a zdůvodnit párové souhlásky na konci slov • umí vyjmenovat abecedu a řadit slova podle 1. písmene | <p>Hláska, slabika, slovo, věta. Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky). Párové souhlásky na konci slov. Abeceda. Slovník spisovné češtiny.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti</p> | <p>Matematika 2. ročník Čísla a početní operace Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Pracovní činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů</p> |

| literatura | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> zná pojem hláska, slabika, slovo, věta rozdělí samohlásky dlouhé, krátké, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné umí vyznačit hláskovou stavbu slova, rozdělit slovo na konci řádku podle slabik zná druhy vět a použít interpunkční znaménko za větou rozdělí druhy vět podle intonace i podle významu umí tvořit větu jednoduchou se správným slovosledem zná pojem podstatná jména a slovesa, jejich význam rozdělí podstatná jména, slovesa, vlastní jména, předložky umí tvořit věty s podstatnými jmény a se slovesy umí použít a psát ve slovech slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě umí poznat a zdůvodnit párové souhlásky na konci slov umí vyjmenovat abecedu a řadit slova podle 1. písmene |

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte delší souvislé texty a pracuje s nimi naučí se zpaměti a recituje báseň (min 8veršů) seznámí se s mimočítankovou četbou a s autory pro děti seznámí se s ilustrátory dětských knih učí se pracovat se slovníkem a encyklopedií | <p>Próza o přírodě, zvířatech, lidech, ze života dětí. Pohádky. Poezie lidová a autorská. Rozpočítadla, říkadla. Sloka, verš, rým.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>2. ročník</p> <p>Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikační účinky</p> <p>Etická výchova</p> <p>Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce</p> |

| literatura | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník**Kritéria hodnocení**

- čte delší souvislé texty a pracuje s nimi
- naučí se z paměti a recituje báseň (min 8veršů)
- seznámí se s mimočítankovou četbou a s autory pro děti
- seznámí se s ilustrátory dětských knih
- učí se pracovat se slovníkem a encyklopedií

3. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova**Očekávané výstupy****žák:**

- plynule čte s porozuměním, správně dýchá, volí tempo, správně vyslovuje, porozumí mluveným pokynům
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dopis, jednoduchá přihláška
- volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích

Učivo

Čtení jako zdroj informací.
Čtení vyhledávací.
Klíčová slova.
Zaznamenat slyšené, reagovat otázkami.
Blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, jednoduchý popis, formální úprava textu, jednoduchá přihláška.
Zahájení a ukončení dialogu.
Gesta, mimika.

3. ročník

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Bezpečnost na silnici Člověk</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 3. ročník Čísla a početní operace</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Bezpečnost na silnici</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověření komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Atletika Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti Pěstitecké činnosti Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova Základní komunikační dovednosti Tvůrčivost a základy spolupráce Základy asertivního chování</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním, správně dýchá, volí tempo, správně vyslovuje, porozumí mluveným pokynům píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dopis, jednoduchá přihláška volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích | | |

3. ročník

2. Jazyková výchova

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává slova příbuzná odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách a ve vyjmenovaných slovech rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gram. tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy umí řadit slova podle abecedy umí vyhledávat ve slovníku odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech | <p>Přízvuk. Slovní zásoba a tvoření slov. Slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, homonyma. Vyjmenovaná slova.</p> <p>Tvary slov, slovní druhy.</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy.</p> <p>Abeceda. Pravidla řazení slov podle abecedy. Práce se slovníkem, Pravidly českého pravopisu.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Výtvarná výchova 3. ročník Ověření komunikačních účinků</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme Bezpečnost na silnici</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Pracovní činnosti Příprava pokrmů</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledává slova příbuzná odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách a ve vyjmenovaných slovech rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gram. tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy umí řadit slova podle abecedy umí vyhledávat ve slovníku odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech |

3. ročník

3. Literární výchova

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje pohádku od ostatního vyprávění čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností rozumí a pozná základní lit. pojmy | <p>Zážitkové čtení a naslouchání. Poslech literárních textů. Plynulé čtení. Tvořivé činnosti s lit. textem. Dramatizace. Bajka, přirovnání.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Člověk Rozmanitost přírody živočichové</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Taneční a pohybová výchova Turistika a pobyt v přírodě</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme Bezpečnost na silnici</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků</p> <p>Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> odlišuje pohádku od ostatního vyprávění čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností rozumí a pozná základní lit. pojmy |

4. ročník

4. ročník

6+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vede správně dialog, telefonický rozhovor• rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu slova• učí se zvolit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru• vypráví podle osnovy• píše správně po stránce obsahové jedn. kom. žánry• píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech | <p>Přirovnání, div. představení, herec, režisér.</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry - omluva, prosba, vzkaz. Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení dialogu, ukončení dialogu. Zdvořilé vystupování. Krátký mluvený projev s časovou posloupností.</p> <p>Prosba, omluva, pozdrav, vzkaz, dopis, popis.</p> |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas Člověk a jeho zdraví</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> | <p>Matematika 4. ročník Čísla a početní operace Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Naše vlast</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti Pěstítecké činnosti Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvůrčí a základy spolupráce</p> |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu slova učí se zvolit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru vypráví podle osnovy píše správně po stránce obsahové jedn. kom. žánry píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech |

2. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává význam slov stejného nebo podobného významu, vícevýznamová slova rozlišuje ve slově : kořen, předpona, přípona, koncovka určuje slovní druhy plnovýznamových slov rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně mění VJ v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů | <p>Slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma. Stavba slova. Tvarosloví, slovní druhy.</p> <p>Skladba, VJ, souvětí.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Naše vlast</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> porovnává význam slov stejného nebo podobného významu, vícevýznamová slova rozlišuje ve slově : kořen, předpona, přípona, koncovka určuje slovní druhy plnovýznamových slov rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně mění VJ v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů |

4. ročník

3. Literární výchova

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace • vyjadřuje dojmy ze čtení • volně reprodukuje text podle svých schopností • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozlišuje různé typy um. textů • při jednoduchém rozboru lit. textů užívá elementárních lit. pojmů | <p>Učivo</p> <p>Čtení praktické, znalost orien. prvků v textu. Čtení věcné (zdroj informací). Zážitkové čtení a naslouchání. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní). Poslech lit. textů. Tvořivé činnosti s textem - přednes, reprodukce, dramtizace, vlastní výt. doprovod.</p> <p>Povídka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník.</p> |
|---|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Naše vlast</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Etická výchova</p> <p>Základní komunikační dovednosti</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace • vyjadřuje dojmy ze čtení • volně reprodukuje text podle svých schopností • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozlišuje různé typy um. textů • při jednoduchém rozboru lit. textů užívá elementárních lit. pojmů |

5. ročník

5. ročník

6+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojice (ZSD) v neúplné ZSD označuje základ věty zvládá základní příklady synt. pravopisu určuje slovní druhy a využívá je v gram. správných tvarech v mluv. projevu | Skladba - základní skladební dvojice, shoda přísudku s holým podmětem. Pravopis - základy morfolgie (koncovky podstatných jmen a přídavných měkkých, tvrdých a přivlastňovacích) Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Pravopis lexikální. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton | Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojice (ZSD) v neúplné ZSD označuje základ věty zvládá základní příklady synt. pravopisu určuje slovní druhy a využívá je v gram. správných tvarech v mluv. projevu |
|---|

2. Literární výchova

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje li. text podle svých schopností, tvoří vl. lit. text na dané téma rozdílí různé typy um. nebo neuměleckého textu používá další elementární pojmy při rozboru lit. textů | <p>Učivo</p> <p>Poslech lit. textů, zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s textem (přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramatizace, vl. výtvarný doprovod). Rozpočítadlo, bajka, povídka, čtenář, divadelní představení.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>5. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Etická výchova</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování</p> |
|--|--|--|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje li. text podle svých schopností, tvoří vl. lit. text na dané téma rozdílí různé typy um. nebo neuměleckého textu používá další elementární pojmy při rozboru lit. textů |
|--|

5. ročník

3. Komunikační slohová výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jedn. sdělení • zapamatuje si podstatná fakta z textu • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává • zanechá vzkaz na záznamníku • vede správně dialog • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunik. záměru | <p>Čtení - praktické čtení, pozorné, plynulé, zná orient. prvky v textu. Čtení věcné (zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova). Naslouchání - aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - vyjádření kontaktu s partnerem Přehledný písemný projev, formální úprava textu, role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazyk. prostředky (mimika, gesta, dialog na základě obraz. materiálu). Zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník). Vyprávění Žánry písemného projevu</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>5. ročník</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z Tv a sportu</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova</p> <p>Základy asertivního chování</p> |

5. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jedn. sdělení • zapamatuje si podstatná fakta z textu • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává • zanechá vzkaz na záznamníku • vede správně dialog • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunik. záměru | | |

6. ročník

4 týdně, P

1. Jazyková výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje útvary národního jazyka • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravidla souhláskových skupin • chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis • píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • určuje druhy větných členů • řeší jednoduché větné rozbory, zvládá základní příklady syntaktického rozboru • rozeznává větu jednoduchou a souvětí | <ul style="list-style-type: none"> - čeština, jazyk mateřský, národní - rozvrstvení jazyka, jazykové příručky - spisovná výslovnost - hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty - stavba slova - pravopis lexikální a morfologický - slovní druhy - mluvnické významy - tvary slov - stavba věty - základní a rozvíjející větné členy - věta jednoduchá a souvětí - stavba textu - shoda podmětu a přísudku |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova | Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje útvary národního jazyka • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravidla souhláskových skupin • chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis • píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • určuje druhy větných členů • řeší jednoduché větné rozbory, zvládá základní příklady syntaktického rozboru • rozeznává větu jednoduchou a souvětí |

2. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu • na základě osnovy člení text do odstavců • využívá vhodné jazykové prostředky • používá vhodná slovesa • rozeznává různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci • popisuje předmět, umělecký obraz, známou osobu • volí vhodná přirovnání • formuluje hlavní myšlenku textu • pracuje s odborným textem | <ul style="list-style-type: none"> • dopis a e-mail • popis • druhy popisu, popis pracovního postupu • jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, oznámení) • výpisky • výtah • vyplňování jednoduchých tiskopisů • členění na odstavce • osnova • využití vhodných jazykových prostředků |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova</p> | <p>Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Výtvarná výchova Smyslová citlivost, plastická tvorba Malba, teorie barev Třetí prostor Subjektivní vyjádření Lidská figura</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>Etická výchova Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby</p> |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu • na základě osnovy člení text do odstavců • využívá vhodné jazykové prostředky • používá vhodná slovesa • rozeznává různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci • popisuje předmět, umělecký obraz, známou osobu • volí vhodná přirovnání • formuluje hlavní myšlenku textu • pracuje s odborným textem | | |

6. ročník

3. Literární výchova

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • zvládá dramatizaci jednoduchého textu • podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje literaturu faktu a literaturu uměleckou • rozumí základním termínům literárního díla • rozlišuje základní literární druhy, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení, filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu, jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | <p>Učivo</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • bajky • báje, mýty, eposy • pověsti • pohádky • dobrodružná literatura • humoristická literatura <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pověry, rčení, přísloví, pranostika, lidová píseň, říkadla • epika, lyrika, dramna • próza, poezie • mytologie, mýtus, báje, pověst, pohádka • balada • literatura umělecká a naučná • znaky dobrodružné literatury, znaky humoristické literatury • ponaučení • alegorická slova, kontrast, personifikace, přirovnání |
|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Pravěk</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Domov</p> <p>Rodina</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Malba, teorie barev</p> <p>Nauka o perspektivě</p> <p>Dekorační práce</p> <p>Tematické práce</p> <p>Etická výchova</p> <p>Aplikovaná etická výchova</p> |
|---|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • zvládá dramatizaci jednoduchého textu • podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje literaturu faktu a literaturu uměleckou • rozumí základním termínům literárního díla • rozlišuje základní literární druhy, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení, filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu, jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |

6. ročník

7. ročník

3+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický rozdlišuje mluvnický a věcný význam slova Nový výstup rozpoznává přenesená slova, pojmenování rozdlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický rozdlišuje a příklady dokládá zásady tvoření českých slov | <ul style="list-style-type: none"> určování slovních druhů mluvnické významy a tvary slov obtížné slovesné tvary rod činný a trpný stupňování přídavných jmen a příslovcí psaní velkých písmen ve vlastních jménech pravopisná cvičení shoda podmětu s přísudkem základy interpunkce slovo, sousloví, rčení slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma, odborné názvy způsoby obohacování slovní zásoby věty jednočlenné a dvojčlenné větné členy druhy vedlejších vět souvětí souřadné a podřadné tvoření vět stavba textová |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Užitá grafika, tématické práce</p> <p>Uplatnění subjektivity</p> <p>Architektura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>8. ročník</p> <p>Pořadová cvičení</p> |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický • rozlišuje mluvnický a věcný význam slova • Nový výstup • rozpoznává přenesená slova, pojmenování • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický • rozlišuje a příklady dokládá zásady tvoření českých slov |

2. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem | <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis děje - líčení - popis osoby - charakteristika - životopis a motivační dopis - stylizace jednoduchých komunikačních žánrů - výtah z přiměřeného textu - vhodné jazykové prostředky - mluvený a psaný projev |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova</p> <p>Dějepis Objevy a dobývání, počátek nové doby</p> <p>Pracovní činnosti Příprava pokrmů</p> | <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Občanská výchova Člověk a kultura</p> <p>Výtvarná výchova Smyslová citlivost Kategorizace Užitá grafika, tématické práce Vlastní prožívání Událost Architektura</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní hry</p> <p>Etická výchova 7. ročník Komunikace Asertivní chování</p> |

| literatura | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikativnímu záměru využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem | | |

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený text rozpozná základní rysy autora formuluje ústně a písemně dojmy z četby rozlišuje základní druhy a žánry literatury vyhledává informace v katalozích, knihovnách a dalších informačních zdrojích | <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> lyrika drama, komiks dobrodružná literatura humoristická literatura cestopis, fantasy sci-fi starověká literatura středověká literatura <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování literárních pojmů: epika, lyrika, próza, poezie, drama poezie - verš, rytmus, stopy, rým, sloka epitekon, nonsens, oxymorón balada romance povídka, román báje epos osnova příběhu, kompozice humoristická próza dobrodružná próza legenda chorál kronika životopis, autobiografie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátek nové doby</p> <p>Občanská výchova Člověk a kultura</p> | <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova</p> <p>Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátek nové doby</p> <p>Občanská výchova Člověk a kultura</p> <p>Výtvarná výchova Barva, byzantské, arabské umění Kategorizace Užitá grafika, tématické práce Vlastní prožívání Událost Uplatnění subjektivity Architektura</p> <p>Etická výchova Aplikovaná etická výchova</p> |

7. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text • rozpozná základní rysy autora • formuluje ústně a písemně dojmy z četby • rozlišuje základní druhy a žánry literatury • vyhledává informace v katalogích, knihovnách a dalších informačních zdrojích | | |

8. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření šeských slov, rozpoznává přenesená pojmenování • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | <ul style="list-style-type: none"> - nauka o tvoření slov - slova přejatá - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesný vid - psaní <i>i/y</i> v koncovkách - psaní předpon <i>s,z,vz</i> a předložek <i>s,z</i> - psaní skupin <i>bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</i> - věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi větami a větnými členy - slovanské jazyky - útvary ČJ a jazyková kultura |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Výtvarná výchova Tematické práce a písmo Tělesná výchova Pořadová cvičení Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí |

2. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, nebo i k tvořivému psaní uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného zařazování odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | <ul style="list-style-type: none"> osnova výpisky, výklad referát vnější a vnitřní charakteristika přímá a nepřímá charakteristika jazykové prostředky pozvánka, žádost příhláška, objednávka osnova úvaha |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Pracovní činnosti Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění</p> | <p>Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Chemie Úvod do chemie Vzduch a voda Složení látek Periodická soustava prvků Chemické prvky Názvosloví anorganických sloučenin Chemie kolem nás I</p> <p>Výtvarná výchova Grafické techniky</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>9. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení</p> <p>Etická výchova 8. ročník Komunikace</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, nebo i k tvořivému psaní • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného zařazování • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
|---|

8. ročník

3. Literární výchova

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • čte s porozuměním, text z paměti přednáší • rozumí termínům literárního díla a využívá je při charakteristice literárního díla • určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text • rozlišuje základní literární druhy a žánry, formuluje jejich typické znaky, uvede jejich výrazné představitele | <p>Učivo</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • středověká literatura a písemnictví v českých zemích • renesanční a barokní literatura • osvícenství a preromantismus v literatuře • romantismus v literatuře • realismus v literatuře • naturalismus v literatuře <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních literárních pojmů: epika, lyrika, próza, poezie, drama • román, povídka • legenda, epos, kronika, chorál • divadlo - tragédie, komedie, činohra • scénář • monolog, dialog • poezie • balada • epitaf • epigram • epos • jazykové prostředky (tropy a figury) • satira |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Dějepis Imperiální doba a kapitalistická společnost Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou První světová válka</p> <p>Občanská výchova Osobnost</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Dějepis Osvícenský absolutismus Revoluce 1848-1849 Porevoluční Evropa</p> <p>Výtvarná výchova Grafické techniky Práce s uměleckým dílem Tematické práce a písmo</p> <p>Etická výchova Důstojnost a identita lidské osoby Reálné a zobrazené vzory</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

8. ročník

Kritéria hodnocení

- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- čte s porozuměním, text zpaměti přednáší
- rozumí termínům literárního díla a využívá je při charakteristice literárního díla
- určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, formuluje jejich typické znaky, uvede jejich výrazné představitele

9. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikativní situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | <ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví, věcné významy slov - rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma - rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí - stavba slova - odvozování, skládání, zkracování slov - slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy - zájmena a číslovky - druhy, skloňování - slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být - příslovce - předložky a spojky - stavba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá a souvětí - tvoření věty a souvětí - skladební dvojice - přívlástek, doplněk - věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov v české větě - pravopis lexikální, tvaroslovný a syntaktický - vlastní jména - hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk, větná melodie - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - opakujeme si : slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka - jazyková kultura |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Občanská výchova Hospodaření Přírodopis Ekologie | Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Výtvarná výchova Tisk Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn Animovaný film, reklama a propagační prostředky Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikativní situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch |

2. Komunikativní a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • uspořádá informace v textu, s ohledem na jeho účel vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slohu, cíl slohu - funkční styly - výklad - subjektivně zabarvený popis - charakteristika, popis - výtah - úvaha - retrospektiva - jazykové prostředky vypravování, osnova - výskyt úvahy, srovnání a výkladem - osnova úvahy - řečnický slohový útvar, prostor - osnova - žakovský almanach - časopis - životopis - hodnocení výsledků své práce |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Jazyková výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Ekologie</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Právní ochrana Životní perspektivy</p> <p>Chemie</p> <p>Chemické reakce Výpočty z anorganické chemie Redoxní reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tisk Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn Animovaný film, reklama a propagační prostředky Fantazie, představa, prostorová tvorba Práce v plenéru</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní hry</p> <p>9. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem uspořádá informace v textu, s ohledem na jeho účel vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu |

9. ročník

3. Literární výchova

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni • přednáší text z paměti • zvládá dramatizaci textu • vytváří jednoduchý text • uvádí některá díla či známé náměty ze světové a české literatury • rozumí některým termínům literárního díla • rozvíjí citovost, představivost a fantazii • vnímá názory a argumenty druhých, rozvíjí konstruktivní a kritický dialog • chápe jazyk jako svébytný historický jev odrážející vývoj kultury i společnosti | <p>Učivo</p> <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • realismus • literatura přelomu 20. století • česká moderna a buřiči • meziválečná literatura • opakování <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních literárních pojmů: epika, lyrika, próza, poezie, drama • opakování literárních žánrů • epos, román, povídka • dobrodružná literatura, humoristická literatura • divadlo • epitař, epigram • balada • pohádka, ústní lidová slovesnost • sciencie fiction, fantasy literatura • fejeton • žurnalistické postupy • vědecké pojednávání • utopie • kronika |
|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Komunikativní a slohová výchova</p> <p>Dějepis Mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Občanská výchova Životní perspektivy</p> <p>Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Dějepis Mezi dvěma světovými válkami</p> <p>Občanská výchova Životní perspektivy</p> <p>Zeměpis Regiony ČR</p> <p>Výtvarná výchova Tisk Práce s uměleckým dílem Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn Animovaný film, reklama a propagační prostředky Fantazie, představa, prostorová tvorba Práce v pléneru</p> <p>Etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost</p> |
|---|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni • přednáší text z paměti • zvládá dramatizaci textu • vytváří jednoduchý text • uvádí některá díla či známé náměty ze světové a české literatury • rozumí některým termínům literárního díla • rozvíjí citovost, představivost a fantazii • vnímá názory a argumenty druhých, rozvíjí konstruktivní a kritický dialog • chápe jazyk jako svébytný historický jev odrážející vývoj kultury i společnosti |

5.2.2 Anglický jazyk

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | |

Charakteristika předmětu

1. stupeň:

Vyučovací předmět AJ se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku vždy 3 hodiny týdně.

Výuka anglického jazyka na prvním stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Dále se žáci seznamují s některými typickými jevy života a kultury příslušných jazykových oblastí.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života, rozvíjí dovednosti porozumět sdělení a reagovat na ně. Výklad prvků gramatického systému je omezen na minimum, slovní zásoba je volena především dle základních oblastí lidského jednání a žití.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivé činnosti a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Důležitou složkou výuky jsou především písně, básně, hry, říkanky, dramatická improvizace.

2. stupeň:

Vyučovací předmět AJ se vyučuje v každém ročníku 3 hodiny týdně. Vzdělávání v tomto jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Vede žáka především k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozotovního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

AJ se realizuje formou vyučovacích hodin, olympiád, výjezdů do zahraničí, projektů, příležitostných besed. Ve vyučovacích hodině uplatňujeme především tyto metody: skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu písemná i ústní, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC.

Předmět se vyučuje hlavně v jazykových učebnách a v učebnách VT. Žáci jsou děleni do skupin.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:**KOMPETENCE K UČENÍ** - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k ověřování výsledků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- klademe vhodné otázky
- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích a týmech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Učitel - uvádí téma lekce pomocí plakátů zobrazujících ulici nebo místní obchod
 - prezentuje novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce
 - podává novou látku prostřednictvím příběhu s jasnou dějovou linií a obrazovou oporou
 - upevňuje získané znalosti prostřednictvím písni, jednoduchých her, říkanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení
 - využívá speciální cvičení v každé kapitole k ukotvení probrané látky
 - podporuje individuální snahu žáka o rozšíření jeho znalostí zvláštními úkoly navíc
 - vede žáka k systematickému hodnocení vlastní práce prostřednictvím evaluačního záznamníku
- **Kompetence k řešení problémů**
Učitel - konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů
 - zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu
 - poskytuje žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízí je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich užití v jiném kontextu
 - vyžaduje obměnu naučených výrazů pomocí interaktivního cvičení s obrazovou oporou a vybízí tak žáka k uplatnění svého individuálního přístupu
 - cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízí žáka k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak
- **Kompetence komunikativní**
Učitel - doprovází své slovní pokyny při výuce také gesty a mimikou
 - uvádí novou slovní zásobu a téma lekce pomocí písniček, říkanek
 - zařazuje do hodin obrázkovou hru k procvičení probrané gramatiky, při které žák komunikuje s kamarádem
 - upevňuje ústní komunikativní schopnosti žáka prostřednictvím dialogů
 - učí žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu
 - zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se se svými spolužáky (v českém

i anglickém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, respektovat názor jiných

• **Kompetence sociální a personální**

Učitel - k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná

- *zařazuje do hodin úkoly pro menší skupiny, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními*
- *zadáva písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě, svých zálibách, o tom, co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit*
- *vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby, ale i svých individuálních schopností a znalostí, k odhadu významu nových slov a slovních spojení*
- *zařazuje do hodin čtení textů různých žánrů, čímž poukazuje na různorodost zájmů a zálib dětí stejného věku a nutnost respektování odlišností kamarádů*

• **Kompetence občanské**

Učitel - vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností

- *seznamuje žáka se životem a kulturou ve Velké Británii prostřednictvím textů s obrazovou oporou, vede tak žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemí*
- *poukazuje na zdravý životní styl postav učebnice*
- *zadáva takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy*
- *vybízí žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil, a vede ho tak k pocitu hrdoosti na své schopnosti*
- *nechává žáka individuálně se projevit při aktivitách, které jsou nad rámec základních úkolů a cvičení učebnice a pracovního sešitu*

• **Kompetence pracovní**

Učitel - v úvodu každé hodiny seznámí žáky s plánem hodiny a s plánem aktivit a úkolů na celý týden, jde tak příkladem plánování a rozvržení své činnosti v jistém časovém horizontu

- *stanoví pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování*
- *vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu*
- *zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci*
- *zadáva písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce*
- *na konci hodiny nechává žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce*
- *prostřednictvím cvičení v pracovním sešitě spojuje element hry a zábavy s opakováním a rozšiřováním probrané látky*

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Hello! / Ahoj!

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí s hlavními postavami učebnice • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák se seznámí s činností Explorers Quest (průzkumnické pátrání) jako prostředkem pro zopakování jazykového učiva • žák si procvičí názvy barev • žák se seznámí s říkankou Explorers • žák si zahraje Lucky says... | <p>Aktivní užití: Ahoj! Nashledanou! Já jsem dívka/chlapec. Barvy. Pes.</p> <p>Pasivní znalost: Toto je (Alena). Otevřete si knihy. Poslouchejte. Průzkumníci říkají (ahoj). Je čas se rozloučit. Jaké je počasí? Je slunečno, zataženo. Dotkni se Země. Otoč se dokola. Běž. Skákej, sedni si. Jaká je to barva?</p> |
| Komentář | |
| učebnice Let's Explore 1 | |

1. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník School/ Škola Toys/ Hračky Family/ Rodina |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí s hlavními postavami učebnice • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák se seznámí s činností Explorers Quest (průzkumnické pátrání) jako prostředkem pro zopakování jazykového učiva • žák si procvičí názvy barev • žák se seznámí s říkankou Explorers • žák si zahraje Lucky says... | | |

2. School/ Škola

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • žák zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti - určování pořadí a posloupnosti - za použití nového jazykového učiva • žák si procvičí novou slovní zásobu písničkou a pracovní činností • žák rozpozná a určí různé druhy materiálů, které pocházejí ze stromů • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání učebny ve Velké Británii • žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: uklizení učebny • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku | <p>Aktivní užití: Školní potřeby. Ano. Ne. Ruce nahoru. Ruce dolů. To je... Materiály. Otevřete učebnice. Zavřete učebnice. Uklidte. Pasivní znalost: Dívej se a říkej. Tleskej se mnou. Jsi připravený? Je to taška? Hledej tužku. Stop! Lucky říká...Kdo je toto? Co je toto? Ruce nahoru. Ruce dolů. Nevím. Co to je? Jakou to má barvu? Je to (modré) a (bílé). Ano, to je správné. Pochází to ze stromů. Je to vyrobeno z...Je to vyrobeno z ...? Jsme přátelé. Toto je naše (učebna).Prší. Je čas na hraní. Odložte knihy. Je čas jít. Toto je můj/náš...Tady je můj/náš...</p> |
| Komentář | |
| učebnice Let's Explore 1 | |

1. ročník

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Anglický jazyk 1. ročník Hello! / Ahoj! Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny | Anglický jazyk 1. ročník Toys/ Hračky Family/ Rodina |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • Žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • Žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • Žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • Žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • Žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • Žák zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti - určování pořadí a posloupnosti - za použití nového jazykového učiva • Žák si procvičí novou slovní zásobu písničkou a pracovní činností • Žák rozpozná a určí různé druhy materiálů, které pocházejí ze stromů • Žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání učebny ve Velké Británii • Žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • Žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: uklizení učebny • Žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • Žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku | | |

1. ročník

3. Toys/ Hračky

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se žák provede poznávací aktivitu, ve které musí sledovat křivolakou spojovací čáru, kreslit a určit hračky, a to za použití nového jazykového učiva žák si procvičí a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu, pomocí písničky, při práci s vystřihovánkou žák rozpozná a určí různé hudební nástroje žák použije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa : prozkoumáváme hračkářství v Británii žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku | <p>Učivo</p> <p>Aktivní užití: Hračky. Mám...To je...Velký, malý, starý, nový. Hudební nástroje. Ukažte mi... Pasivní znalost: Co to je? Co chybí? Jste připraveni? Tleskněte. Kopněte do míče. Hrajte na kytaru.Stop! kdo je toto? Pojďte do parku! A co Max? Mám dobrý nápad. To je fantastické. Jakou barvu to má? Mám spoustu hraček. Podívejte se na karty s obrázky. Toto je hračkářství. Je otevřeno. Pojďte dovnitř. Otevřít dveře, prosím. Buďte opatrní! Mohu vám nějak pomoci? Máte...? Ano, máme. Jaká je tvoje oblíbená hračka? Co má? Je to velké/malé? Je čas poklidit.</p> |
|---|--|

| |
|--|
| <p>Komentář</p> <p>učebnice Let's Explore 1</p> |
|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Hello! / Ahoj!</p> <p>School/ Škola</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Family/ Rodina</p> |

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

1. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • žák provede poznávací aktivitu, ve které musí sledovat křivolakou spojovací čáru, kreslit a určit hračky, a to za použití nového jazykového učiva • žák si procvičí a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu, pomocí písničky, při práci s vystřihovánkou • žák rozpozná a určí různé hudební nástroje • žák použije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa : prozkoumáváme hračkařství v Británii • žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku |

4. The Toys 1 / Hračky 1

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • žák si zopakuje jazykové učivo lekce 1 a 2 v kontextu příběhu • žák si vyrobí maňáška • žák se zapojí do dramatizace příběhu za pomoci vyrobených maňášek • žák si procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák pochopí, že krávy dávají mléko, a určí mléčné výrobky • žák využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání farmy ve Velké Británii • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : péče o zvířata • žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku | <p>Aktivní užití: Školní potřeby. Hračky - papírový drak, krabice. To je...Kuře, slepice, kočka, kráva, kůň, koza, ovce, kachna králík. Postav se. Posad se. Vidím. Farma, traktor. Vidím (traktor) a (kachnu). Mléko, máslo, zmrzlina, sýr. Je čas jít.</p> <p>Pasivní znalost: Mapa, dalekohled, padák.Co to je za místo? Buď opatrný. Pojď se mnou. Před obchodem. Tu máš. (když něco podáváme). Co to je? Lucky říká...Jakou barvu má (kůň)? Stop. Kdo je toto? Co je toto? Buď opatrný! Rychle! To je lepší. Vidiš? Jsem na farmě. Ano, to je správně. Dělat, jíst, hladový, trávník, mlékárna, chytrý. Co se stane jako první? Co bude potom? Dneska jdeme na farmu. Je slunečný den. Už tam skoro jsme. Vidiš?</p> |

| Komentář |
|--------------------------|
| učebnice Let's Explore 1 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | | <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Family/ Rodina</p> |

1. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • žák si zopakuje jazykové učivo lekce 1 a 2 v kontextu příběhu • žák si vyrobí maňásku • žák se zapojí do dramatizace příběhu za pomoci vyrobených maňásků • žák si procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák pochopí, že krávy dávají mléko, a určí mléčné výrobky • žák využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání farmy ve Velké Británii • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : péče o zvířata • žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku | | |

5. Family/ Rodina

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku • žák upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti poslechovou činností a naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje si známé při hře Lucky says... • žák si procvičuje novou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů • žák se poučí o tom, jak vypadají rodinné oslavy ve Velké Británii • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : prožijeme den s rodinou na pláži • žák posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem: pomáháme lidem | <p>Učivo</p> <p>Aktivní užití: Čísla 1 - 10. Maminka, babička, tatínek, sestra, bratr, dědeček. Ano, ne. Počítej do pěti. Tancuj! Toto je můj... Tohle je moje... Všechno nejlepší k narozeninám. On /Ona je... unavený, šťastný, smutný, nazlobený. Svatba. Nový dům. Narozeniny. Nové miminko. Jak se máš? Dobře, děkuji.</p> <p>Pasivní znalosti: Dívej se a říkej. Kdo chybí? Čí rodina? Kdo je na obrázku? To je můj... Kdo to je? To jsem já. Pojď dál. Toto je pro tebe. Děkuji ti/ vám. Co je to? Kolik je tam svíček? Koli je Maxovi let? Dnes je mi osm. Kolik je mu / jí let? Toto je náš...Pláž, sendviče. Jsem na řadě. Rád tě poznávám. Zahrajme si hru. Výborně! Nyní je čas říci nashledanou. Ouha! Nevadí. Hurá! Kolik jich tam je?</p> |
| Komentář | |
| učebnice Let's Explore 1 | |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Anglický jazyk 1. ročník Hello! / Ahoj! School/ Škola Toys/ Hračky The Toys 1 / Hračky 1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku • žák upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti poslechovou činností a naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje si známé při hře Lucky says... • žák si procvičuje novou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů • žák se poučí o tom, jak vypadají rodinné oslavy ve Velké Británii • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : prožijeme den s rodinou na pláži • žák posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem: pomáháme lidem |

6. The Toys 2 / Hračky 2

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák si zopakuje jazykové učivo lekce 3 a 4 v kontextu příběhu • žák se zapojuje do dramatizace příběhu | Aktivní užití: zvířata a rodinní příslušníci, šťastný, smutný, rozzlobený, unavený. Pasivní znalost: To je můj bratr. On je v džungli. Já také! Kolik (koni) vidíš? Dej mi ten dalekohled. Počkej, minutku. Pojď zpátky. To je můj nový přítel. Bojí se. |

| Komentář |
|--------------------------|
| učebnice Let's Explore 1 |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpejetí Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si zopakuje jazykové učivo lekce 3 a 4 v kontextu příběhu • žák se zapojuje do dramatizace příběhu | | |

7. Food / Jídlo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku • žák zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku • žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku • žák si procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák pochopí životní cyklus rostliny od semene až po plodení ovoce a identifikuje klíčové fáze tohoto cyklu • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : prozkoumání trhu. • žák posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem : sběr odpadků | Aktivní užití: Banány, jablka, dortíky, rajčata, párky, hrušky. Vidím...Mám rád...Nemám rád...Broskve, melouny, olivy, pomeranče, semeno, rostlina, květina, ovoce. Dva (pomeranče), prosím. Tady máš/ máte. Děkuji. Pasivní znalost: Co to je? Počítej do (10). Kolik...? Umyj si ruce. Jez jablko. Vidíš (auto)? Jakou mají barvu? Stop! Sedněme si! Máš rád...?Mám kouzelnou tužku. Co má Ella? Máš rád pomeranče? Mám rád broskve, ale nemám rád hrušky. Květiny rostou. Jíme... Vidíš semena? Město, obchody, tržiště. Máte meloun? Co vidíš? Jakou barvu mají...? Máš rád...? jsme na tržišti. Jaké je tvé oblíbené jídlo? Kolik je tam jablek? |
| Komentář | |
| učebnice Let's Explore 1 | |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • Žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • Žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • Žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • Žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • Žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • Žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • Žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku • Žák zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku • Žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku • Žák si procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • Žák pochopí životní cyklus rostliny od semene až po plazení ovoce a identifikuje klíčové fáze tohoto cyklu • Žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : prozkoumání trhu. • Žák posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem : sběr odpadků |

8. The Toys 3 / Hračky 3

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák si zopakuje jazykové učivo lekce 5 v kontextu příběhu • Žák se zapojuje do hraní příběhu | Aktivní užití: Jídlo. Trávení času venku. Pasivní znalost: Hladový, špatný, vysoký. Jabloň. Oni mají... Já také. Nebud' hloupý. To je špatné. Au! Promiň. Fuj! Mňam! Piknik. Ale jdi! |

| Komentář |
|--------------------------|
| učebnice Let's Explore 1 |

1. ročník

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si zopakuje jazykové učivo lekce 5 v kontextu příběhu • žák se zapojuje do hraní příběhu | | |

9. Numbers / Čísla

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje a procvičuje čísla 1 - 10 | Aktivní užití: Čísla 1 - 10. Pasivní znalost: Kdo je toto? Co je toto? Prosím. Kolik je tí? Všechno nejlepší k narozeninám. Školní potřeby, hračky, barvy. | |
| Komentář | | |
| učebnice Let's Explore 1 | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje a procvičuje čísla 1 - 10 | | |

1. ročník

10. Christmas / Vánoce

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje a procvičuje slovní zásobu tématu Vánoce žák se dovídá, jak se Vánoce slaví ve Velké Británii, a porovnává to s vlastními zážitky | | Aktivní užití: Dárek, vánoční stromek, hvězda, sněhulák. Děkuji. Veselé Vánoce! Šťastný nový rok! Pasivní znalost: Tady máš. Co to je? Co vidíš? Jakou to má barvu? Přejeme vám veselé Vánoce! | |
| Komentář | | | |
| učebnice Let's Explore 1 | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje a procvičuje slovní zásobu tématu Vánoce žák se dovídá, jak se Vánoce slaví ve Velké Británii, a porovnává to s vlastními zážitky | | | |

11. Carnival / Karneval

| | | | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí anglické výrazy související s karnevalovým veselím žák se dozvídá, jak se slaví karneval žák se přestrojí na karneval | | Aktivní užití: Dinosaurus, tanečník / tanečnice, kovboj, klaun, králík. Pasivní znalost: Kdo to je? Je (dinosaurus) zelený? Jaký je tvůj oblíbený maškarní kostým? | |
| Komentář | | | |
| učebnice Let's Explore 1 | | | |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se naučí anglické výrazy související s karnevalovým veselím • žák se dozvídá, jak se slaví karneval • žák se přestrojí na karneval | | |

12. Let's introduce the ABCs / Představme si abecedu

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s anglickou abecedou tak, aby si mohl začít vytvářet představu o spojitosti mezi hláskami a písmeny • žák se seznamuje s dalším kulturním obsahem a zapojí se do doplňkových činností, které jsou využitelné zejména jako podpora tříd se žáky s různými schopnostmi a podpora rutinních činností ve třídě | Pasivní znalost: rozdíl mezi kulturami, patrový autobus, Londýn, Oxford, park, britská královna Alžběta II, taxi, svatba. | |
| Komentář | | |
| učebnice Let's Explore 1 | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje s anglickou abecedou tak, aby si mohl začít vytvářet představu o spojitosti mezi hláskami a písmeny • žák se seznamuje s dalším kulturním obsahem a zapojí se do doplňkových činností, které jsou využitelné zejména jako podpora tříd se žáky s různými schopnostmi a podpora rutinních činností ve třídě | | |

1. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Hello again ! / Ahoj znovu!

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se setká znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1 žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí a procvičuje výrazy o počasí žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák se seznámí a procvičí čísla 11 - 20 a množné číslo podstatných jmen žák si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání | | <p>Aktivní užití: Zvedni pero. Polož ho. Čti. Piš. Počítej do 10. Je oblačno, větrno, mlhavo, slunečno. Prší. Sněží. Vidím (králíka). Čísla 11 - 20. Učitel, učitelka, dveře, podlaha, okno.</p> <p>Pasivní znalost: Otevřete knihy. Kdo je toto? Co vidíš? Mám fotografie z prázdnin. Podívej se. Skvělé! Pojďme do školy. Kdo jsem? Vidíš (auto)? Jaké je počasí? Nakresleme si počasí. Kolik (ptáků) vidíš? Počítejme. Kolik (tužek) vidíš? Školní potřeby v množném čísle. Je čas na hraní. Tam je pro tebe/vás spousta ovoce. Co máš rád? Máš rád pomeranče? Co má (Toby) rád?</p> | |
| Komentář | | | |
| učebnice Let's Explore 2 | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák se sečká znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let 's Explore 1 • Žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance • Žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání • Žák se seznámí a procvičuje výrazy o počasí • Žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • Žák se seznámí a procvičí čísla 11 - 20 a množné číslo podstatných jmen • Žák si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky • Žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání |

2. Let's Play/ Hrajme si

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání • Žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • Žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • Žák se seznámí s novým slovním spojením • Žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu a pomocí písničky • Žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na dobrodružné hřiště • Žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : cvičení • Žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se | <p>Aktivní užití: Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole. Umím (běhat). Neumím (jezdit na kolečkových bruslích). Horký, studený, hladový žíznlivý. Protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit. Mohu dostat nápoj, prosím? Zde je. Děkuji ti/vám. Jsem unavený, hladový, žíznlivý. Je mi horko, zima.</p> <p>Pasivní znalost: Dívej se na mě a tleskej se mnou. Kdo je na obrázku? Co jiného vidíš? Kolik (zvířat) vidíš? Jsi připraven? Co následuje? Utíkejme! Zatleskej! Zadupej nohama! Jakou barvu má (kočka)? Kdo je toto? Maxův bratr. Co má Max? Je tam strom? Nyní je šťastný. Podívej se na Luckyho! Umí (Toby) skákat? Jsem na hřišti. Sophie a její tatínek jdou do školy. Sophiein tatínek není fit. Cvičení je pro tebe prospěšné. Je to dobré cvičení? Protahuje se? Dívej se na mě. Buď opatrný. Jsi v pořádku? Která je tvoje oblíbená fotografie? Co umíš udělat? Co říkají? Ticho, prosím. Sledujme DVD. Jakou barvu má Alicino kolo? Kdo je (žíznlivý)?</p> |

| Komentář |
|--------------------------|
| učebnice Let's Explore 2 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák se seznámí s novým slovním spojením • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu a pomocí písničky • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na dobrodružné hřiště • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : cvičení • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se |

3. Let's go/ Cestujme

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se • žák upevňuje slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • žák se seznámí s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem • žák si procvičuje s zopakuje slovní zásobu písničkou • žák si uvědomí důležitost pomoci, kterou nám poskytují ostatní členové společnosti • žák využije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: výlet doparku mniatur • žák diskutuje a upevní si hodnotovou orientaci vztahující se k tématu : přicházíme včas | <p>Aktivní užití: vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je (velký vlak)., To je (červený vlak)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič / hasička, poštovní doručovatel / doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě. Přídavná jména, Umím...Neumím..., Je mi (chladno), Pojďme domů., Čekej!, Jú!, Ahoj, opice.</p> <p>Pasivní znalost: Dívej se na mě a říkej a tleskej se mnou.,Jsi připraven?., Co chybí?., řídit auto, letět letadlem, Jakou má barvu?.,Kdo má (zelené pero)?, Co to je?., Co je tamto?., Podívej se na tu velkou motorku., Vidiš babičku a dědečka?, Je to velmi (velká / malá) loď., Vidiš (novou) knihu?., Nosím ti domů poštu, Pomáhám lidem., Hasím požáry., Vozím děti do školy., Jsem (řidič autobusu)., To je v pořádku., Nedělej si s tímstarosti., To je (rychlý vlak)., Jakou barvu má to (letadlo)?., Čím nejradyji jezdíš?, Které slovo z lekce 2 je tvé oblíbené?, Ticho, prosím., Sledujeme DVD. Mám npad!, Umíš (šplhat)?,Mohu dostat provaz, prosím?.</p> |

| Komentář |
|--------------------------|
| učebnice Let's Explore 2 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se • žák upevňuje slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • žák se seznámí s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem • žák si procvičuje s zopakuje slovní zásobu písničkou • žák si uvědomí důležitost pomoci, kterou nám poskytují ostatní členové společnosti • žák využije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: výlet doparku mniatur • žák diskutuje a upevní si hodnotovou orientaci vztahující se k tématu : přicházíme včas |

2. ročník

4. At home

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák se seznámí s novým slovním spojením žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se žák upevňuje slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu žák si procvičuje s zopakuje slovní zásobu písničkou žák pochopí, že recyklace je důležitá žák využívá jazykového učiva v kontextu reálného světa : výlet do historického domu žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: pomáháme doma | | Aktivní užití: Koupelna, ložnice, kuchyň, chdoba, obývací pokoj, zahrada, (Toby) je v kuchyni., On / ona je na (chodbě)., (Ella) je na chodbě., On / ona je na zahradě., skříňka, krabice stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa Pasivní znalost: Co následuje?, Dívej se, říkej a tleskej se mnou., Jsi připraven?, Na shledanou všem v (kuchyni)., Toto je (ložnice)., fotografovat, nakreslit obrázek, Co má Ella?, Kde jsou květiny?, Kde je panenka?, Schovej a hledej, Kde je (Ella)?, To je dobrý nápad!, Vidím (Ellu)., Nakresli provaz., Táhni., Je toto v příběhu?, Vidiš (postel)?, Můžeme to recyklovat?, Najdi něco, co je vyrobeno z kovu, Kam patří kov?, Kolik věcí je vyrobeno ze skla?, Co je v krabici?, Kde je (tužka)?, To je pro dnešek všechno. Toto je velká místnost. Je to obývací pokoj?, Tam je (21) pokojů., To je moje oblíbené. Mně se líbí velká postel., Adam reslí obrázek., Jsi připravený na oběd, Adame?, Která je tvoje oblíbená fotografie?, Jaká je tvoje oblíbená místnost?, Jeké je tvoje oblíbené slovo z lekce 3?, Ticho, prosím., Podívejme se na DVD., Jaké ovoce vidíš?, Kolik je tam (židlí)?, Kde jsou (jablka)?, Dům je veliký. |
| Komentář | | |
| učebnice Let's Explore 2 | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák se seznámí s novým slovním spojením žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se žák upevňuje slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu žák si procvičuje s zopakuje slovní zásobu písničkou žák pochopí, že recyklace je důležitá žák využívá jazykového učiva v kontextu reálného světa : výlet do historického domu žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: pomáháme doma | | |

2. ročník

5. In the garden

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí s novým slovním spojením žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák se poučí o ročních obdobích a prozkoumá, jak se na ně malé živočichy adaptuje žák využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : zkoumání života v divoké přírodě nebov přírodní rezervaci žák posílí svou hodnotovou orientace, která souvisí s tématem ohleduplnost | | <p>Aktivní užití: Had, netopýr, liška, ježek, myš žába, probudit se, Co má (Max)?, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat)?, Neumí (šplhat)„ chodit, plavat, létat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Budte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova., On / ona je v..., dům, zvířata, Ahoj!, pomoci!, Jsem přítel., Hodně štěstí!, Ano, on umí..., Ne, on neumí...Vidím ho!, Děkuji.</p> <p>Pasivní znalost: Kdo je na obrázku?, Je den / noc?, Co vidíš / vidíte?, Co je toto., Umí šplhat?,Umí létat?, Který sem nepatří?, (Králík) sem nepatří., Co to je?, Co vidí Max a Ella?, Co říká (Max)?, Je to v mé tašce., Má kouzelnou tužku., Umí běhat hodně rychle., Co má?, Podívejte se na všechna ta zvířata., Podívejte se, co mí ., Podívejte se na (ježka)„ Umí chodit., Myš (neumí létat)„ Pták (umí zpívat)„ Co je to?, Kde to je?, Je (slunečno)„ (Prší)?, Co má ježek rád?, Kolik mláďat má ježek?, Ježčí mláďata rostou., Ježek si dělá pelíšek., Co se stane dál?, Žába (umí / neumí) (skákat)„ To je vydra., Je tak roztomilý!, Co umí dělat?, Co je to za hluk?, Nekřičte, prosím., Podívejte se na to (zvíře)„ Jaké je tvé oblíbené volně žijící zvíře?, Ticho, prosím., Podívejte se na DVD. Kdo fotí ježka?, Tady se něco naučíte o různých zvířatech., Umí létat hodně rychle., Tam je spousta žab., Hledáme lišku., Nevyplaš to., To je úžasná fotografie. Teď jsi moje hračka., Kde jsou moji přátelé?, Kde je Bubbles?, Je v ...</p> |
| Komentář | | |
| učebnice Let's Explore 2 | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí s novým slovním spojením žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák se poučí o ročních obdobích a prozkoumá, jak se na ně malé živočichy adaptuje žák využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : zkoumání života v divoké přírodě nebov přírodní rezervaci žák posílí svou hodnotovou orientace, která souvisí s tématem ohleduplnost | | |

2. ročník

6. The body

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák se seznámí s novým slovním spojením žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu a pomocí písničky žák si procvičuje s zopakuje slovní zásobu písničkou žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák se poučí o smyslovém vnímání a zjistí, jak své smysly využíváme žák využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : průzkum přírodovědného muzea žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: čistota | | Učivo Aktivní užití: Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Bud' opatrný!, OK. Levá noha, pravá noha., Má...Nemá..., části těla, Jsi v pořádku?, Pojďme!, Počkej chvíli., Promiňte., Má (nohy)?, Ale ne!! Pasivní znalost: Kdo je na obrázku?, Kde jsou, Je Lucky šťastný? Má rád dinosaury?, Vyčisti si zuby., Umyj si obličej., Jakou barvu má ta krabice?, Co má Toby?, Mám 4 nohy., Umím běhat., Kdo jsem ?, Má (křídla)., Co to je?, Má to havu?, Kolik to má nohou?, Nakresleme dinosaura., To je tyranosaurus rex., Je to kouzelná tužka?, Venku je dinosaur!, Co to má?, Kdo to je?, Má černé zuby., Co má?, Mohu (hmatat) (rukama)., (Vidím) (hvězdy)., Ona slyší hudbu., Nedotýkat se!, Je tu spousta dinosaurů., Jsou velmi staří., To je (tyranosaurus rex / diplokokus)., Umí rychle běhat, Co všechno má?, Co umí?, Která fotografie se ti nejvíc líbí?, Ticho, prosím., Sledujme DVD., Jsem na školním výletě., V muzeu jsou dinosaury., Pracujeme na projektu o dinosaurech., Prosím, buďte opatrní., Výborně., To je skvělé., Co bude dál? Jsem Eddie., Mám nápad., Ty máš na sobě můj kabát?., Hurá!, Koho vidíš? |
| Komentář učebnice Let's Explore 2 | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák se seznámí s novým slovním spojením žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu a pomocí písničky žák si procvičuje s zopakuje slovní zásobu písničkou žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák se poučí o smyslovém vnímání a zjistí, jak své smysly využíváme žák využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : průzkum přírodovědného muzea žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: čistota | | |

2. ročník

7. Christmas

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Vánoce žák si zopakuje jazykové učivo, které se naučil v Let's Explore 1 a 2 v kontextu vánočního příběhu | | Aktivní užití: Vánoční dědeček, sáňky, sob, zvonek. Pasivní znalost: Tady jsou., Má rád / ráda..., chroupat. | |
| Komentář | | | |
| učebnice Let's Explore 2 | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Vánoce žák si zopakuje jazykové učivo, které se naučil v Let's Explore 1 a 2 v kontextu vánočního příběhu | | | |

8. Easter

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Velikonoce žák se poučí, jak se Velikonoce slaví v Británii a porovná je s vlastními zážitky | | Aktivní užití: Velikonoční zajíček, košíky, kuřátka, velikonoční vajíčka, květiny. Pasivní znalost: Kolik (velikonočních vajíček) tam je? | |
| Komentář | | | |
| učebnice Let's Explore 2 | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

2. ročník

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Velikonoce žák se poučí, jak se Velikonoce slaví v Británii a porovná je s vlastními zážitky |

9. Let's practise the ABCs/ Procvičme si Abecedu

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s názvy písmen v angličtině žák zazpívá píseň Alphabet Song žák se naučí rozpoznávat počáteční písmena | Aktivní užití: Názvy písmen v angličtině. Pasivní znalost: Hmyz, král, královna, deštník, zebra. |

| |
|--------------------------|
| Komentář |
| učebnice Let's Explore 2 |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s názvy písmen v angličtině žák zazpívá píseň Alphabet Song žák se naučí rozpoznávat počáteční písmena |

3. ročník

3 týdne, P

3. ročník

1. Hello again! / Ahoj znovu

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se setká s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1 a 2 žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky žák se seznámí a procvičí si pět průzkumnických výrazů žák si procvičí užívání I've got...a Have you got...? žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák se seznámí a procvičí názvy dnů v týdnu žák se seznámí a procvičí spojení He's/ She's got... žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest / průzkumnického pátrání žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání | | <p>Aktivní užití: Kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says....otevřete si knihy, poslouchajte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "zkoumejme!".Ona je..., On je..., My jsme..., Mám...,Máš (mapu)?, On / ona má...</p> <p>Pasivní znalost: Samozřejmě!, Co je toto?, Vidíš (baterku)?, Jaké je to číslo?, Co je v tvé tašce?, Jaké je počasí?, Jaký je dnes den?, Co má (něčí jméno)?, Kdo je toto?, Toto je...</p> | |
| Komentář | | | |
| učebnice Explore Together 1 | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák se setká s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1 a 2 žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky žák se seznámí a procvičí si pět průzkumnických výrazů žák si procvičí užívání I've got...a Have you got...? žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák se seznámí a procvičí názvy dnů v týdnu žák se seznámí a procvičí spojení He's/ She's got... žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest / průzkumnického pátrání žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání | | | |

3. ročník

2. Outdoors / Venku

| | | |
|---|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (potřeby pro pobyt venku a zvířata) žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák se seznámí s novým slovním spojením žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : objevování britského venkova žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: vážíme si přírody žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku žák zjistí informace z příběhu na DVD žák si uvědí souvislost mezi světlem, počasím a stíny žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se | | <p>Učivo</p> <p>Aktivní užití: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Vidím..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., jsi připraven? Pasivní znalost: Venku, chodit na procházku, spousta. Kolik.... je tam?.Co vidíš?, Co má...?. Má Lucky rád jablka?, Jakou barvu má...?Vidíš...?, Mám (velký modrý stan)., pro sebe a pro tebe, Jaké je počasí?, Kde je můj stín?, Vidíš to?, Je slunečno / oblačno?, Tam jsou (dva) stíny., Spočítej stíny., Vidíš stíny?, Jsme tady., Tady je můj..., Pojďme!, Je tam...?, Vidíš...?, Jakou barvu má...?, Jakou barvu mají...?, Jaké je tvoje oblíbené místo?, Teď je čas se rozloučit., Přihraď!, Ticho, prosím., Podívejme se na DVD., Jú/ Páni!, Velmi dobře..Výborně!, Skvěle!, V pořádku!, Pospěš!</p> |
| <p>Komentář</p> <p>učebnice Explore Together 1</p> | | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky • žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (potřeby pro pobyt venku a zvířata) • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák se seznámí s novým slovním spojením • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : objevování britského venkova • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: vážíme si přírody • žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák si uvědomí souvislost mezi světlem, počasím a stíny • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se |

3. My favourite ! / Moje oblíbené!

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák si posílí osvojení jazykového učiva pomocí příběhu • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : průzkum umělecké galerie a návštěva kavárny • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : dobré mravy u stolu • žák objevuje, jak je jídlo zobrazeno na známých malbách | <p>Aktivní užití: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žiznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus, Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo / pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme / nemáme rádi...., Můžeš podat (vodu), prosím?, Tu máš., Můj oblíbený ... je...., Mám rád...., Nemám rád...Hračkářství, Nemám rád...., Ty máš rád..., Tam je..., Tam jsou..., Pojďme!</p> <p>Pasivní znalost: Obličej, zátiší, umělec / umělkyně, mládenec, služebná, spousta, itálie, obrazy, umělecká galerie, kavárna, Letchworthovo umělecké centrum, pestrý, jídelní lístek, Rád bych (salát)., skvělý, vytečný, Dívej se a tleskej a říkej se mnou., Kdo je na obrázku?, Co jiného vidíš?, Dej si trochu salátu., Dej si trochu džusu., Jsou ...?, Máš rád...?, Máme (houby)., Můžeme udělat pizzy?, Jaké je (něčí) oblíbené jídlo / pití?, Udělejme pizzu!, Má (jméno) rád...?, Mají rádi ...?, Co má ?, Má...?,Na co se Toby ptá?, Pojď a jez se mnou., Dělají chléb., Umělcovo jméno je..., Kolik vidíš?, Vidíš..., Který je tvůj oblíbený obrázek? Teď je čas se rozloučit., Oni tě neslyší., Vrať se!., Naskoč!, Je tam...?</p> |

| Komentář |
|-----------------------------|
| učebnice Explore Together 1 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák si posílí osvojení jazykového učiva pomocí příběhu • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : průzkum umělecké galerie a návštěva kavárny • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : dobré mravy u stolu • žák objevuje, jak je jídlo zobrazeno na známých malbách |

4. Small creatures / Malé potvůrky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák se seznámí s novým slovním spojením • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (hmyz a přírodniny) • žák využije jazykové ho učiva lekce v kontextu reálného světa : objevování hmyzu v Tropical World • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : respektování a uvědomění si významu hmyzu pro přírodu • žák prozkoumá, jak hmyz používá maskování na svoji ochranu | <p>Aktivní užití: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl kobylika, motýli, list, kámen,klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Je to (zelené)?, Je to (kobylika)?, Jsou na (květinách).,Jsou v (tašce).</p> <p>Pasivní znalost: Poskakovat, létat, síťka, všude kolem, maskování, ostatní, vypadá jako, respektuje, schovává se, ještěrka, bodnout / žihadlo, zajímavý. Dívej se, říkej a tleskej se mnou., Má to (křídla)., Nemá to (ocas)., Podívej se na...., Jakou barvu má / mají...?, Co to je?, Slyším...., To je nádherný obrázek!, Je to na obrázku?, Je to stejné / jiné?, Zajišťuje tomu (hmyzu) bezpečí. , Jak vypadá?, Oni mají...., To je také hmyz., Jaký je tvůj oblíbený hmyz?, Buď opatrný!, Jeho oblíbenou potravou je hmyz.</p> |

| Komentář |
|-----------------------------|
| učebnice Explore Together 1 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák se seznámí s novým slovním spojením • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (hmyz a přírodniny) • žák využije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa : objevování hmyzu v Tropical World • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : respektování a uvědomění si významu hmyzu pro přírodu • žák prozkoumá, jak hmyz používá maskování na svoji ochranu |

5. Clothes / Oblečení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák se seznámí s novým slovním spojením • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (oblečení) • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : objevování viktoriánské školy • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : péče o věci • žák se naučí, jak provést průzkum, zpracovat získaná data a prezentovat výsledky pomocí sloupcových grafů | <p>Aktivní užití: Sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says- sundej si sako, nasad si klobouk, Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě. Student, mokry, nový, mravenci, pavouk, brouk, stoly, krabice, sako, klobouk, auto, motocykl, stan. Jsouv / na..., Tam jsou..., Nemám rád.</p> <p>Pasivní znalost: Ponožka, mé oblíbené oblečení, Dívej se, říkej a tleskej se mou., Kdo je na obrázku?, Kde jsou ?, Jsi připravený?, Co chybí?, Sundej si sako., Nasad si klobouk., To je (modré sako),. To jsou (hnědé boty).. Jakou barvu máto auto?, Jakou barvu mají Tobyho boty?, Stop!, Co máš na sobě?, Má na sobě (červené tričko),. Kdo je to ?. Co má (Ella) na sobě?, Nasadte si svoje klobouky., Kde je můj klobouk?, Mohu nakreslit nový klobouk., Nevidím., Je to velmi velké., Lucky má tvůj klobouk., Pojďme na školní oslavu., Zpívejme a tancujme a hraje si., Podívej se na (moje oblečení na oslavu),. Kolik dětí je na obrázku?, Co mají na sobě?, Kolik dětí má na sobě (kalhoty)?, Podívej se na sloupcový graf. Poslouchej a říkej. Pojďme udělat průzkum., Podívej se na mě., Vypadáš legračně., Vyfoť to, prosím., Co říká (Ben)?, Ttoto je velmi stará kuchyně., Chceš si obléci to blečení?, Oblečme si nějaké oblečení., Vypadáš skvěle, Cathy., Jsi na řadě, Bene., Úsměv, Bene!, Řekni "sýr". Kyblík, rýč. Jsi tady?, Sem nemůžeš., Pojď rychle., Kde jsou?, Oni mají..., Co je tamto?, všude, Mám nápad., Obleč si toto..., Tamto děvče si ji kupuje., Jdou na pláž., Co si Bubbles obléká?, Kde je ...?, Kde jsou...? Kam jdou...?</p> |

| Komentář |
|-----------------------------|
| učebnice Explore Together 1 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • Žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • Žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • Žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • Žák se seznámí s novým slovním spojením • Žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • Žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • Žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • Žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • Žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • Žák zjistí informace z příběhu na DVD • Žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • Žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (oblečení) • Žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : objevování viktoriánské školy • Žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : péče o věci • Žák se naučí, jak provést průzkum, zpracovat získaná data a prezentovat výsledky pomocí sloupcových grafů | | |

6. The beach / Pláž

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|----------------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • Žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • Žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • Žák se seznámí s novým slovním spojením • Žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • Žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • Žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • Žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • Žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • Žák zjistí informace z příběhu na DVD • Žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • Žák se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (pláž a přídavná jména) • Žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : bezpečný pobyt (na sluníčku a na pláži) • Žák si procvičí a rozšíří jazykové učivo lekce 5 v kontextu reálného světa • Žák prozkoumá koloběh vody a použije schéma k prezentování a interpretaci informací | <p>Aktivní užití: Moře, písek, hrad z písku, kyblík, rýč, ručník, čistý, suchý, mokry, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Můj (kyblík) je (velký), Tvůj (rýč) je (malý), Hrajme si v písku., Můj / tvůj...je..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím., Moje...je / jsou..., Je tvůj (ručník) (čistý)?</p> <p>Pasivní znalost: Hodit míč, plavat, překrásný, fantastický, nový, starý, kapky vody, stoupá, jde do, dělat, opalovací krém. Kdo je na obrázku?, Kde jsou?, Co jiného vidíš?, Dívej se a říkej a tleskej se mnou.,Jsi připraven?, Co je další?, Tam je (kbelík, písek, moře), Jsem na pláži., To je dobrý nápad., Je tvůj ručník zelený nebo červený?, Co má maminka?, Co je na Tobyho ručníku?, Postavme hrady z písku. , Dej svůj ručník do tašky, prosím., OK / v pořádku ú fajn, Co má?, Co má na sobě?, Která fotografie se ti nejvíc líbí?, Toto je můj / tvůj..., Nemohu najít..., Teď je čas jít., Poklidme., Můžeš jít do vody?, Chci plavat., Moje oblíbené..., Máme všechno?, Máme..., Je zima., máš pravdu., Uvidíme se! Milá, vylézt nahoru, Počkat!, na pláži, Jsou tvé...?, Co je to za hluk?, schovat, Odkud jsou všechny ty nové hračky?, Nevím, ale líbí se mi!</p> | |
| Komentář | | |
| učebnice Explore Together 1 | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

3. ročník

| | | |
|--|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák se seznámí s novým slovním spojením • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (pláž a přídavná jména) • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : bezpečný pobyt (na sluníčku a na pláži) • žák si procvičí a rozšíří jazykové učivo lekce 5 v kontextu reálného světa • žák prozkoumá koloběh vody a použije schéma k prezentování a interpretaci informací | | |

7. Bonfire Night / Noc ohňů

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Noc ohňů • žák se poučí o tom, jak se Noc ohňů slaví v Británii a porovná to s vlastními zážitky • žák sehraje dramatizaci na téma svátku Noc ohňů • žák provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Noci ohňů | Učivo Aktivní užití: Ohňostroj, táborák / oheň, brambor, párky, jablka v karamelu, dortíky, Tam jsou... Pasivní znalost: Tam jsou....., u světla ohně, sladká a zralá. |
| Komentář učebnice Explore Together 1 | |

| | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Noc ohňů žák se poučí o tom, jak se Noc ohňů slaví v Británii a porovná to s vlastními zážitky žák sehraje dramatizaci na téma svátku Noc ohňů žák provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Noci ohňů |

8. Mother´s Day / Svátek matek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Svátek matek žák se poučí, jak se Svátek matek slaví v Británii, a porovná to s vlastními zážitky žák sehraje dramatizaci o Svátku matek žák provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Svátku matek | Aktivní užití: Záložka, přáníčko, rámeček, šálek kávy Pasivní znalost: Mimořádný, dárek, fotografie, Co vidíš? , Kde jsou?, Co je napsáno na přáníčku Elly?, Co máš pro maminku?, Jak milé!, Miluji..., překrásný, To je ale úžasné (záložka),,Toto je velice neobvyčené (přání),, Děkuji ti / vám. |

| Komentář |
|-----------------------------|
| učebnice Explore Together 1 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Svátek matek žák se poučí, jak se Svátek matek slaví v Británii, a porovná to s vlastními zážitky žák sehraje dramatizaci o Svátku matek žák provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Svátku matek |

4. ročník

3 týdně, P

4. ročník

1. Come and explore !/ Pojd' a zkoumej! , Hello ! / Ahoj !

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí písničku Explore Together 2 - Explorers žák si zopakuje slovní zásobu z učebnic Let's Explore 1, 2 a Explore Together 1 žák použije anglickou abecedu v mřížce činnosti určené k opakování učiva žák se setká znovu s hlavními postavami kurzu žák si zopakuje pozdravy, barvy a čísla 1 - 10, 11 - 20 žák se nauč ípísničku Hello! žák si procvičí a rozšíří pojmy z témat pozdravy a představování se žák si zopakuje slovní zásobu z tématu rodinní příslušníci žák si poslechne a zahraje příběh žák uspořádá děj příběhu žák klade otázky " Is it (a pen)?" a odpovídá na ně žák se seznámí a procvičí si měsíce roku žák se ptá na narozeniny a na otázku odpovídá | Aktivní užití: <i>Alphabet (Abeceda), měsíce. My birthday is in (May). Moje narozeniny jsou v (květnu)., When 's your birthday? Kdy jsou tvé narozeniny?, In (October). V (říjnu)., What 's (in the box) ? Co je (v krabici)?</i> Pasivní užití: <i>Noise hluk, Surprise! Překvapení! I don 't know. Nevím.</i> |

Komentář

učebnice Explore Together 2

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- žák se naučí písničku Explore Together 2 - Explorers
- žák si zopakuje slovní zásobu z učebnic Let's Explore 1, 2 a Explore Together 1
- žák použije anglickou abecedu v mřížce činnosti určené k opakování učiva
- žák se setká znovu s hlavními postavami kurzu
- žák si zopakuje pozdravy, barvy a čísla 1 - 10, 11 - 20
- žák se nauč ípísničku Hello!
- žák si procvičí a rozšíří pojmy z témat pozdravy a představování se
- žák si zopakuje slovní zásobu z tématu rodinní příslušníci
- žák si poslechne a zahraje příběh
- žák uspořádá děj příběhu
- žák klade otázky " Is it (a pen)?" a odpovídá na ně
- žák se seznámí a procvičí si měsíce roku
- žák se ptá na narozeniny a na otázku odpovídá

4. ročník

2. Let's play ! / Hrajme si !

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa žák vyhledá v textu konkrétní informace žák zhodnotí vlastní učení a výsledky žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD žák si zopakuje mluvnickou vazbu I can / I can't žák se seznámí a procvičí si novou mluvnickou vazbu : otázky a krátké odpovědi s Can you (play the piano)? žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle žák si zopakuje otázky a odpovědi Can he / she (skate)? žák rozpozná a správně vysloví hlásky /v/ a /b/ žák se dozví něco o hudbě z různých částí světa žák se naučí, že je důležité být dobrým sousedem žák napíše text podle vzoru žák napíše, na který nástroj (ne)umí hrát | | Aktivní užití: <i>Play computer games</i> Hrát počítačové hry, <i>play football(basketball, tennis)</i> hrát fotbal (košíkovou, tenis), <i>play the piano(the violin, the drums, the recorder)</i> hrát na klavír (housle, bubny, zobcovou flétnu), <i>skate bruslit, dive</i> potápět se, <i>ride a horse</i> jezdit na koni, <i>ride a skateboard</i> jezdit na skateboardu, <i>paint</i> malovat, <i>draw</i> kreslit, <i>animal skine</i> zvířecí kůže, <i>armadillo</i> pásovec, <i>drum</i> buben, <i>plant</i> rostlina, <i>shells</i> lastury, <i>shaker</i> šejkr, <i>Play football</i> Hrát fotbal, <i>map</i> mapa, <i>pen</i> pero, <i>notebook</i> zápisník, <i>camera</i> fotoaparát, <i>alien</i> mimozemšťan, <i>planet</i> planeta, <i>space</i> vesmír <i>Can you (play the piano)?</i> Umiš (hrát na klavír)? - Yes, I can / No, I can't . Ano, umím. / Ne, neumím. <i>Can you (skateboard)?</i> Umiš jezdit na skateboardu)? - Yes, I can. / No, I can't. Ano, umím. / Ne, neumím. <i>Can she (skate)?</i> Umi (brusli)? - Yes, she can. / No, she can't. Ano, umí. / Ne, neumí - ona. <i>Can he (dive)?</i> Umi (se potápět)? - Yes, he can. / No, he can't. Ano, umí. / Ne, neumí - on. <i>I can too.</i> Já také umím. <i>Have you got (a camera)?</i> Máš) fotoaparát)? Pasivní znalost: <i>Sorry!</i> Odpust!, <i>Listen!</i> Poslouchej!, <i>Watch this!</i> Sleduj tohle!, <i>Oh, no!</i> Ach, ne!, <i>Slow down!</i> Zpomal!, <i>Wow!</i> Páni!, <i>Wait!</i> Počkej!, <i>super super sporty</i> sportovně založený, <i>clever</i> šikovný, <i>picture</i> obrázek, <i>pictures</i> obrázky, <i>traditional</i> tradiční, <i>special</i> speciální, <i>India</i> Indie, <i>sitar</i> sitár, <i>Nigeria</i> Nigérie, <i>South America</i> Jižní Amerika, <i>practise</i> cvičit, <i>singer</i> zpěvák, <i>band</i> kapela, <i>friends</i> přátelé, <i>neighbour</i> soused, <i>keyboards</i> klávesy, <i>concert</i> koncert, <i>fantastic</i> fantastický, <i>That's good!</i> To je dobré!, <i>pop music</i> poplární hudba, <i>concerts</i> koncerty, <i>Quick!</i> Rychle! <i>Wait!</i> Čekej!, <i>Look!</i> Podívej!, <i>Help!</i> Pomoc! <i>How about you? A co ty?, I love (football).</i> Miluji (fotbal). <i>Who's this ?</i> Kdo je toto?, <i>What is the name of the spaceship?</i> Jak se jmenuje vesmírná loď?, <i>Twenty minutes later.</i> O dvacet minut později. <i>Let's go!</i> Pojďme!, <i>Who's speaking?</i> Kdo mluví? , <i>Where is spaceship?</i> Kde je vesmírná loď?, <i>Are there aliens on the planet?</i> Jsou na planetě mimozemšťané?, <i>We've got the information about this planet.</i> Máme informace o této planetě. <i>Let's explore!</i> Pátřejme! | |
| Komentář | | | |
| učebnice Explore Together 2 | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích • žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu • žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách • žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovátkou • žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti • žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa • žák vyhledá v textu konkrétní informace • žák zhodnotí vlastní učení a výsledky • žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD • žák si zopakuje mluvnickou vazbu I can / I can't • žák se seznámí a procvičí si novou mluvnickou vazbu : otázky a krátké odpovědi s Can you (play the piano)? • žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle • žák si zopakuje otázky a odpovědi Can he / she (skate)? • žák rozpozná a správně vysloví hlásky /v/ a /b/ • žák se dozví něco o hudbě z různých částí světa • žák se naučí, že je důležité být dobrým sousedem • žák napíše text podle vzoru • žák napíše, na který nástroj (ne)umí hrát |

3. Clothes / Oblečení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích • žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu • žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách • žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovátkou • žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa • žák vyhledá v textu konkrétní informace • žák zhodnotí vlastní učení a výsledky • žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD • žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle • žák si zopakuje mluvnickou vazbu I 'm wearing (sunglasses) • žák se seznámí a procvičí mluvnickou vazbu What's he / she (doing/ wearing)? He's / She 's (skating/ wearing a scarf) • žák si zopakuje vazbu Is it (autumn)? • žák rozpozná a správně vysloví hlásky /s/ a /f/ • žák se dozví něco o svátcích a festivalech • žák se naučí, že je důležité být dobrým kamarádem / dobrou kamarádkou • žák napíše věty o maškarním kostýmu • žák si procvičí vazbu při vylučovací hře | <p>Aktivní užití: <i>Sunglasses</i> sluneční brýle, <i>sandals</i> sandály, <i>swimsuit</i> plavky, <i>jeans</i> džiny, <i>scarf</i> šála, <i>raincoat</i> pláštěnka, <i>woolly hat</i> vlněná čepice, <i>gloves</i> rukavice, <i>spring</i> jaro, <i>summer</i> léto, <i>autumn</i> podzim, <i>winter</i> zima, <i>candles</i> svíčky, <i>cherry blossom</i> třešňový květ, <i>festival</i> svátek, <i>fireworks</i> ohňostroj, <i>tea</i> čaj, <i>sweets</i> sladkosti <i>What's he/she wearing?</i> Co má na sobě?, <i>He's / She's wearing (a yellow scarf)</i>. Má na sobě (žlutou šálu)., <i>He / She isn't wearing (a woolly hat)</i>. Nemá na sobě (vlněnou čepici)., <i>What's he/she doing?</i> Co dělá?, <i>He's /She's (playing football)</i>. Hraje (fotbal)., <i>How much is this raincoat?</i>, Kolik stojí tato pláštěnka?, <i>It's (twenty pounds)</i>. Stojí (dvacet liber)., <i>What are you wearing?</i> Co máš na sobě? Pasivní znalost: <i>Water fight</i> vodní zápas, <i>concert</i> koncert, <i>birthday party</i> narozeninová oslava, <i>all day</i> celý den, <i>puddles</i> kaluže, <i>silly</i> pošetilý/ hloupý, <i>party invitation</i> pozvánka na párty, <i>Dear (Holly)</i> Milá (Holly), <i>fancy dress</i> maškarní kostým, <i>afternoon</i> odpoledne, <i>shop</i> obchod, <i>costumes</i> kostýmy, <i>pirate</i> pirát, <i>pop singer</i> popový zpěvák, <i>silver</i> stříbrný, <i>headscarf</i> šátek na hlavu, <i>favourite</i> oblíbený, <i>song</i> písnička, <i>cowboy</i> kovboj, <i>Happy birthday!</i> Šťastné narozeniny!, <i>India</i> Indie, <i>China</i> Čína, <i>New Year</i> Nový rok, <i>Japan</i> Japonsko, <i>picnics</i> pikniky <i>Wait a minute!</i> Počkej minutku!, <i>I don't understand</i>. Nerozumím., <i>Oh no!</i> Ale ne!, <i>Now I understand!</i> Teď rozumím!, <i>The clothes are the same</i>. Oblečení je stejné., <i>He's overthere!</i> Je tamhle!</p> |

| Komentář |
|-----------------------------|
| učebnice Explore Together 2 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

4. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • Žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • Žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích • Žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu • Žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách • Žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovátkou • Žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa • Žák vyhledá v textu konkrétní informace • Žák zhodnotí vlastní učení a výsledky • Žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD • Žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle • Žák si zopakuje mluvnickou vazbu I 'm wearing (sunglasses) • Žák se seznámí a procvičí mluvnickou vazbu What's he / she (doing/ wearing)? He's / She 's (skating/ wearing a scarf) • Žák si zopakuje vazbu Is it (autumn)? • Žák rozpozná a správně vysloví hlásky /s/ a /f/ • Žák se dozví něco o svátcích a festivalech • Žák se naučí, že je důležité být dobrým kamarádem / dobrou kamarádkou • Žák napíše věty o maškarním kostýmu • Žák si procvičí vazbu při vylučovací hře | | |

4. ročník

4. My bedroom / Můj pokoj

| | | |
|---|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích • žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu • žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách • žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou • žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti • žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa • žák vyhledá v textu konkrétní informace • žák zhodnotí vlastní učení a výsledky • žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD • žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle • žák napíše text podle vzoru • žák si procvičí vazbu při vylučovací hře • žák si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru • žák si zopakuje mluvnické vazby There's a (mirror), Is it (in the kitchen)? • žák se seznámí a procvičí novou mluvnickou vazbu Where's (the bin)? It's (under the table) • žák se dozví něco o různých příbýtcích • žák napíše text o svém pokoji • žák napíše o tom, co mají postavy na sobě • žák poslechem zjistí informace o oblečení a jeho umístění, klade otázky o oblečení a odpovídá na ně | | <p>Učivo</p> <p>Aktivní užití: <i>Mirror</i> zrcadlo, <i>radio</i> rádio, <i>plant</i> rostlina, <i>bin</i> odpadkový koš, <i>wardrobe</i> skříň, <i>bookcase</i> knihovna (nábytek), <i>picture</i> obrázek, <i>lamp</i> lampa, <i>under</i> pod, <i>next to</i> vedle, <i>cooker</i> sporák, <i>fridge</i> lednička, <i>TV</i> televizor, <i>sofa</i> pohovka, <i>phone</i> telefon, <i>houses</i> domy, <i>hunters</i> lovci, <i>huts</i> chýše, <i>igloos</i> iglů, <i>people</i> lidé, <i>stilts</i> sloupky, <i>küly</i>, <i>lamps</i> lampy, <i>pictures</i> obrázky <i>Where's (the lamp)?</i> Kde je (lampa)?, <i>It's (on the table).</i> Je na (stole), <i>Where's (the mouse)?</i> Kde je (myš)?, <i>It's (under the table).</i> Je (pod stolem), <i>Where's (my mouse)?</i> Kde je (moje myš)?, <i>Where's (the phone)?</i> Kde je (telefon)?, <i>It's (next to the plant).</i> Je (vedle pokojové rostliny), <i>Where's (the toilet)?</i> Kde je (záchod)?, <i>It's upstairs / downstairs.</i> Je po schodech nahoru / dolů. Pasivní znalost: <i>Pet</i> domácí zvíře(mazlíček), <i>cage</i> klec, <i>behind</i> za, <i>Look!</i> Koukej!, <i>Quick!</i> Rychle!, <i>cookbook</i> kuchařka (kniha), <i>room(s)</i> pokoj(e), <i>inside</i> uvnitř, <i>parts</i> části, <i>countries</i> země (množné číslo), <i>Arctic</i> Arktida, <i>snow</i> sníh, <i>windows</i> okna, <i>Amazon</i> oblast kolem Amazonky, <i>wood</i> dřevo, <i>leaves</i> listy, <i>Africa</i> Afrika, <i>Masai</i> Masajové, <i>mud</i> bláto, <i>grass</i> tráva, <i>natural</i> přírodní, <i>materials</i> materiály, <i>Berber</i> Berber, <i>Morocco</i> Maroko, <i>Spain</i> Španělsko, <i>cave</i> jeskyně, <i>rock</i> kámen, <i>castle</i> hrad/ zámek, <i>Lord</i> pán, <i>Lady</i> dáma, <i>beautiful</i> nádherný, <i>fireplace</i> krb, <i>suits of armour</i> brnění <i>I don't know.</i> Nevím, <i>What is it?</i> Co je to?, <i>It's over there!</i> Je to tamhle!, <i>They've got / They haven't got (windows).</i> Mají / Nemají (okna), <i>Where are (the houses)?</i> Kde jsou (domy),</p> |
| <p>Komentář</p> <p>učebnice Explore Together 2</p> | | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

4. ročník

Kritéria hodnocení

- žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby
- žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky
- žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích
- žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu
- žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách
- žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou
- žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti
- žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa
- žák vyhledá v textu konkrétní informace
- žák zhodnotí vlastní učení a výsledky
- žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD
- žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle
- žák napíše text podle vzoru
- žák si procvičí vazbu při vylučovací hře
- žák si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru
- žák si zopakuje mluvnické vazby There's a (mirror), Is it (in the kitchen)?
- žák se seznámí a procvičí novou mluvnickou vazbu Where's (the bin)? It's (under the table)
- žák se dozví něco o různých příbýtcích
- žák napíše text o svém pokoji
- žák napíše o tom, co mají postavy na sobě
- žák poslechem zjistí informace o oblečení a jeho umístění, klade otázky o oblečení a odpovídá na ně

5. Wild animals / Divoká zvířata

Očekávané výstupy

žák:

- žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby
- žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky
- žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích
- žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu
- žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách
- žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou
- žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti
- žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa
- žák zhodnotí vlastní učení a výsledky
- žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD
- žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle
- žák napíše text podle vzoru
- žák si procvičí vazbu při vylučovací hře
- žák si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru
- žák si zopakuje mluvnické vazby It can (swim)/ It can't (walk), It's got (fethers) / It hasn't got (claws).
- žák se seznámí a procvičí si novou mluvnickou vazbu: Has it got (big ears)? Yes, it has./ No, it hasn't.
- žák rozpozná a správně vysloví hlásky /z/ a /s/
- žák se dozví něco o savcích
- žák se naučí, že je důležité chránit zvířata
- žák napíše text o nějakém savci

Učivo

Aktivní užití: *Crocodile* krokodýl, *zebra* zebra, *parrot* papoušek, *flamingo* plameňák, *lion* lev, *python* krajta, *monkey* opice, *gorilla* gorila, *scales* šupiny, *claws* drápy, *teeth* zuby, *feathers* peří, *hair* chlupy, *whiskers* vousy, *baby* mládě, *babies* mláďata, *backbone* páteř, *blood* krev, *lay eggs* klást vejce, *mammals* savci, *milk* mléko, *pythons* krajty, *butterfly* motýl
Has it got (big ears)? Má (velké uši)?, *Yes, it has.* Ano, má., *No, it hasn't.* Ne, nemá. *Has (your favourite animal) got wings?* Má (tvé oblíbené zvíře) křídla?, *Yes, it has.* Ano, má. *No, it hasn't.* Ne, nemá., *Has it got (feathers)?* Má (peří)?, *What's your favourite animal?* Jaké je tvé oblíbené zvíře?
Pasivní znalost: *Look!* Dívej se!, *zoo*, *elephant* slon, *funky* podivný, *jungle* džungle, *colourful* barvitý, *silly* hloupý, pošetilý, *hiss* syčet, *zany* podivinský, *dolphin(s)* delfin(i), *reptiles* plazi, *vertebrates* obratlovci, *humans* lidé, *warm* teplo, *photos* fotky, *wildlife park* park s divokou zvěří, *Africa* Afrika, *stripes* pruhy, *Central / South America* Střední/ Jižní Amerika, *What's your favourite animal?* Jaké je tvoje oblíbené zvíře?, *rhino* nosorožec, *horn* roh, *penguins* tučňáci, *protect* chránit
What's your favourite animal? Jaké je tvé oblíbené zvíře?, *Can I help you?* Mohu ti pomoci?, *What is it?* Co to je?, *That's right!* Správně!

Komentář

učebnice Explore Together 2

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

4. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • Žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • Žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích • Žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu • Žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách • Žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovátkou • Žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti • Žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa • Žák zhodnotí vlastní učení a výsledky • Žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD • Žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle • Žák napíše text podle vzoru • Žák si procvičí vazbu při vylučovací hře • Žák si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru • Žák si zopakuje mluvnické vazby It can (swim)/ It can't (walk), It 's got (fethers) / It hasn't got (claws). • Žák se seznámí a procvičí si novou mluvnickou vazbu: Has it got (big ears)? Yes, it has./ No, it hasn't. • Žák rozpozná a správně vysloví hlásky /z/ a /s/ • Žák se dozví něco o savcích • Žák se naučí, že je důležité chránit zvířata • Žák napíše text o nějakém savci | | |

4. ročník

6. Camping / Táboření

| | | |
|---|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích • žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu • žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách • žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou • žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti • žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa • žák vyhledá v textu konkrétní informace • žák zhodnotí vlastní učení a výsledky • žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD • žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle • žák napíše text podle vzoru • žák si procvičí vazbu při vylučovací hře • žák si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru • žák si zopakuje mluvnické vazby I like (salad) / I don't like (toast), Do you have (pasta for dinner)? • žák se seznámí a procvičí si mluvnickou vazbu Do you like (pasta)? Yes, I do. / No, I don't • žák rozpozná a správně vysloví hlásky /dz/ a /j/ • žák se dozví něco o procesu proměny pšenice v mouku • žák si uvědomí, jak je důležité žít zdravě a jíst zdravé jídlo • žák napíše text o tom, co (ne)máme rádi • žák poslechem zjistí informace o věcech, které postavy (ne)mají rádi • žák klade otázky o částech těla a na podobné odpovídá | | <p>Učivo</p> <p>Aktivní užití: <i>salad</i> salát, <i>toast</i> toust, <i>water</i> voda, <i>jam</i> džem, <i>sandwiches</i> sendviče, <i>pasta</i> těstoviny, <i>eggs</i> vajíčka, <i>juice</i> džus, <i>rice</i> ryže, <i>breakfast</i> snídaně, <i>lunch</i> oběd, <i>dinner</i> večeře, <i>ham</i> šunka, <i>vegetables</i> zelenina, <i>flour</i> mouka, <i>lorry</i> nákladní auto, <i>mill</i> mlýn, <i>tractor</i> traktor, <i>seeds</i> semena, <i>wheat</i> pšenice, <i>happy</i> šťastný, <i>ten</i> deset, <i>trees</i> stromy, <i>brown</i> hnědý, <i>short</i> krátký, malý, <i>legs</i> nohy <i>Do you like (sausages)?</i> Máš rád (párky)? <i>Yes, I do.</i> Ano, mám. , <i>No, I don't.</i> Ne, nemám., <i>Do you like (our tent)?</i> Líbí se ti (náš stan)?, <i>What's for lunch?</i> Co je k obědu?</p> <p>Pasivní znalost: <i>Campsite</i> kemp, <i>Mr (Mistr)</i> pán (v oslovení), <i>love</i> milovat, <i>food</i> jídlo, <i>monster</i> příšera, <i>yummy</i> řam-řam, <i>yoghurt</i> jogurt, <i>make</i> dělat, <i>cut</i> posekat, <i>people</i> lidé, <i>shops</i> obchody, <i>countries</i> země, <i>farmers</i> farmáři, <i>plant</i> rostlina, <i>grows</i> roste, <i>fields</i> pole, <i>machine</i> stroj, <i>cereal</i> cereálie, <i>obilný produkt</i>, <i>camping</i> táboření, <i>plums</i> švestky, <i>healthy</i> zdravý, <i>tent</i> stan, <i>country</i> venkov, <i>binoculars</i> dalekohled</p> <p><i>Let's eat!</i> Pojdme jíst!, <i>No, Thanks.</i> Ne, děkuji., <i>Can I have (water), please?</i> Mohu dostat (vodu), prosím?, <i>Can we have some, please?</i> Mohu kousek/ trochu (něčeho) dostat, prosím?, <i>I have / don't have (pasta for lunch).</i> Mám / nemám (k obědu těstoviny).</p> |
| <p>Komentář</p> <p>učebnice Explore Together 2</p> | | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích • žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu • žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách • žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovátkou • žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti • žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa • žák vyhledá v textu konkrétní informace • žák zhodnotí vlastní učení a výsledky • žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD • žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle • žák napíše text podle vzoru • žák si procvičí vazbu při vylučovací hře • žák si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru • žák si zopakuje mluvnické vazby I like (salad) / I don't like (toast), Do you have (pasta for dinner)? • žák se seznámí a procvičí si mluvnickou vazbu Do you like (pasta)? Yes, I do. / No, I don't • žák rozpozná a správně vysloví hlásky /dz/ a /j/ • žák se dozví něco o procesu proměny pšenice v mouku • žák si uvědomí, jak je důležité žít zdravě a jíst zdravé jídlo • žák napíše text o tom, co (ne)máme rádi • žák poslechem zjistí informace o věcech, které postavy (ne)mají rádi • žák klade otázky o částech těla a na podobné odpovídá |

7. Halloween

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si přečte o tom, jak se ve Velké Británii slaví Halloween • žák se seznámí a procvičí si jazykové učivo tématu Halloween • žák si procvičí nové jazykové učivo halloweenovou hrou • žák si vyrobí netopýra z otisku ruky • žák napíše text o netopýrovi a pohovoří o něm s oporou slyšeného a čteného textu | <p>Aktivní užití: <i>Bat</i> netopýr, <i>witch</i> čarodějnice, <i>ghost</i> duch, <i>goblin</i> skřítek, <i>pumpkin lantern</i> lucerna z dýně, <i>bats</i> netopýři, <i>witches</i> čarodějnice(množné číslo), <i>ghosts</i> duchové</p> <p>Pasivní znalost: <i>Halloween costumes</i> halloweenské kostýmy, <i>friend</i> přítel / přítelkyně, <i>visit</i> navštívit, <i>neighbours</i> sousedé, <i>Trick or treat!</i> Koledu, nebo něco vyvedu!, <i>sweets</i> sladkosti, <i>Bingo</i> bingo, <i>house</i> dům, <i>children</i> děti, <i>paper</i> papír, <i>scissors</i> nůžky, <i>glue</i> lepidlo</p> |

| Komentář |
|-----------------------------|
| učebnice Explore Together 2 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák si přečte o tom, jak se ve Velké Británii slaví Halloween • Žák se seznámí a procvičí si jazykové učivo tématu Halloween • Žák si procvičí nové jazykové učivo halloweenovou hrou • Žák si vyrobí netopýra z otisku ruky • Žák napíše text o netopýrovi a pohovoří o něm s oporou slyšeného a čteného textu |

8. Christmas Day / Boží hod vánoční

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si přečte o tom, jak se Boží hod vánoční slaví ve Velké Británii • žák se seznámí a procvičí jazykové učivo tématu Boží hod vánoční • žák si procvičí nové jazykové učivo vánoční hrou • žák si udělá vánoční večeři • žák napíše text o vánoční večeři a pohovoří o ní s oporou slyšeného a čteného textu | <p>Aktivní užití: <i>Christmas crackers</i> vánoční překvapení v papírových trubičkách, <i>turkey</i> krůta, <i>gravy</i> omáčka z výpeku z masa, <i>roast potatoes</i> restované brambory, <i>sprouts</i> růžičková kapusta, <i>Christmas pudding</i> vánoční pudink, <i>dinner</i> večeře</p> <p>Pasivní znalost: <i>lunch</i> oběd, <i>dessert</i> zákusek, <i>pull</i> táhnout, <i>presents</i> dárky, <i>food</i> jídlo, <i>stocking</i> punčocha, <i>carrots</i> mrkev, <i>spoons</i> lžice (množné číslo), <i>magazines</i> časopisy, <i>scissors</i> nůžky, <i>plate</i> talíř, <i>glue</i> lepidlo</p> |

| Komentář |
|-----------------------------|
| učebnice Explore Together 2 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák si přečte o tom, jak se Boží hod vánoční slaví ve Velké Británii • Žák se seznámí a procvičí jazykové učivo tématu Boží hod vánoční • Žák si procvičí nové jazykové učivo vánoční hrou • Žák si udělá vánoční večeři • Žák napíše text o vánoční večeři a pohovoří o ní s oporou slyšeného a čteného textu |

5. ročník

3 týdne, P

5. ročník

1. Poslech s porozuměním

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (např. domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, počasí, povolání), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduché videonahrávce týkající se osvojovaných témat • žák rozumí jednoduché písni týkající se osvojovaných témat | <p>Učivo</p> <p>Učivo v 5. ročníku je společné pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • sloveso <i>be</i> • rozkazovací způsob • <i>can/can't</i> • přivlastňovací 's • přivlastňovací zájmena • množné číslo podstatných jmen • sloveso <i>have got</i> • a, some, any • tázací výrazy • this, that, these, those • přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími výrazy • love, like, don't like, hate • přítomný čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími výrazy • osobní zájmena aa osobní zájmena v pozici předmětu • vazba <i>there is / there are</i> • předložky místa • <i>What...like?</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • větný přízvuk, rytmus • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • výslovnost slovní zásoby určené k osvojení <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola, předměty ve škole, vyučovací předměty • barvy, číslovka 1 - 100 • země, národnosti, jazyky • pocity, členové rodiny, data • domov, bydlení, místnosti, nábytek • domácí mazlíčci, části zvířecího těla • volnočasové aktivity, každodenní činnosti, režim dne • jídlo a pití, hudební nástroje • sporty, lidské tělo • město, budovy, obchody, na pouti, dopravní prostředky • peníze, v restauraci s rychlým občerstvením • oblečení, počasí • televizní programy, zaměstnání • telefonní čísla, telefonní hovory - základní fráze • příroda <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, příroda |
| <p>Komentář</p> <p>Učební zdroj: učebnice Project Explore Starter</p> | |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Jazyková výchova Literární výchova Komunikační slohová výchova Anglický jazyk Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Anglický jazyk 5. ročník Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat (např. domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, počasí, povolání), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduché videonahrávce týkající se osvojených témat žák rozumí jednoduché písni týkající se osvojených témat |

2. Mluvení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů (např. ve škole, v rychlém občerstvení, ve středisku volného času) žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá | Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním. |
| Komentář | |
| Učební zdroj: učebnice Project Explore Starter | |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Jazyková výchova Literární výchova Komunikační slohová výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Psaní Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Psaní |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů (např. ve škole, v rychlém občerstvení, ve středisku volného času) • Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |

3. Čtení s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, škola, bydliště, volný čas, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému komiksovému nebo fotografickému příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tematickým okruhům | Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním. |
| Komentář | |
| Učební zdroj: učebnice Project Explore Starter | |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Jazyková výchova Literární výchova Komunikační slohová výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Psaní Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Psaní |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, škola, bydliště, volný čas, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému komiksovému nebo fotografickému příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tematickým okruhům |

4. Psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vyplní osobní údaje do formuláře napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, svých kamarádech, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním. |
| Komentář | |
| Učební zdroj: učebnice Project Explore Starter | |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p> | <p>Matematika 5. ročník Číslo a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova Literární výchova Komunikační slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák vyplní osobní údaje do formuláře • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, svých kamarádech, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |

6. ročník

3 týdne, P

6. ročník

1. Poslech s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelněpronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a realie anglicky mluvících zemí rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a realie anglicky mluvících zemí v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům | <p>Učivo v 6. ročníku je společné pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> řadové číslovky přítomný čas postý příslovce častosti děje zájmena <i>this, that, these, those</i> <i>can/can't</i> <i>like/love/don't like/hate/can't stand</i> <i>What...like?/What...look like?</i> osobní zájmena přítomný čas průběhový vazba <i>there is/there are + a/an + some/any</i> předložky míst přivlastňovací zájmena samostatně stojící přivlastňovací zájmena <i>whose</i> <i>want/want to</i> stupňování přídavných jmen číslivky tvoření otázek, tázací zájmena <i>so, because</i> příslovce sloveso <i>to be</i> v minulém čase - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny <ul style="list-style-type: none"> minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový rozkazovací způsob "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> pravopis slov osvojené slovní zásoby výslovnost hlásek intonace ve větě větný přízvuk rytmus výslovnost <i>-ed / -d</i> výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> měsíce v roce, datum země a národnosti škola každodenní činnosti, volnočasové aktivity členové rodiny popis osoby, popis domu, popis města, místa a budovy ve městě, obchody oblečení umění vybavení místnosti, nábytek zvířata, hmyz, popis zvířete čísla přídavná jména vodní a zimní sporty, závody části těla, zdravotní problémy a úrazy geografické názvy a pojmenování dopravní prostředky dovolená, prázdniny počasí potraviny, příprava jídel, zdravé stravovací návyky tvoření slov, práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, volný čas, rodina, bydlení kalendářní rok, škola, město, nákupy a móda kultura, příroda, cestování, počasí sport, péče o zdraví, stravovací návyky realie anglicky mluvících zemí - svátky <i>Halloween, Diwali, Bonfire aj</i>, bydlení ve Velké Británii, Birmingham, zvířata žijící ve volné přírodě ve Velké Británii, sporty v USA, sporty na Novém Zélandu, neobvyklé sporty v anglicky mluvících zemích (WB), Serena |

6. ročník

1. Poslech s porozuměním

Williams (WB), Belfast, York, Skye, Wales, Dovolená v UK, *Murder on the Orient Express* (WB), jídlo ve Velké Británii, jídlo v Austrálii, jídlo v USA

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 1

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení | Matematika 6. ročník Přirozená čísla (rozšířené opakování) Český jazyk a literatura Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Občanská výchova Naše škola Domov Rodina Zeměpis Světadíly, oceány Hudební výchova Vokální činnosti | Anglický jazyk 6. ročník Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |

literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelněpronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, sztavovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí
- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
- porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat
- porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům

6. ročník

2. Mluvení

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkend, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu jednoduše v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod. | <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |

| |
|---|
| Komentář |
| <p>Učební zdroj: učebnice Project Explore 1</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Matematika 6. ročník Přirozená čísla (rozšířené opakování)</p> <p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Občanská výchova Naše škola Domov Rodina</p> <p>Zeměpis Světadíly, oceány</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> | <p>Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Psaní</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu jednoduše v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod. |

3. Čtení s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace | Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním. |

| Komentář |
|--|
| Učební zdroj: učebnice Project Explore 1 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení | Matematika 6. ročník Přirozená čísla (rozšířené opakování) Český jazyk a literatura Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Psaní Občanská výchova Naše škola Domov Rodina Zeměpis Světadíly, oceány Hudební výchova Vokální činnosti | Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Psaní |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace |

4. Psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování napiše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí(, události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) napiše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojené téma | <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |

| Komentář |
|---|
| <p>Učební zdroj: učebnice Project Explore 1</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Matematika</p> <p>6. ročník Přirozená čísla (rozšířené opakování)</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Naše škola Domov Rodina</p> <p>Zeměpis</p> <p>Světadíly, oceány</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojených témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování • napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí(, události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) • napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny • podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojené téma | | |

7. ročník

3 týdně, P

7. ročník

1. Poslech s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. seznámení vrstevníků s novým spolužákem, interview s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu, rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně, popis cesty z A do B, rozhovor v turistickém informačním centru) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům | <p>Učivo v 7. ročníku je společné pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>have got</i> <i>like/don't like/hate + ing</i> <i>can/can't</i> osobní zájmena prívlastňovací zájmena přítomný čas prostý příslovce častosti děje <i>What...like?/What...look like?</i> přítomný čas průběhový přítomný čas prostý vs průběhový stavová slovesa <i>there was/there were</i> sloveso <i>to be</i> v minulém čase minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny tázací zájmena příslovce počítatelná a nepočítatelná podstatná jména <i>some/any</i> <i>How much...?/How many...?</i> <i>a lot (of), (not) much/many</i> minulý čas nepravidelných sloves rozkazovací způsob budoucí čas <i>will</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny stupňování přídavných jmen <i>(not) as...as</i> člen určitý a neurčitý předložky místa <i>should/shouldn't</i> <i>must/mustn't</i> <i>have to/don't have to</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk výslovnost hlásek intonace silent letters <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> množné číslo podstatných jmen měsíce v roce, datum každodenní činnosti a volnočasové aktivity přídavná jména popis osoby škola, školní předměty, popis učebny vyjádření žádosti o svolení, lítosti, pokynů, zdvořilé žádosti, souhlasu a nesouhlasu, nabídky a návrhu, rady popis známé budovy malíři a autoportréty počasí, extrémní počasí a přírodní katastrofy jídla a pití, potraviny a vyjádření množství, nákup potravin, zdravé stravovací návyky, zdravý životní styl mobilní zařízení, počítače, internet, práce s počítačem a internetem vynálezy život ve městě, místa a budovy ve městě, prohlídka města život na venkově popis cesty z A do B frázová slovesa příslovce řešení problému obnovitelné zdroje energie práce se slovníkem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy |

7. ročník

1. Poslech s porozuměním

- reálie anglicky mluvících zemí - White House, Buckingham Palace, britští cestovatelé, Jamie Oliver, London, Bristol, Skotsko, Kongsbridge, národní park Snowdonia (Wales), národní park Yellowstone (USA), Grand Canyon (USA), New York (WB), Dartmouth (WB), New Zeeland (WB), Auckland (WB), Austrálie, Nový Zéland, Přistání na řece Hudson (WB)

| |
|--|
| Komentář |
| Učební zdroj: učebnice Project Explore 2 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Občanská výchova Národ, svět kolem nás Člověk a kultura Život mezi lidmi Zeměpis Amerika Hudební výchova Hudebně - pohybové činnosti | Anglický jazyk 7. ročník Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a reálie anglicky mluvících zemí • rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. seznámení vrstevníků s novým spolužákem, interview s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu, rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně, popis cesty z A do B, rozhovor v turistickém informačním centru) • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy • porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat • porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům |

2. Mluvení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídání, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítači, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje • mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou • jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod. • podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí | <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |
| Komentář | |
| <p>Učební zdroj: učebnice Project Explore 2</p> | |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebestojení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Psaní Občanská výchova Národ, svět kolem nás Člověk a kultura Život mezi lidmi Zeměpis Amerika Hudební výchova Hudebně - pohybové činnosti | Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Psaní |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídani, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítačem, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje • mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou • jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod. • podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí |

7. ročník

3. Čtení s porozuměním

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace, popř. konkrétní číselné informace porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu | <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |

| |
|---|
| Komentář |
| <p>Učební zdroj: učebnice Project Explore 2</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním Mluvení Psaní</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Národ, svět kolem nás Člověk a kultura Život mezi lidmi</p> <p>Zeměpis</p> <p>Amerika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně - pohybové činnosti</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním Mluvení Psaní</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídka města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace, popř. konkrétní číselné informace porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu | | |

4. Psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí napiše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činnosti (např. popis stravovacích návyků) napiše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma | <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |
| Komentář | |
| Učební zdroj: učebnice Project Explore 2 | |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Národ, svět kolem nás Člověk a kultura Život mezi lidmi</p> <p>Zeměpis</p> <p>Amerika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně - pohybové činnosti</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojených témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí napiše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků) napiše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojeným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojené téma |

8. ročník

8. ročník

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí • rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy • porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat • porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům | <p>Učivo v 8. ročníku je společné pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • <i>will vs going to</i> • otázky • nožné číslo podstatných jmen • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves -kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny <ul style="list-style-type: none"> • <i>used to</i> - vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny • minulý čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny • <i>as, because, as a result, so that</i> • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny, <i>already, yet, for, since</i> • předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý • <i>can/could/be able to</i> • u lékaře, sporty, definice povolání • vyjádření pocitů a nálad, překvapení, číselných údajů, vzdálenosti, rychlosti, souhlasu a nesouhlasu, názoru, jistoty <ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména, přídavná jména končící na <i>-ed/ -ing</i>, přídavná jména týkající se jídla • forezní vědy • vesmír • filmové a literární žánry • recenze • práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravopis slov osvojené slovní zásoby • slovní a větný přízvuk • intonace • <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • každodenní činnosti a volnočasové aktivity • přírodní katastrofy • bydlení, domy, nábytek, • město, místa a budovy ve městě, popis cesty • pocity a nálady • moderní technologie, média • práce se slovníkem • zážitky • ambice <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy <ul style="list-style-type: none"> • realie anglicky mluvících zemí - svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay), Tudors, život amerických teenagerů, Sherlock Holmes, Arthur Conan Doyle, sporty ve Velké Británii, Saki / H. H. Munro, literatura anglicky mluvících zemí |

8. ročník

| |
|--|
| Komentář |
| Učební zdroj: učebnice Project Explore 3 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Zeměpis Evropa Hudební výchova Hudebně - pohybové činnosti Rodinná výchova Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa | Anglický jazyk 8. ročník Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinách, zdravotních potížích, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům |

8. ročník

2. Mluvení

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod., a na podobná vyjádření reaguje mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou nebo literární postavu), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a událostí (např. nehodu, skutečnou událost) podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti | <p>Učivo</p> <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |
|---|---|

| |
|--|
| <p>Komentář</p> <p>Učební zdroj: učebnice Project Explore 3</p> |
|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Osobnost</p> <p>Zeměpis</p> <p>Evropa</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně - pohybové činnosti</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Zdravá výživa</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> |

8. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod.), a na podobná vyjádření reaguje • mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou • jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou nebo literární postavu), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události (např. nehodu, skutečnou událost) • podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti | | |

3. Čtení s porozuměním

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí • porozumí krátkému jednoduchému popisu osoby (např. filmové nebo literární postavy), místa (např. scény z filmu), konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti nebo nedávné činnosti) nebo události (např. nehody) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy • rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy | <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |
| Komentář | |
| <p>Učební zdroj: učebnice Project Explore 3</p> | |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Psaní Občanská výchova Osobnost Člověk v sociálních vztazích Zeměpis Evropa Hudební výchova Hudebně - pohybové činnosti Rodinná výchova Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa | Anglický jazyk 8. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Psaní |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí porozumí krátkému jednoduchému popisu osoby (např. filmové nebo literární postavy), místa (např. scény z filmu), konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti nebo nedávné činnosti) nebo události (např. nehody) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy |

8. ročník

4. Psaní

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí napiše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti napiše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům(např. svůj profil nebo příspěvek na web, recenzi na film nebo knihu), text vhodné člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí | <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |

| |
|---|
| Komentář |
| <p>Učební zdroj: učebnice Project Explore 3</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Osobnost</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Zeměpis</p> <p>Evropa</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně - pohybové činnosti</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Zdravá výživa</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník**Kritéria hodnocení**

- Žák zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí
- napíše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti
- napíše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům(např. svůj profil nebo příspěvek na web, recenzi na film nebo knihu), text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti
- podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí

9. ročník

3 týdně, P

9. ročník

1. Poslech s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či raálie anglicky mluvících zemí v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat | <p>Učivo v 9. ročníku je společné pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový budoucí čas <i>will</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý <i>too, enough</i> <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý tázací dovětky vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, vztažné věty vedlejší <i>should / shouldn't, might / might not</i> <i>So do / Neither do I</i> sloveso + <i>ing</i> / infinitiv trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase první kondicionál časové věty vedlejší vyjádření účelu - <i>to</i> spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace výslovnost <i>ea</i> výslovnost koncovek <i>-es, -ed</i> výslovnost <i>a, th, i, o</i> výslovnost podobných slov slovní přízvuk - slovesa vázání <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> každodenní činnosti, volnočasové aktivity charitativní činnost první pracovní zkušenosti a pocity materiály oblečení, popis oblečení, nakupování testy, škola složená podstatná jména popis události film a filmování, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady počítače, práce s počítačem slovesa a předložky tvoření slov - podstatná jména životopis slavné osobnosti práce se slovníkem části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léba vyjádření rady, souhlasu a nesouhlasu, obavy, účelu leták život rytířů ve středověku přídavná jména končící na <i>-ing/ ed</i> pocity, nálady vyprávění objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost výtvarné umění . malba životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí plakát - ochrana životního prostředí hurikány přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly |

9. ročník

1. Poslech s porozuměním

- frázová slovesa
 - Evropská unie
 - dopis - řešení problému, vyjádření rady
- Tematické okruhy**
- volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina, ochrana životního prostředí
 - reálie anglicky mluvících zemí - život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění - J. M. W. Turner, Král Atruš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny

Komentář
Učební zdroj: učebnice Project 4 Čtvrté vydání

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Komunikativní a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Dějepis Dějiny od pol.20.stol. do současnosti Občanská výchova Občan Globální svět Životní perspektivy Přírodopis Ekologie Hudební výchova Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Animovaný film, reklama a propagační prostředky Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Etická výchova Komunikace | Anglický jazyk 9. ročník Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |

literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojených témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či raálie anglicky mluvících zemí
- v pomalu a zřetelně vyslovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace
- rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojených témat

2. Mluvení

Očekávané výstupy

žák:

- Žák se zeptá na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojených témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojených tématech
- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojeným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost
- vypráví jednoduchý příběh související s osvojenými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti
- popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku

Učivo

Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project 4 Čtvrté vydání

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova Komunikativní a slohová výchova Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občan Globální svět Životní perspektivy</p> <p>Přírodopis</p> <p>Ekologie</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Vzdělávací nabídky</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Psaní</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se zeptá na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví • mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavou či požádá o laskavost • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti • popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku |

9. ročník

3. Čtení s porozuměním

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí v textu / např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápísům na veřejných místech odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů rozumí literárními textům, zjednodušeným ukázkám z literatury) např. bajce, legendě, povídky) | <p>Učivo</p> <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |
| <p>Komentář</p> <p>Učební zdroj: učebnice Project 4 Čtvrté vydání</p> | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikativní a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Psaní</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občan</p> <p>Globální svět</p> <p>Přírodopis</p> <p>Ekologie</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně - pohybové činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p> <p>Animovaný film, reklama a propagační prostředky</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Vzdělávací nabídky</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Psaní</p> |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí v textu / např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury) např. bajce, legendě, povídky) | | |

4. Psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy napiše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům | <p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p> |
| Komentář | |
| <p>Učební zdroj: učebnice Project 4 Čtvrté vydání</p> | |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebestojení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Komunikativní a slohová výchova Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Dějepis Dějiny od pol.20.stol. do současnosti Občanská výchova Občan Přírodopis Ekologie Hudební výchova Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti Výtvarná výchova Animovaný film, reklama a propagační prostředky Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Etická výchova Komunikace | Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat • odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat • napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy • napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje • popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti • reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům |

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení., ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá

jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky používat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v inforatických technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
 - porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
 - rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
 - komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
 - standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
 - posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
 - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
 - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 0 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 0 | 0 | 0+1 | |

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Inforatická a komunikační technologie je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na 2. stupni je předmět Inforatická a komunikační technologie vyučován v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět se vyučuje v odborných učebnách, třída je zpravidla rozdělena do skupin. Na škole jsou dvě odborné učebny. První (v budově 402) slouží žákům 1. stupně, druhá (v budově 848) žákům 2. stupně. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Obsahem výuky jsou inforatická a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve

všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu INF realizují také některé tematické okruhy z průřezových témat Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

V předmětu klademe důraz na rozvoj všech kompetencí, které žáci uplatní v praxi: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, vztah k práci, ke zdraví, zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítače kdykoliv. Nadaní žáci iredalizují větší rozsah zadané práce v projektech. V odpoledních hodinách jsou pro žáky školy přístupny obě učebny výpočetní

4. ročník

0 týdně, P

1. Ovládání digitálního zařízení

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | | Učivo: Digitální zařízení. Zapnutí/ vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program. Výukové metody a formy: Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, požití videa. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |

2. Práce ve sdíleném prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | <p>Učivo: Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš. Technické problémy a přístupy k jejich řešení.</p> <p>Výukové metody a formy: Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |

4. ročník

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | | Učivo: Piktogramy, emodži. Kód. Přenois na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce. Výukové metody a formy: Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | | | |

5. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do práce s daty

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák pracuje s texty, obrázky a abulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | | Učivo: Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu. Výukové metody a formy: Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojicích, diskuse. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

5. ročník

| | | |
|---|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s texty, obrázky a abulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | | |

2. Základy programování - příkazy, opakující se vzory

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém | | Učivo: Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur. Výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojicích, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém | | |

3. Úvod do informačních systémů

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí | | Učivo: Systé. Struktura. Prvky. Vztahy. Výukové metody a formy: Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí | | |

4. Základy programování - vlastní bloky, náhoda

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | | Učivo: Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkazu. Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt. Výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | | |

5. ročník

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | Učivo: Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model. Výukové metody a formy: Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | | |

6. Základy programování - postavy, události

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> upraví program pro obdobný problém žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ovládá více postav pomocí zpráv | | Učivo: Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním obrázků. Spuštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami. Čtení programů. Programovací projekt. Výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • upraví program pro obdobný problém • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • ovládá více postav pomocí zpráv |

6. ročník

1 týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla | <p>Učivo: Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet. Binární kód, logické A a NEBO. Výukové metody a formy: Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla |

6. ročník

2. Práce s daty

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů | Učivo: Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnávání dat v tabulce a grafu. Řešení problémů s daty. Výukové metody a formy: Samostatná práce, diskuse. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů |

3. Informační systémy

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Učivo: Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace. Výukové metody a formy: Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje • pojmenuje role uživatelů a vymezi jejich činnosti a s tím související práva |

4. Počítače

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | <p>Učivo:</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací, aktualizace. Domácí a školní počítačová síť. Fungování a služby internetu. Princip e-mailu. Přístup k datům: zabezpečení do přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa. Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna).</p> <p>Výukové metody a formy: Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |

7. ročník

0 týdně, P

7. ročník

1. Programování - opakování a vlastní bloky

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní | Učivo Učivo: Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy. Výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti. |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní |

2. Modelování pomocí grafů a schémat

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Učivo Učivo: Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost. Výukové metody a formy: Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách. |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | | |

3. Programování - podmínky, postavy a události

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Učivo: Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi lidmi. Výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |

8. ročník

8. ročník

0 týdně, P

1. Programování - větvení, parametry a proměnné

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | | Učivo: Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry, proměnné. Výukové metody a formy: Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | | |

8. ročník

2. Hromadné zpracování dat

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | | Učivo: Relativní a absolutní adresy buněk. Použití vzorců u různých typů dat. Funkce s číselnými vstupy. Funkce s textovými vstupy. Vkládání záznamu do databázové tabulky. Řazení dat v tabulce. Filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat. Výukové metody a formy: Samostatná práce, problémová výuka, projekt. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | | | |

9. ročník

0+1 týdně, P

9. ročník

1. Programovací projekty

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | <p>Učivo:</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, událostí. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka.</p> |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně |

2. Digitální technologie

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | <p>Učivo:</p> <p>1. Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické použití. Komprese a formáty souborů. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>2. Síť Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování).</p> <p>3. Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.</p> <p>4. Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metada), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.</p> <p>Výukové metody a formy: Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad.</p> |

9. ročník

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | | |

3. Závěrečné projekty

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| | | |
| Komentář | | |
| <p>Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.</p> <p>Výukové metody a formy: Projektová výuka, samostatná/skupinová práce.</p> | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto

je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|------------|------------|-----------|-----------|
| 1 | 1+1 | 2+1 | 4 | 4 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |

Charakteristika předmětu

Tato vzdělávací oblast je realizována vyučovacími předměty Prvouka v 1. - 3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. - 5. ročníku .

PRVOUKA

Předmět je vyučován v 1. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Součástí předmětu jsou vlastivědně - humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výdhovy, českého jazyka a slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce.

Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni od šestého ročníku potom zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika a výchova k občanství a zdraví, od osmého ročníku chemie.

Mezi převládající životní kompetence patří: řešení problémů, občan, komunikace, city, učení, zdraví.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení, komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.

Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, exkurze, projekty, divadelní představení, pobytové akce, setkávání a akademie.

PŘÍRODOVĚDA

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech (prvouka, matematika, český jazyk a literatura...) a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Základní znalosti a dovednosti přírodovědy slouží i pro další předměty, například pro svět práce. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví.

Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat, aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zejména Environmentální výchova.

Mezi převládající životní kompetence patří řešení problémů, občan, city.

K nejčastějším metodám a formám patří vycházky, exkurze spojené s pozorováním. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.

Dětem se zájme umožňuje další rozvoj, a to jak v rovině vzdělávací, tak zájmové.

Se žáky se SPU pracujeme podle IVP.

Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, např. návštěvy muzeí, exkurze botanických a zoologických zahrad.

VLASTIVĚDA

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Součástí předmětu je dějepisná část s učivo o etice a chování lidí a zeměpisná část, která je součástí oblasti Člověk a společnost, dále fyzikálně - zeměpisná část, která spadá pod oblast Člověk a příroda.

Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výchovy, českého jazyka a slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zejména Multikulturní výchova.

Na vlastivědu od šestého ročníku navazuje zeměpis, dějepis, výchova k občanství a výchova ke zdraví.

Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem: komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi.

Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internet), žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, exkurze, výstupy projektů, divadelní představení, pobytové akce, setkávání, akademie.

1. ročník

1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • zná cestu do školy a zpět • seznámí se s názvem školy • seznámí se s jménem třídní učitelky/učitele a ředitele školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • učí se vyprávět o svém domově • učí se poznávat okolí svého bydliště a okolí - les, pole, potok apod. | <ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - obec, místní krajina |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> | <p>Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pracovní činnosti Konstrukční činnosti</p> | <p>Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z TV a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Sportovní hry Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem- přírodniny Konstrukční činnosti Práce s plastelínou a modelínou Pěstiteleské činnosti</p> <p>Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>Anglický jazyk Family/ Rodina</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • zná cestu do školy a zpět • seznámí se s názvem školy • seznámí se s jménem třídní učitelky/učitele a ředitele školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • učí se vyprávět o svém domově • učí se poznávat okolí svého bydliště a okolí - les, pole, potok apod. |

1. ročník

2. Lidé kolem nás

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je veden k samostatnosti - připravit si pomůcky do školy, udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umět si uspořádat pracovní místo, rozlišovat čas k práci a odpočinku umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce seznámí se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi zná vztahy mezi rodinnými příslušníky - rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod. | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> chování lidí právo a spravedlnost současnost a minulost v našem životě kultura |
|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Český jazyk a literatura Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Matematika Čísla a početní operace</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z TV a sportu Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Konstrukční činnosti Práce s plastelínou a modelínou Pěstitelské činnosti</p> <p>Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>Anglický jazyk Family/ Rodina</p> |
|--|---|--|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> je veden k samostatnosti - připravit si pomůcky do školy, udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umět si uspořádat pracovní místo, rozlišovat čas k práci a odpočinku umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce seznámí se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi zná vztahy mezi rodinnými příslušníky - rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod. |
|---|

1. ročník

3. Člověk jeho zdraví

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme základní hygienické návyky • seznámí se se základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • zná zásady správného chování u lékaře • seznámí se s částmi lidského těla • seznámí se s běžnými dětskými nemocemi • ví, co dělat v případě úrazu • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout • požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • přiměřeně reaguje při mimořádných událostech | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o své zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí |
|---|---|

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověření komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstiteleské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> |
|--------------------------------|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme základní hygienické návyky • seznámí se se základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • zná zásady správného chování u lékaře • seznámí se s částmi lidského těla • seznámí se s běžnými dětskými nemocemi • ví, co dělat v případě úrazu • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout • požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • přiměřeně reaguje při mimořádných událostech |

1. ročník

4. Lidé a čas

| | |
|--|---------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den a jeho části, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období • seznámí se s měsíci jednotlivých ročních období a umí je charakterizovat | - orientace v čase a časový řád |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti Příprava pokrmů | Matematika 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Anglický jazyk Family/ Rodina |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den a jeho části, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období • seznámí se s měsíci jednotlivých ročních období a umí je charakterizovat |

5. Rozmanitost přírody

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat změny v přírodě podle ročních období • učí se poznávat domácí zvířata a seznámí se s názvy jejich mláďat | -živočiškové |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny Pěstitelské činnosti | Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-přírodniny Pěstitelské činnosti Etická výchova Základní komunikační dovednosti |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat změny v přírodě podle ročních období • učí se poznávat domácí zvířata a seznámí se s názvy jejich mláďat | | |

2. ročník

1+1 týdně, P

2. ročník

1. Lidé kolem nás

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • umí slušně požádat o pomoc a poděkovat • zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) • zná zaměstnání rodičů • umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (učitel, lékař, řidič apod.) • projevuje toleranci k odlišnostem ve společnosti | <ul style="list-style-type: none"> - rodina - chování lidí - soužití |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikační účinky | Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikační účinky Tělesná výchova Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-textil Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • umí slušně požádat o pomoc a poděkovat • zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) • zná zaměstnání rodičů • umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (učitel, lékař, řidič apod.) • projevuje toleranci k odlišnostem ve společnosti |

2. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

| | |
|--|---------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní části lidského těla • zdraví - nemoc - úraz - první pomoc • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout | - lidské tělo |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikační účinky Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Vztah ke sportu Pracovní činnosti Příprava pokrmů | Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Atletika Vztah ke sportu Pracovní činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

| literatura | | |
|--|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná základní části lidského těla • zdraví - nemoc - úraz - první pomoc • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout | | |

2. ročník

3. Místo, kde žijeme

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je schopen komunikovat s prodávajícím • umí zacházet s přidělenými penězi • zná a dodržuje základní pravidla pro chodce • umí správně přecházet vozovku • zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) • rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod. • zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení cyklisty • zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží • pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) • váží si práce a jejich výsledků | <ul style="list-style-type: none"> - obec, místní krajina - právo a spravedlnost - osobní bezpečí - chování lidí - vlastnictví |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikační účinky</p> <p>Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pracovní činnosti Konstrukční činnosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikační účinky</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti</p> <p>Etická výchova Základní komunikační dovednosti Tvůrnost a základy spolupráce</p> |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | | |
| didaktická technika | | |
| ostatní | | |
| Metody | | |
| Postupy | | |
| Formy práce | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je schopen komunikovat s prodávajícím umí zacházet s přidělenými penězi zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozdělí dopravní prostředky - auto, vlak apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení cyklisty zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejich výsledků |

4. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty denní režim, práce a odpočinek rozdělí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost | - orientace v čase a časový řád |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Matematika 2. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova | Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

| literatura | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty denní režim, práce a odpočinek rozdělí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost | | |

2. ročník

5. Rozmanitost přírody

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje , popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidlené péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo, apod.) • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidlené péče o ně (krmení, čistota, apod.) • zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, vzduch - půda - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověření komunikační účinky</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-textil</p> <p>Pěstítecké činnosti</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Atletika</p> <p>Plavání</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstítecké činnosti</p> <p>Etická výchova</p> <p>Základní komunikační dovednosti</p> |
|---|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje , popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidlené péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo, apod.) • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidlené péče o ně (krmení, čistota, apod.) • zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky |

3. ročník

2+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • orientuje se v místě svého bydliště v okolí školy, v místní krajině a v jednoduchém plánu své obce • zná základní údaje z historie a současnosti obce (starosta, kronikář) • ví, kde jsou důležité budovy v obci • určí hlavní a vedlejší světové strany • začlení obec do příslušného kraje | <ul style="list-style-type: none"> - města a vesnice - orientace v přírodě, světové strany |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověření komunikačních účinků</p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Atletika</p> <p>Plavání</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstítecké činnosti</p> <p>Etická výchova</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>Základy asertivního chování</p> |

3. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • orientuje se v místě svého bydliště v okolí školy, v místní krajině a v jednoduchém plánu své obce • zná základní údaje z historie a současnosti obce (starosta, kronikář) • ví, kde jsou důležité budovy v obci • určí hlavní a vedlejší světové strany • začlení obec do příslušného kraje | | |

2. Bezpečnost na silnici

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla silničního provozu • zná některé dopravní značky • zná povinné vybavení kola | <ul style="list-style-type: none"> - jsem chodec - jsem cyklista - pravidla silničního provozu |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti Konstruktivní činnosti | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla silničního provozu • zná některé dopravní značky • zná povinné vybavení kola | | |

3. ročník

3. Člověk

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná části těla, smyslová ústrojí seznámí se s vnitřní stavbou lidského těla, s vnitřními orgány zná jednotlivá vývojová stádia člověka umí pečovat o své zdraví zná základní hygienické návyky | | - člověk |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu Pracovní činnosti Konstrukční činnosti | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-textil Příprava pokrmů Etická výchova Základní komunikační dovednosti |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zná části těla, smyslová ústrojí seznámí se s vnitřní stavbou lidského těla, s vnitřními orgány zná jednotlivá vývojová stádia člověka umí pečovat o své zdraví zná základní hygienické návyky | | |

3. ročník

4. Vážení a měření

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu • rozlišujeme přírodniny, suroviny a lidské výtvořy • seznámí se s vybranými typy nerostů a hornin a zná jejich využití • vytváří si správné představy o vztahu živé a neživé přírody pro život na Zemi • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> - měříme - co jsou to suroviny, přírodniny a výrobky - horniny a nerosty - voda, vzduch, půda |

| | | |
|--|--|--|
| Přřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Čísła a početní operace</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověření komunikačních účinků</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Přřprava pokrmů</p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-textil</p> <p>Přřprava pokrmů</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu • rozlišujeme přírodniny, suroviny a lidské výtvořy • seznámí se s vybranými typy nerostů a hornin a zná jejich využití • vytváří si správné představy o vztahu živé a neživé přírody pro život na Zemi • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti |

3. ročník

5. Rozmanitost přírody - rostliny

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat části rostlin • zná druhy ovoce a zeleniny • zná základní druhy obilovin a jejich využití • zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese) • zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny | - co se děje v přírodě na jaře, v létě, na podzim, v zimě |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života | Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů | Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-přírodniny Pěstitelské činnosti |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat části rostlin • zná druhy ovoce a zeleniny • zná základní druhy obilovin a jejich využití • zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese) • zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny |

6. Rozmanitost přírody živočichové

| | |
|--|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní rozdělení živočichů - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hmyz • umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla • ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje hospodářská a domácí zvířata • zná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvech (pole, les, louka, apod.) | - zvířata |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života | Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem- přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstruktivní činnosti | Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem- přírodniny |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní rozdělení živočichů - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozdělí hospodářská a domácí zvířata zná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvech (pole, les, louka, apod.) |

7. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná některé lidové zvyky a tradice pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky zná významné události regionu | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> zná některé lidové zvyky a tradice pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky zná významné události regionu |

4. ročník

4 týdne, P

1. Rozmanitost přírody

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod. zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi | <ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) životní podmínky ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> | <p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem-textil</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Atletika</p> <p>Plavání</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> |

4. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod. • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • umí popsat stavbu jejich těla • zná jejich způsob života • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech • umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev • seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi | | |

2. Místo, kde žijeme

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra • ví, jak se máme v lese chovat • zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití • zná běžné druhy zeleniny a ovoce • má základní informace o postavení Země ve vesmíru • uvědomuje si podmínky života na Zemi • ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou • umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi • seznámí se s působením magnetické a gravitační síly | <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina : rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - Vesmír a Země (sluneční soustava, den, noc, roční období) |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Pracovní činnosti Konstrukční činnosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova</p> <p>Matematika Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Plavání Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti</p> <p>Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra • ví, jak se máme v lese chovat • zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití • zná běžné druhy zeleniny a ovoce • má základní informace o postavení Země ve vesmíru • uvědomuje si podmínky života na Zemi • ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou • umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi • seznámí se s působením magnetické a gravitační síly |
|---|

4. ročník

3. Lidé a čas

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru zná významná místa a kulturní památky našeho kraje seznámí s některými regionálními pověstmi seznámí se s některými významnými osobnostmi našeho kraje umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes zná pojmy a umí časově zařadit první státní útvary na našem území - Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období - Karel IV., Cyril a Metoděj, Jan Hus, J.A. Komenský | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase : kalendáře, režim dne, roční období regionální památky, minulost kraje, současnost a minulost v našem životě : proměny způsobu života, bydlení, orientace v čase |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>Matematika 4. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Hudební výchova Instrumentální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p> | <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru zná významná místa a kulturní památky našeho kraje seznámí s některými regionálními pověstmi seznámí se s některými významnými osobnostmi našeho kraje umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes zná pojmy a umí časově zařadit první státní útvary na našem území - Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období - Karel IV., Cyril a Metoděj, Jan Hus, J.A. Komenský |

4. ročník

4. Člověk a jeho zdraví

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná telefon. čísla tísňového volání (při volání první pomoci, hasičů a policie) zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ví, co je to evakuace obyvatel ví, co je anonymní oznámení vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) situace hromadného ohrožení |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z Tv a sportu</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> zná telefon. čísla tísňového volání (při volání první pomoci, hasičů a policie) zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ví, co je to evakuace obyvatel ví, co je anonymní oznámení vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |

4. ročník

5. Naše vlast

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná letopočet vzniku ČR • zná jméno současného prezidenta • zná pojem vláda, parlament, zákon • zná státní symboly • zná hlavní a vedlejší světové strany • umí určit světovou stranu na mapě • umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky • pozná základní geografické značky • zná význam měřítka na mapě • umí ukázat hranice ČR • umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy • ví, že Praha je hlavní město ČR • umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech • umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko • umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční oblasti • umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • zná rozdíl mezi počasím a podnebím • umí charakterizovat podnebí ČR | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, státní zařízení, státní správa, politický systém, státní symboly - práce s mapou, orientace na mapě - Česká republika : poloha, povrch, vodstvo <p>Počasí a podnebí</p> |
|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Plavání Turistika a pobyt v přírodě</p> |
|---|---|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná letopočet vzniku ČR • zná jméno současného prezidenta • zná pojem vláda, parlament, zákon • zná státní symboly • zná hlavní a vedlejší světové strany • umí určit světovou stranu na mapě • umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky • pozná základní geografické značky • zná význam měřítka na mapě • umí ukázat hranice ČR • umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy • ví, že Praha je hlavní město ČR • umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech • umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko • umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční oblasti • umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • zná rozdíl mezi počasím a podnebí • umí charakterizovat podnebí ČR |

5. ročník

4 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná důležité nerosty a horniny • umí vysvětlit proces zvětrávání hornin • zná využití některých nerostů • zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji • umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a principy ochrany • zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice zemská přitažlivost • dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování • umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému • umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad • ví, co to znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení • zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. • zná pojem recyklace • zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod • zná pravidla chování v CHKO a v přírodě • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad | <ul style="list-style-type: none"> - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) - Vesmír a Země - rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti | Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy Český jazyk a literatura Komunikační slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstruktivní činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů | Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Sportovní hry Atletika Plavání Turistika a pobyt v přírodě Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-přírodniny Pěstitelské činnosti |

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- zná důležité nerosty a horniny
- umí vysvětlit proces zvětrávání hornin
- zná využití některých nerostů
- zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji
- umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a principy ochrany
- zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice zemská přitažlivost
- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování
- umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému
- umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad
- ví, co to znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
- zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.
- zná pojem recyklace
- zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod
- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě
- uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad

5. ročník

2. Člověk a jeho zdraví

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná původ člověka jako druhu • zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka • zná stavbu lidského těla • ví, co je to kostra, umí pojmenovat hlavní části • ví, co je to svalstvo a zná jeho význam • umí pojmenovat a najít na modelu vnitřní orgány • zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.), zajistí lékařskou pomoc • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství • ví, jaké má postavení v rodině a společnosti | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince, základní stavba lid. těla, funkce) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
|---|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|--|
| | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem-textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> | <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z Tv a sportu</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Plavání</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>Základy asertivního chování</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zná původ člověka jako druhu zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka zná stavbu lidského těla ví, co je to kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je to svalstvo a zná jeho význam umí pojmenovat a najít na modelu vnitřní orgány zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.), zajistí lékařskou pomoc uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a společnosti |

3. Lidé kolem nás

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra seznámí se s pravidly telefonování na tyto instituce seznámí se s významem pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi zná význam parního stroje v technickém pokroku má základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji zná zdroje el. energie zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče zná zásady manipulace s el. spotřebiči | <ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) situace hromadného ohrožení osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstítkelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Matematika</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z Tv a sportu</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-textil</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>Základy asertivního chování</p> |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

Kritéria hodnocení

- zná svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana
- umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra
- seznámí se s pravidly telefonování na tyto instituce
- seznámí se s významem pojmů terorismus, rasismus
- je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
- zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi
- zná význam parního stroje v technickém pokroku
- má základní poznatky o využití el. energie
- zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji
- zná zdroje el. energie
- zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče
- zná zásady manipulace s el. spotřebiči

4. Místo, kde žijeme**Očekávané výstupy****žák:**

- umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje
- umí popsat jejich polohu v ČR
- umí najít významná města, řeky, pohoří v jednotlivých oblastech
- vyhledává významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech
- vyhledává významné zemědělské plodiny v jednotlivých oblastech
- vyhledává významné kulturní památky v jednotlivých oblastech
- orientuje se na mapě
- umí na mapě určit polohu sousedních států ČR, najít hlavní města
- seznámí se se státy Evropy a státy EU
- umí vysvětlit význam globu a mapy
- umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky
- seznámí se spolohou světadílů a oceánů na Zemi

Učivo

- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, kulturní památky
- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU
- mapy obecně zeměpisné, územní a tematické

5. ročník

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Matematika Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Sportovní hry Gymnastika Atletika Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti</p> <p>Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje • umí popsat jejich polohu v ČR • umí najít významná města, řeky, pohoří v jednotlivých oblastech • vyhledává významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech • vyhledává významné zemědělské plodiny v jednotlivých oblastech • vyhledává významné kulturní památky v jednotlivých oblastech • orientuje se na mapě • umí na mapě určit polohu sousedních států ČR, najít hlavní města • seznámí se se státy Evropy a státy EU • umí vysvětlit význam globu a mapy • umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky • seznámí se spoluhou světadílů a oceánů na Zemi |

5. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat způsob života lidí, nejvýznamnější události (zrušení nevolnictví, jiné církve, povinná školní docházka), nejvýznamnější osobnosti období feudalismu (Komenský, Marie Terezie, Josef II.) • seznámí se se základními údaji 1. a 2. světové války • seznámí se se vznikem Československa a zná jméno 1. prezidenta • seznámí se s komunistickým obdobím a vývojem po roce 1945 až po současnost | <p>- z českých dějin</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> | <p>Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. ročník

Kritéria hodnocení

- umí popsat způsob života lidí, nejvýznamnější události (zrušení nevolnictví, jiné církve, povinná školní docházka), nejvýznamnější osobnosti období feudalismu (Komenský, Marie Terezie, Josef II.)
- seznámí se se základními údaji 1. a 2. světové války
- seznámí se se vznikem Československa a zná jméno 1. prezidenta
- seznámí se s komunistickým obdobím a vývojem po roce 1945 až po současnost

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | |

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamujeme žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které ají vliv na utváření společenského klimatu.

Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznávání jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalším vyučovacím předmět:

zeměpis - orientace v prostoru, matematika, fyzika, chemie, přírodopis - rozvoj vědy a techniky, výtvarná výchova - stavební slohy, umělecká díla, významní představitelé umění, hudební výchova - vývoj hudebních projevů, významní představitelé, jazyky - spisovatelé a jejich tvorba, občanská výchova - člověk

a společnost, státní zřízení, lidská a občanská práva, tělesná výchova - odkaz řecké kultury, olympijské hry.

V předmětu se uplatňují všechny výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

6. ročník

2 týdně, P

1. Úvod do vyučování dějepisu

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|---------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do vyučování dějepisu <ul style="list-style-type: none"> - žák si osvojí práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány | <ul style="list-style-type: none"> -význam zkoumání dějin -získávání informací o dějinách -historické prameny -historický čas a prostor | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Země a život</p> <p>Zeměpis</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Glóbus a mapa</p> <p>Světadílly, oceány</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Lidská figura</p> | |

6. ročník

| | | |
|------------------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Úvod do vyučování dějepisu | | |

2. Pravěk

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravěk <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe jeho kulturní rozmanitost - uvede příklady archeologických kultur na našem území | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - STARŠÍ DOBA KAMENNÁ : <ul style="list-style-type: none"> - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka -MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ : <ul style="list-style-type: none"> - způsob života a obživy - počátky řemesel Doba kovů <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku |
|--|---|

| | | |
|------------------|---|---|
| Průřezová témata | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Země a život</p> <p>Zeměpis</p> <p>Světadíly, oceány</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Světadíly, oceány</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Malba, teorie barev</p> <p>Lidská figura</p> <p>Dekorační práce</p> <p>Tematické práce</p> |
|------------------|---|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Pravěk | | |

6. ročník

3. Starověk

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Starověk <ul style="list-style-type: none"> žák pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států seznámí se s podstatou společenského uspořádání seznámí se s projevy náboženských představ uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví pochopí podstatu antické demokracie chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých uvědomí si prolínání kulturních vlivů učí se chápat formy státní moci uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států získá představu o životě a jednání osobností i společenských skupin s pomocí mapy určí územní rozsah římské říše dokáže porovnat barbarský a antický svět uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy přiměřeně chápe kontinuitu minulosti a současnosti | | Učivo Starověké civilizace v Mezopotámii, Egyptě, Číně a Indii: <ul style="list-style-type: none"> vývoj společnosti náboženské představy počátky písma a kultury přínos starověkých civilizací Antické Řecko: <ul style="list-style-type: none"> kořeny řecké civilizace archaické a klasické období nadvláda Makedonie kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku Antický Řím: <ul style="list-style-type: none"> království republika císařství počátky křesťanství římská kultura rozpad římské říše naše země v době římské |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Přírodopis 6. ročník Země a život Zeměpis Světadíly, oceány Výtvarná výchova Lidská figura | přesahy z učebních bloků: Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Zeměpis 6. ročník Světadíly, oceány Výtvarná výchova Nauka o perspektivě Lidská figura Dekorační práce Tělesná výchova Atletika |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Starověk | | |

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Křesťanství a středověká Evropa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Křesťanství a středověká Evropa <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojí periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formov. nár. států učí se chápat úlohu křesťanství a víry uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí učí se charakteristice dobového životního stylu učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického seznámí se s problémy vedoucími ke kritice církve a k reformaci učí se chápat rozměr pojmů tolerance a intolerance uvědomí si postavení českého státu v podmínkách Evropy | <p>STŘEDOVĚK Raný středověk: - nový etnický obraz Evropy - Byzantská, Arabská a Franská říše - první státní útvary na našem území - český stát v době knížecí - formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy - románská kultura Vrcholný středověk: - rozvoj řemesla, obchodu, vznik a význam měst - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl - konflikt mezi Anglií a Francií - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</p> <p>Pozdní středověk: - doba poděbradská - doba jagellonská Shrnutí</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova</p> <p>Dějepis 6. ročník Starověk</p> <p>Občanská výchova 7. ročník Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>Zeměpis 6. ročník Světadíly, oceány 7. ročník Amerika</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev 7. ročník Architektura</p> | <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>Občanská výchova Přírodní a kulturní bohatství Člověk a kultura</p> <p>Výtvarná výchova Architektura Kategorizace poznatků a uplatnění</p> |

7. ročník

| | | |
|---|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Křesťanství a středověká Evropa | | |

2. Objevy a dobývání, počátek nové doby

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objevy a dobývání, počátek nové doby <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojí periodizaci novověku seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí poznává pojem reformace, příčiny a cíle chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy (rozdělení na katolický a reformní blok) chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie učí se rozpoznávat projevy barokní kultury seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce | <p>Učivo</p> <p>Raný novověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> počátky novověku humanismus a renesance objevné plavby a jejich společenské důsledky náboženská reformace počátky absolutistické monarchie český stát v předbělohorských poměrech třicetiletá válka občanská válka v Anglii období od 2.pol.17.století baroko a životní styl upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce |
|---|---|

| | | |
|------------------|---|---|
| Průřezová témata | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Lidská práva</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Život mezi lidmi</p> <p>Zeměpis</p> <p>Amerika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Barva, byzantské, arabské umění</p> <p>Architektura</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Glóbus a mapa</p> <p>Světadíly, oceány</p> <p>7. ročník</p> <p>Amerika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Užitá grafika, tématické práce</p> <p>Architektura</p> <p>Kategorizace poznatků a uplatnění</p> |
|------------------|---|---|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| • Objevy a dobývání, počátek nové doby |

8. ročník

1 týdně, P

1. Osvícenský absolutismus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Osvícenský absolutismus - <i>ujasní si pojem osvícenský absolutismus</i> - <i>uvědomuje si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</i> - <i>chápe význam osvícenství jako významný myšlenkový předěl, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i na americkém kontinentu</i> - <i>chápe pojem kolonie, uvědomuje si význam boje za svobodu</i> | <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vzdělanosti, vědy techniky a umění - vláda, reformy Marie Terezie a Josefa II. - hospodářský a kulturní rozvoj našich zemí - vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku - vznik USA |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Občanská výchova Člověk a právo | Výtvarná výchova 8. ročník Práce s uměleckým dílem |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---------------------------|
| • Osvícenský absolutismus |

8. ročník

2. Velká francouzská buržoazní revoluce, vzestup a pád Napoleona

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská buržoazní revoluce, vzestup a pád Napoleona <i>- odhalí souvislost mezi událostmi fr. revoluce a napoleonských válek na straně jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</i> | | <ul style="list-style-type: none"> konec absolut. a konstituční monarchie ve Francii republika, jakobínská hrůzovláda, direktorium a konzulát císařství Napoleona I. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská buržoazní revoluce, vzestup a pád Napoleona | | |

3. Ponapoleonská Evropa

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Ponapoleonská Evropa <i>- umí popsat uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</i> <i>- umí charakterizovat nové technické vynálezy, hosp. liberalismus a sociální důsledky průmyslové revoluce v Evropě i v českých zemích</i> <i>- umí objasnit úlohu národního obrození v utváření novodobého českého politického národa</i> <i>- hodnotí úlohu jednotlivých osobností v nár. obrození</i> <i>- má povědomí o diskriminaci lid. práv ve zpátečnických monarchiích</i> | | <ul style="list-style-type: none"> Vídeňský kongres průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti habsburská monarchie a česká společnost v době Metternichova absolutismu východní a jihovýchodní Evropa |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo | Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Ponapoleonská Evropa |

4. Revoluce 1848-1849

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Revoluce 1848-1849 <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | <ul style="list-style-type: none"> - revoluce ve Francii - pokus o sjednocení Itálie a Německa - habsburská monarchie a české země v roce 1848 |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Občanská výchova Člověk a právo Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem | Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Revoluce 1848-1849 |

5. Porevoluční Evropa

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porevoluční Evropa <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy "dílna světa", parlamentární monarchie, konzervativci a liberálové, konstituce, demokracie a socialismus, občanská práva - vysvětlí podstatu ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn | <ul style="list-style-type: none"> - Anglie, Francie, Itálie, Německo, Habsburská monarchie a české země ve 2.pol.19.století |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Občanská výchova Člověk a právo | Výtvarná výchova 8. ročník Práce s uměleckým dílem Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Porevoluční Evropa | | |

6. Imperiální doba a kapitalistická společnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Imperiální doba a kapitalistická společnost <ul style="list-style-type: none"> chápe pojmy <i>kapitalismus, imperialismus, kolonialismus</i> dokáže doložit příklady novověkých expanzí je schopen analyzovat život nejpočetnější vrstvy kapitalistické společnosti je schopen hodnotit koloniální bohatství vybraných mocností hodnotí problematiku otrokářství a občanské války v USA | <ul style="list-style-type: none"> imperialismus, kolonialismus vzestup USA, Ruska a Japonska |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo | Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • Imperiální doba a kapitalistická společnost |

7. Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vědecký a technický pokrok na konci 19.stol. charakterizuje sociální poměry a postavení českých zemí v monarchii charakterizuje soupeření mezi velmocemi | <ul style="list-style-type: none"> kapitalistická společnost měšťanská kultura a civilizace české země před válkou |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|---|
| | Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo | Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století |

8. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou | | |

8. První světová válka

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> První světová válka <ul style="list-style-type: none"> umí vysvětlit příčiny ohnisek napětí v Evropě a koloniálních zemích umí charakterizovat důležité události války uvědomuje si zneužití poznatků a techniky ve válce a důsledky porovnává obsahy ruských revolucí 1917 chápe smysl československého odboje za války a jeho směřování | | <ul style="list-style-type: none"> Dohoda proti Centrálním mocnostem průběh I. světové války ruské revoluce a vítězství Dohody Češi za I. světové války |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo | Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Chemie Chemie kolem nás I Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> První světová válka | | |

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Mezi dvěma světovými válkami

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezi dvěma světovými válkami <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje problematiku událostí spojených se vznikem ČSR - vyjadřuje se ke vzniku ČSR ve vazbě na dnešní ČR - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémním způsobem - chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu, vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus- z hlediska lidských práv - chápe nástup fašismu jako ohrožení demokracie - porovnává totalitní systémy v SSSR a Německu - dokladuje podíl západních mocností na rozbití ČSR - poznává problematiku rozbití ČSR | <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa - vznik ČSR, charakteristické rysy československé demokracie - poválečná krize, komunismus a fašismus - poválečná obnova a léta prosperity - první projevy fašistické agrese - světová hospodářská krize a její důsledky - nástup nac. v Německu, ohrožení demokracie - vývoj v SSSR - cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - kultura a věda v první republice - protektorát Čechy a Morava |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občan</p> <p>Občan a právo</p> <p>Právní ochrana</p> <p>Globální svět</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tisk</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Chemie</p> <p>Chemické reakce</p> <p>Redoxní reakce</p> <p>Úvod do organické chemie</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Podmínky získání zaměstnání</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Mezi dvěma světovými válkami | | |

2. Druhá světová válka

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Druhá světová válka <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu <i>holocaust</i> umí zhodnotit naše postavení v evropských souvislostech, vnitřní, sociální, politické a kulturní prostředí učí se uctě k odkazu účastníků odboje | <ul style="list-style-type: none"> průběh války život v protektorátě domácí a zahraniční odboj závěrečné etapy války charakteristické rysy II. světové války | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Občanská výchova 9. ročník Občan Občan a právo Právní ochrana Globální svět Zeměpis Regiony ČR Výtvarná výchova Tisk Práce s uměleckým dílem | Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Chemie Deriváty uhlovodíků Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Druhá světová válka | | |

3. Evropa a svět po roce 1945

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> poznává základní principy uspořádání poválečné Evropy učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím vyjadřuje se k zneužití atomu v závěru války poznává vytvoření totalitního systému v ČSR | <ul style="list-style-type: none"> mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa poválečné Československo v letech 1945–48 únorový převrat 1948 |

9. ročník

| | | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Občanská výchova 9. ročník Občan Občan a právo Globální svět Zeměpis Místní region ČR Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem | přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Chemie Chemické reakce Deriváty uhlovodíků Výtvarná výchova Tisk Práce s uměleckým dílem |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení • Evropa a svět po roce 1945 | | |

4. Dějiny od pol.20.stol. do současnosti

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • Dějiny od pol.20.stol. do současnosti - seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech - učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti - pozná projevy protikomunistického odboje - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s mezinárodním vývojem od 60. let i s vnitřní situací v naší republice od politického teroru 50. let, přes pokus o reformu v roce 1968, léta normalizace až k sametové revoluci 1989 - poznává dopady změn v republice i na úrovni rozvoje regionu - rámcově se seznamuje s problémy Evropy a světa | Učivo - postavení ČSR a jeho post. začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí-studená válka, rozdělení světa do voj. bloků - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)- vytváření kapitalistické společnosti - politické změny - Evropa, svět a jeho problémy |
|--|---|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| | Občanská výchova 9. ročník Občan Občan a právo Právní ochrana Globální svět Zeměpis Regiony ČR Výtvarná výchova Tisk Práce s uměleckým dílem | Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Chemie Chemické reakce Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Zeměpis Obyvatelstvo a sídla ČR Regiony ČR Výtvarná výchova Tisk Práce s uměleckým dílem Pracovní činnosti Podmínky získání zaměstnání Etická výchova Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosociálnost |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Dějiny od pol.20.stol. do současnosti | | |

5.5.2 Občanská výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Výchova k občanství je realizován na druhém stupni v 6. - 9. roč. v časové dotaci 1 hodina týdně.

Obsahem předmětu je:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení sebepoznávání

Předmět je vyučován ve třídách, knihovně, učebně PC, na veřejných prostranstvích mimo školu. Vyučující využívá všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Jsou to tyto formy a metody:

- vyučovací hodina (skupinové vyučování diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace projekty, PC, video)
- besedy
- dotazníky (interview)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k ověřování výsledků
- poskytujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům řešením a závěrům
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- předkládáme žákům rozmanité informační zdroje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- klademe otevřené otázky
- umožňujeme žákům volný přístup k pomůckám

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- podporujeme u žáků zájem o náměty, názory, zkušenosti
- vedeme žáky k vystižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcujeme žáky k argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedem žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedem žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- dodáváme žákům sebedůvěru
- napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedeme k e správnému způsobu používání techniky a vybavení

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Rok v jeho proměnách

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rok v jeho proměnách <ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví | | <ul style="list-style-type: none"> - rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Výtvarná výchova Tematické práce | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rok v jeho proměnách | | | |

2. Naše škola

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Naše škola <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla chování ve škole - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí - tvořivě přistupuje k řešení problému - prezentuje své názory | <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, práva a povinnost žáků - význam a činnost žákovské samosprávy, parlamentu - význam vzdělání pro život |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | | Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Výtvarná výchova Malba, teorie barev Tématické práce Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Rytmická gymnastika Etická výchova Komunikace Aplikovaná etická výchova |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Naše škola |

3. Domov

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Domov <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí | <ul style="list-style-type: none"> - pojem domova - prostředí domova - bydliště a jeho okolí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | Pracovní činnosti 6. ročník Údržba oděvů a textilií v domácnosti Ekonomika domácnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Voda, teplo a světlo v domácnosti Drobná domácí údržba | Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Výtvarná výchova Lidská figura Tématické práce |

6. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Domov | | |

4. Rodina

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rodina <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte - rozpoznává možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenyými penězi - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině | <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce rodiny - vztahy v rodině - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření v rodině |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí | | Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Občanská výchova 7. ročník Sexuální výchova Výtvarná výchova 6. ročník Lidská figura Tematické práce Etická výchova Komunikace Aplikovaná etická výchova Důstojnost a identita lidské osoby |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--------------------|
| • Rodina |

5. Naše obec, region, kraj, vlast

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Naše obec, region, kraj, vlast <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady památných míst obce a regionu - vysvětlí, k jakým událostem nebo osobnostem se vážou - chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům - přijme spoluzodpovědenost za život v obci - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví | Učivo Naše obec, region, kraj: <ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce - zajímavá a památná místa - významní rodáci - místní tradice - ochrana památek Naše vlast: <ul style="list-style-type: none"> - pojem vlast - národní a státní symboly - státní svátky - hlavní město |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Pracovní činnosti 6. ročník Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí | Zeměpis 9. ročník Místní region ČR Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Tematické práce Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Rytmická gymnastika Etická výchova Aplikovaná etická výchova |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|----------------------------------|
| • Naše obec, region, kraj, vlast |

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Národ, svět kolem nás

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Národ, svět kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu - umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi Evropy důležitá - pochopí přínos této spolupráce pro občany EU - prohlubuje umění spolupráce v kolektivu - uvědomí si, jak první dojem a negativní zkušenosti mohou poznamenat naše chování - vcítí se do situace diskriminovaného člověka - zaujímá tolerantní postoj k menšinám - přistupuje k ostatním lidem bez předsudků | | <ul style="list-style-type: none"> - kořeny národa - historie národa - národy a národnosti - spolupráce mezi zeměmi Evropy - tolerance k národnostním menšinám |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět | | Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo a sídla ČR Výtvarná výchova 7. ročník Architektura Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Úpoly Rytmičká gymnastika 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Etická výchova 7. ročník Iniciativa a komplexní prosocionalnost Asertivní chování |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Národ, svět kolem nás | | |

7. ročník

2. Přírodní a kulturní bohatství

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní a kulturní bohatství <ul style="list-style-type: none"> - určí významné mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí významná díla z oblasti kultury - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - chrání přírodní a kulturní bohatství - chová se šetrně k životnímu prostředí - přistupuje aktivně k problémům kolem sebe | | <ul style="list-style-type: none"> - přírodní krásy - kulturní bohatství - významné osobnosti, dílo - ochrana přírodního a kulturního bohatství - zachraňme Zemi |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátek nové doby | Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Světadíly, oceány Výtvarná výchova 7. ročník Kategorizace Práce s uměleckým dílem Architektura Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní a kulturní bohatství | | |

7. ročník

3. Majetek v našem životě

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Majetek v našem životě <ul style="list-style-type: none"> rolišuje potřeby důležité od marnotratných uvědomuje si nezbytnost uspokojování potřeb psychických (láska, přátelství) rolišuje druhy vlastnictví zamyslí se nad významem majetku pro život člověka zamyslí se nad příčinami častého poškození veřejného majetku dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi čelí vandalismu váží si věcí, učí se skromnosti | | <ul style="list-style-type: none"> naše potřeby majetek a vlastnictví hospodaření s penězi rozpočet | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Matematika 7. ročník Procenta | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Majetek v našem životě | | | |

4. Lidská práva

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany zamyslí se nad původem diskriminace a xenofobie rozpozná, co je dobré a morální přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | <ul style="list-style-type: none"> lidská práva v dokumentech svoboda a nerovnost svoboda a autorita morálka a mravnost všeobecná deklarace lidských práv a svobod | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát | | Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby Občanská výchova Sexuální výchova Tělesná výchova Úpoly Etická výchova Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionalnost Aserktivní chování | |

7. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Lidská práva | | |

5. Člověk a kultura

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Člověk a kultura <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé podoby a projevy kultury projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly vysvětluje přínos kult. institucí pro život lidí orientuje se v nabídce jednotlivých kultur, institucí charakterizuje prostředky masové komunikace posoudí vliv masmédií na veřejné mínění aktivně vystupuje proti vandalismu zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy | <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost kultury kulturní instituce masová kultura, masmédiá společenské chování |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Výtvarná výchova Architektura | Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Dějepis Objevy a dobývání, počátek nové doby Výtvarná výchova Kategorizace Událost Práce s uměleckým dílem Architektura Tělesná výchova Sportovní hry Lyžování Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Člověk a kultura | | |

6. Život mezi lidmi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Život mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek - rozlišuje, které chování mezi spolužáky není v pořádku a umí zasáhnout - rozpozná negativní vliv party - rozpozná chyby ve vzájemné komunikaci | <ul style="list-style-type: none"> - vliv rodiny, školy - mezi vrstevníky - komunikace, média |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | | Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Dějepis Objevy a dobývání, počátek nové doby Občanská výchova Sexuální výchova Výtvarná výchova Kategorizace Vlastní prožívání Událost Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Atletika 8. ročník Pořadová cvičení Etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosociálnost Asertivní chování |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. ročník

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Život mezi lidmi |

7. Sexuální výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mužské a ženské pohlaví podle vnějších znaků i podle vnitřních aspektů chování • respektuje znaky dospívání • účastní se besedy s tematikou dospívání • je seznámen s formami a následky sexuálního života • je seznámen s prevencí početí a pohlavních chorob | <ul style="list-style-type: none"> - odlišnost mezi mužem a ženou - dospívání - formy a následky sexuálního života - prevence početí a pohlavních chorob |

| | | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Rodina</p> <p>7. ročník</p> <p>Lidská práva</p> <p>Život mezi lidmi</p> <p>8. ročník</p> <p>Osobnost</p> <p>Psychické procesy a vztahy</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Přírodopis</p> <p>Člověk</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> <p>7. ročník</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> <p>8. ročník</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> | <p>Etická výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Aplikovaná etická výchova</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mužské a ženské pohlaví podle vnějších znaků i podle vnitřních aspektů chování • respektuje znaky dospívání • účastní se besedy s tematikou dospívání • je seznámen s formami a následky sexuálního života • je seznámen s prevencí početí a pohlavních chorob |

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Osobnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">Osobnost<ul style="list-style-type: none">- objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonání překážek- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | <ul style="list-style-type: none">- rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální- osobnost, puberta, adolescence- představy o budoucnosti- sebepoznání, sebehodnocení, sebeuvědomování, sebevědomí- temperament, temperamentové typy- motivy, zájmy- vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpejetí</p> | <p>Rodinná výchova 8. ročník Zdravá výživa Osobní bezpečí Láska</p> <p>Pracovní činnosti Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění</p> | <p>Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova</p> <p>Anglický jazyk Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Občanská výchova 7. ročník Sexuální výchova</p> <p>Výtvarná výchova 9. ročník Reflexe, uplatňování subjektivity</p> <p>Rodinná výchova 8. ročník Rodina Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Láska</p> <p>Tělesná výchova Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Rytmická gymnastika Atletika</p> <p>9. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika</p> <p>Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání</p> <p>8. ročník Samostatná tvořivá činnost</p> <p>Etická výchova Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosociálnos Asertivní chování</p> |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Osobnost |

2. Psychické procesy a vztahy

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Psychické procesy a vztahy <ul style="list-style-type: none"> <i>pěstuje pozitivní vnímání světa</i> <i>využívá poznatků o paměti pro větší efektivitu vlastního učení</i> <i>rozdívá svou osobnost</i> <i>akceptuje své city a kontroluje je</i> | <ul style="list-style-type: none"> smyslové poznávání skutečnosti rozumové poznávání skutečnosti paměť, zapomínání, pozornost hra, učení, práce city |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena | Rodinná výchova 8. ročník Rodina Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Láska Pracovní činnosti Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění | Občanská výchova 7. ročník Sexuální výchova Výtvarná výchova 9. ročník Reflexe, uplatňování subjektivity Rodinná výchova 8. ročník Rodina Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Láska Tělesná výchova Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly 9. ročník Úpoly Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Etická výchova 8. ročník Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosociálnos Aserktivní chování Reálné a zobrazené vzory |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|------------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Psychické procesy a vztahy |

8. ročník

3. Člověk v sociálních vztazích

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk v sociálních vztazích <ul style="list-style-type: none"> - využívá asertivní chování v osobním životě - učí se zvládat stres - pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní | <ul style="list-style-type: none"> - asertivní, pasivní a agresivní chování - asertivní práva a povinnosti - stres - tělesné a duševní zdraví |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | Přírodopis 8. ročník Člověk Rodinná výchova Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Láska Pracovní činnosti Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění | Anglický jazyk 8. ročník Čtení s porozuměním Psaní Dějepis Imperiální doba a kapitalistická společnost Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou Občanská výchova 7. ročník Sexuální výchova Zeměpis 8. ročník Evropa Výtvarná výchova 9. ročník Reflexe, uplatňování subjektivity Rodinná výchova 8. ročník Rodina Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Láska Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení 9. ročník Úpoly Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Etická výchova 8. ročník Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosociálnos Reálné a zobrazené vzory |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Člověk v sociálních vztazích | | |

4. Člověk a právo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk a právo <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci objasní výhody demokratického řízení státu vyloží smysl voleb do zastupitelstev přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | <ul style="list-style-type: none"> morální a právní normy právní vztah Ústava ČR zákonodárná moc výkonná moc soudní moc základní práva a svobody politika právo v Evropě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> | <p>rodinná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Faktory charakterizující lidskou práci</p> <p>Rozhodování o profesní orientaci</p> <p>Profesní uplatnění</p> | <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>Osvícenský absolutismus</p> <p>Velká francouzská buržoazní revoluce, vzestup a pád Napoleona</p> <p>Ponapoleonská Evropa</p> <p>Revoluce 1848-1849</p> <p>Porevoluční Evropa</p> <p>Imperiální doba a kapitalistická společnost</p> <p>Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou</p> <p>První světová válka</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Rodina</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Láska</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Úpoly</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Vzdělávací nabídky</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců</p> <p>Soukromé podnikání</p> <p>Etická výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>Iniciativa a komplexní prosociálnos</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Člověk a právo | | |

5. Hospodaření

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce umí vhodně komunikovat s prodávací a formulovat své požadavky uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů | <ul style="list-style-type: none"> dělba práce, specializace, technický rozvoj výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží, ekonomika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Matematika 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Rodinná výchova Prevence zneužívání návykových látek | Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi Chemické prvky Chemie kolem nás I Zeměpis Evropa Pracovní činnosti 9. ročník Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Etická výchova 8. ročník Aplikovaná etická výchova |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Hospodaření | | |

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Občan

| | | |
|---|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan <ul style="list-style-type: none"> - objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | <p>Učivo</p> <p>Já jako občan obce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obec a její obyvatelé, život v obci - účast spoluobčanů na správě a řízení obce - právo volební a petiční - význam komunálních voleb <p>Na úřadu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo informace, povinnosti úředníků - vyřizování záležitostí na úřadu, naše povinnosti a práva, dodržování pravidel slušného chování <p>Jsem občanem státu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti a povinnost prokázat se jimi - ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti - postavení cizinců, imigrace <p>Jsem občanem Evropské unie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR jak součást EU, práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU - výhody členství | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník Česká republika, přírodní poměry ČR</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Dějepis</p> <p>Mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>9. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání</p> <p>Etická výchova</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p> |

9. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Občan | | |

2. Občan a právo

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Občan a právo <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv | Odvětví práva ČR: <ul style="list-style-type: none"> - význam práva, právní řád ČR, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí Občanskoprávní vztahy: <ul style="list-style-type: none"> - právní vztahy, fyzická a právnická osoba - způsobilost k právním úkonům - základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod Vlastnictví zavazuje: <ul style="list-style-type: none"> - občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění - způsoby nabytí vlastnictví - majetek a bohatství na žebříčku našich hodnot Ochrana majetku: <ul style="list-style-type: none"> - oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění - pojištění majetku, pojištění zodpovědnosti za škodu - autorská práva, jejich porušování Smlouvy: <ul style="list-style-type: none"> - občanskoprávní smlouvy - uzavírání smluv, smlouva o dílo, smlouva kupní - zakázka, závazky, pohledávky Odpovědnost za škodu: <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědnost občanů za jimi způsobené škody - právo domáhat se odškodnění |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců |
| | přesahy z učebních bloků: |
| | Dějepis 9. ročník Mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 Dějiny od pol.20.stol. do současnosti Tělesná výchova Úpoly Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Etická výchova Komunikace |

9. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Občan a právo | | |

3. Právní ochrana

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní ochrana <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestních činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | <p>Učivo</p> <p>Orgány právní ochrany a sankce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany a jejich úkoly - dodržování zákonů - protiprávní jednání <p>Přestupky a správní řízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správní řízení a jeho průběh, přestupky, povinnosti svědka - správní orgány a vyřizování záležitosti běžného života <p>Občanské soudní řízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh občanského soudního řízení, rozhodci a rozhodčí řízení - úloha soudů a jejich soustava v ČR <p>Trestní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů - zodpovědnost lidí za vlastní chování <p>Děti a paragrafy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky - rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence |
|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikativní a slohová výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Vzdělávací nabídky</p> <p>Podmínky získání zaměstnání</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců</p> <p>Soukromé podnikání</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>Mezi dvěma světovými válkami</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Úpoly</p> <p>9. ročník</p> <p>Úpoly</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Podmínky získání zaměstnání</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců</p> <p>Soukromé podnikání</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace</p> <p>Aplikovaná etická výchova</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Právní ochrana | | |

4. V pracovním poměru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> V pracovním poměru <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakter a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | <p>Správná volba:</p> <ul style="list-style-type: none"> volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání sebezpoznání- vlastnosti, schopnosti a dovednosti plánování vlastní budoucnosti <p>Každé povolání žádá své:</p> <ul style="list-style-type: none"> profesní a personální poradenství pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty význam zodpovědné volby povolání pro další život <p>První brigáda, první zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání zaměstnání, získávání potřebných informací komunikace se zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání, životopis služby úřadu práce <p>V zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní právo, pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> | <p>Pracovní činnosti</p> <p>9. ročník</p> <p>Vzdělávací nabídky</p> <p>Podmínky získání zaměstnání</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců</p> <p>Soukromé podnikání</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Podmínky získání zaměstnání</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců</p> <p>Soukromé podnikání</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|----------------------|
| • V pracovním poměru |

9. ročník

5. Rodina a zákony

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Rodina a zákony <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte vyloží smysl manželské smlouvy uveče příklady pomoci státu rodinám | | Rodina: <ul style="list-style-type: none"> rodina z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů manželství nebo partnerství ormy pomoci státu rodinám Rodiče a děti: <ul style="list-style-type: none"> výchova právní odpovědnosti rodičů, mravní a právní důsledky rozvodu náhradní rodinná péče, mezinárodní adopce |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | | Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Etická výchova Komunikace Aplikovaná etická výchova |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Rodina a zákony | | |

6. Hospodaření

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozdělí a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Stát a národní hospodaření: <ul style="list-style-type: none"> ekonomika, zásahy státu do ekonomiky, normativní a pozitivní ekonomie, řízená a tržní ekonomika fungování trhu Státní rozpočet: <ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet, zdroje příjmu daně v daňové soustavě ČR poplatník a plátce daně Záchytná sociální síť: <ul style="list-style-type: none"> sociální politika státu druhy pojištění, povinné pojištění pomoc potřebným Peněžní ústavy: <ul style="list-style-type: none"> peněžní ústavy, ČNB, bankovní služby, úrok, úvěr elektronické bankovníctví Právní subjekty podnikání: <ul style="list-style-type: none"> možnosti podnikání v ČR živnostenský list, živnostník výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání |

9. ročník

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | Matematika 9. ročník Finanční matematika | Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Chemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Pracovní činnosti Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání 8. ročník Práce s plasty |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Hospodaření | | |

7. Globální svět

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: • Globální svět - uvede příklady některých projevů globalizace, porovnává klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor | Problémy současného světa: - svět kolem nás, odpovědnost za osud planety - globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení Ohrožené životní prostředí: - člověk a příroda - ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody - organizace a hnutí Příliš mnoho lidí- příliš problémů: - globalizace - populační exploze, ekologická stopa - války a ozbrojené konflikty - mimořádné události, ochrana obyvatel v případě ohrožení, evakuace |

9. ročník

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis 9. ročník Ekologie</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním</p> <p>Dějepis Mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Chemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků</p> <p>Přírodopis Vnější a vnitřní geologické děje Ekologie</p> <p>Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Světadílů, oceány Polární oblasti</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury</p> <p>Pracovní činnosti 9. ročník Soukromé podnikání</p> <p>Etická výchova Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální svět | | |

9. ročník

8. Životní perspektivy

| | | | |
|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Životní perspektivy <ul style="list-style-type: none"> <i>učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</i> <i>zamyslí se nad smyslem lidského života</i> <i>dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen osobním, ale i obecném</i> | | Životní plány a cíle: <ul style="list-style-type: none"> - smysl života - vlastní zdroje energie a dobré nálady | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika | Matematika 9. ročník Finanční matematika Český jazyk a literatura Komunikativní a slohová výchova Literární výchova Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání | Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Anglický jazyk Poslech s porozuměním Mluvení Chemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Soukromé podnikání 8. ročník Samostatná tvořivá činnost Etická výchova 9. ročník Komunikace Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Životní perspektivy | | | |

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 2 | 1+1 |

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá podle kapacitních možností v odborné učebně chemie a fyziky.

Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka i učitele závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- používáme odbornou terminologii
- vedeme k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- zakládáme práci ve skupinách na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními

přístroji a zařízeními

6. ročník

1 týdně, P

1. Látka a těleso

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | <ul style="list-style-type: none"> • Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • Skupenství látek - souvislost skupenství s jejich částicovou stavbou • Difuze | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | | |

6. ročník

2. Základní fyzikální veličiny a jejich měření - délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • Hustota |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |

3. Magnetismus

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Magnetické vlastnosti látek • Magnetické pole • Magnetické pole Země |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |

6. ročník

4. Síla a účinky

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici | | <ul style="list-style-type: none"> Gravitační pole a gravitační síla Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici | | | |

5. Částicová stavba látek

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | <ul style="list-style-type: none"> Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difuze | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | | |

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Pohyb

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | <ul style="list-style-type: none"> Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý Rychlost, měření rychlosti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | |

2. Síla

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | | <ul style="list-style-type: none"> Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčivé účinky síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • změní velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | | |

3. Světelné jevy - optika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | <ul style="list-style-type: none"> • Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • Stín, zatmění Slunce a Měsíce • Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) • Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) • Rozklad bílého světla hranolem • Optické přístroje, optické iluze |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |

4. Zvukové jevy - akustika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření vuku • Rychlost šíření zvuku v různých prostředích • Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku • Sluch a záznam zvuku • Vlastnosti zvukového tónu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | |

8. ročník

2 týdně, P

1. Práce, výkon, energie

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | <ul style="list-style-type: none"> Práce, výkon Formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | | |

2. Teplo

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | <ul style="list-style-type: none"> Teplo, šíření tepla Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Tepelné motory | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| | | |
|---|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | |

3. Kapaliny

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | <ul style="list-style-type: none"> Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách Pascalův zákon - hydraulická zařízení Kapilární jevy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | |

4. Plyny

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí vznik atmosférického tlaku změří atmosférický tlak a určí tlak plynu v uzavřené nádobě popíše změny atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce | | <ul style="list-style-type: none"> Atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon - vztlaková síla v plynech Základy meteorologie |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí vznik atmosferického tlaku • změří atmosferický tlak a určí tlak plynu v uzavřené nádobě • popíše změny atmosferického tlaku v závislosti na nadmořské výšce | | |

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Elektřina

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač • Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla • Elektrický náboj • Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • Tepelné účinky elektrického proudu • Elektrický odpor • Elektrická energie a výkon • Statická elektřina |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu |

2. Elektromagnetická indukce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu | <ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce • Magnetické pole • Střídavý elektrický proud • Stejnosměrný elektromotor, transformátor • Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • Energetika |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu |

3. Polovodiče

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu | <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud v polovodičích • Polovodičové součástky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

9. ročník

| | | |
|---|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu | | |

4. Jaderná fyzika

| | | |
|-------------------|---|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Částicová stavba látek • Radioaktivita • Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před ionizujícím zářením • Výroba a přenos elektrické energie | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---------------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |

5. Astronomie

| | | |
|--|--|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | <ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava - její hlavní složky • Měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce • Hvězdy - jejich složení | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | | |

5.6.2 Chemie

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

CHEMIE

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku také dvě hodiny týdně. Výuka probíhá dle kapacitních možností v odborné učebně chemie a fyziky, laboratorní práce pak v laboratoři.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením škol pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoci při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi

6. ročník

0 týdně, P

7. ročník

0 týdně, P

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Úvod do chemie

| | | | |
|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stručný historický vývoj chemie definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd objasní význam chemie pro každodenní život vyjmenuje příklady chemických výrobků rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují rozdělí látky podle původu a skupenství vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním a měřením rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem definuje chemický pokus zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami definuje chemické a fyzikální děje zná názvy základního chemického skla a pomůcek | | <ul style="list-style-type: none"> Chemie jako přírodní věda Látky a tělesa Chemický pokus Chemické sklo a laboratorní pomůcky | |
| Komentář | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 1. pokus: Reakce síry se zinkem 2. pokus: Faraonův had, hoření hořčíku Referát: Jaroslav Heyrovský | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Přírodopis Člověk Rodinná výchova Člověk ve zdraví a nemoci Osobní bezpečí | Rodinná výchova 8. ročník Rodina | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše stručný historický vývoj chemie • definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd • objasní význam chemie pro každodenní život • vyjmenuje příklady chemických výrobků • rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují • rozdělí látky podle původu a skupenství • vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek • vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním a měřeními • rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem • definuje chemický pokus • zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami • definuje chemické a fyzikální děje • zná názvy základního chemického skla a pomůcek |

2. Chemické látky a směsi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje chemické látky a směsi • vyjmenuje složky běžných směsí • definuje chemickou látku a směs • třídí směsi na stejnorodé a různorodé • definuje stejnorodou a různorodou směs • vyjmenuje příklady jednotlivých typů směsí • definuje složení roztoku • uvede běžné druhy rozpouštědel • rozliší koncentrované a zředěné roztoky • vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsí • navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení • vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách • vypočítá složení roztoku hmotnostním zlomkem | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišení jednoduchých látek a směsí • Třídění směsí • Roztoky • Složení roztoků • Oddělování složek ze směsí • Laboratorní práce - oddělování složek ze směsí a tajné písmo |

| Komentář |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1. pokus: Příprava nasyceného roztoku • 2. pokus: Destilace, filtrace, krystalizace a chromatografie • Referát: Třídění odpadu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> | <p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Hospodaření</p> | <p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje chemické látky a směsi • vyjmenuje složky běžných směsí • definuje chemickou látku a směs • třídí směsi na stejnorodé a různorodé • definuje stejnorodou a různorodou směs • vyjmenuje příklady jednotlivých typů směsí • definuje složení roztoku • uvede běžné druhy rozpouštědel • rozliší koncentrované a zředěné roztoky • vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsi • navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení • vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsi ve školních podmínkách • vypočítá složení roztoku hmotnostním zlomkem |

3. Vzduch a voda

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vzduch a jeho složení a vlastnosti • uvede význam vzduchu • vyjmenuje užití složek vzduchu získaných destilací • popíše a demonstruje koloběh vody v přírodě • rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | <ul style="list-style-type: none"> • Vzduch • Voda |

| Komentář |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1. referát: Ozónová vrstva • 2. referát: Léčivé prameny • Projekt na téma voda a vzduch |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Profesní uplatnění</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vzduch a jeho složení a vlastnosti • uvede význam vzduchu • vyjmenuje užití složek vzduchu získaných destilací • popíše a demonstruje koloběh vody v přírodě • rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |

8. ročník

4. Složení látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje atom a jeho stavbu • porovná velikost atomového jádra a obalu • vysvětlí vzájemné působení částic v atomu • definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku • znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem • definuje chemickou vazbu • popíše vznik chemické vazby sdílením elektronů • definuje chemickou sloučeninu • objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků • definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku • vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů • definuje kationty a anionty | <ul style="list-style-type: none"> • Atom • Chemická vazba • Chemické sloučeniny • Ionty |

Komentář

- 1. referát: Marie Curie Skłodowska
- 2. referát: Kvarky

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova Práce s netradičními materiály Technika malby, textura, barva Rodinná výchova Rodina Osobní bezpečí | Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, textura, barva |

literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

Kritéria hodnocení

- definuje atom a jeho stavbu
- porovná velikost atomového jádra a obalu
- vysvětlí vzájemné působení částic v atomu
- definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku
- znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem
- definuje chemickou vazbu
- popíše vznik chemické vazby sdílením elektronů
- definuje chemickou sloučeninu
- objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků
- definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku
- vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů
- definuje kationty a anionty

8. ročník

5. Periodická soustava prvků

| | | | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik iontů z atomu přesunem elektronů definuje kationty a anionty definuje chemický prvek ovládá značky periodické soustavy prvků správně rozčlení prvky na kovy, polokovy a nekovy umí rozdělit prvky podle skupenství zná pořadí prvků ve skupině vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů definuje periodický zákon | | <ul style="list-style-type: none"> Chemické prvky Rozdělení chemických prvků Periodický zákon | |
| Komentář | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Didaktická hra: Prázdňá PSP | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Rodinná výchova Zdravá výživa Osobní bezpečí | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik iontů z atomu přesunem elektronů definuje kationty a anionty definuje chemický prvek ovládá značky periodické soustavy prvků správně rozčlení prvky na kovy, polokovy a nekovy umí rozdělit prvky podle skupenství zná pořadí prvků ve skupině vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů definuje periodický zákon | | | |

8. ročník

6. Chemické prvky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití vodíku • popíše způsob laboratorní přípravy a důkazu vodíku • vyjmenuje významné sloučeniny vodíku • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití kyslíku • popíše způsob laboratorní přípravy a důkazu kyslíku • vyjmenuje významné sloučeniny kyslíku • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití halogenů • vyjmenuje významné sloučeniny halogenů • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití dusíku • popíše oběh dusíku v přírodě • uvede výskyt, vlastnosti a využití fosforu • vysvětlí znečištění vod sloučeninami fosforu • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití uhlíku a síry • vyjmenuje významné sloučeniny uhlíku a síry • rozliší vlastnosti nekovů a polokovů • uvede výskyt, vlastnosti a využití křemíku • třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu a ve vlhku, dostupnosti a ceny • uvede základní slitiny • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití železa, hliníku, mědi, zlata, stříbra, olova a rtuti • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití alkalických kovů • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kovů alkalických zemin | <ul style="list-style-type: none"> • Vodík • Kyslík • Halogeny • Dusík a fosfor • Uhlík a síra • Polokovy • Kovy • Alkalické kovy • Kovy alkalických zemin • Laboratorní práce : barvení plamene |

| Komentář |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 1. pokus: Příprava vodíku a zavádění do mýdlových bublin • 2. pokus: Příprava kyslíku • 3. pokus: Reakce draslíku s vodou • 1. referát: Vodík jako palivo budoucnosti • 2. referát: Ozón • 3. referát: Chlor jako bojový plyn • 4. referát: Co je důsledkem nadměrného hnojení dusíkem? • 5. referát: Dusičnany a dusitany v kojenecké vodě • 6. referát: Karát • 7. referát: Solární články • 8. referát: Hemoglobin a jeho význam • 9. referát: Která města jsou spojena s těžbou stříbra? • 10. referát: Jak se projeví nedostatek vápníku v lidském těle • Projekt: Průmyslová výroba surového železa a oceli (schéma vysoké pece, popis částí VP, výroba) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Hospodaření</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Osobní bezpečí</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník**Kritéria hodnocení**

- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití vodíku
- popíše způsob laboratorní přípravy a důkazu vodíku
- vyjmenuje význačné sloučeniny vodíku
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití kyslíku
- popíše způsob laboratorní přípravy a důkazu kyslíku
- vyjmenuje význačné sloučeniny kyslíku
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití halogenů
- vyjmenuje význačné sloučeniny halogenů
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití dusíku
- popíše oběh dusíku v přírodě
- uvede výskyt, vlastnosti a využití fosforu
- vysvětlí znečištění vod sloučeninami fosforu
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití uhlíku a síry
- vyjmenuje význačné sloučeniny uhlíku a síry
- rozliší vlastnosti nekovů a polokovů
- uvede výskyt, vlastnosti a využití křemíku
- třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu a ve vlhku, dostupnosti a ceny
- uvede základní slitiny
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití železa, hliníku, mědi, zlata, stříbra, olova a rtuti
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití alkalických kovů
- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kovů alkalických zemin

8. ročník

7. Názvosloví anorganických sloučenin

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci uvede postup zápisu značek ve vzorci v obráceném pořadí ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům definuje halogenidy ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu a postup tvorby názvu halogenidu ze vzorce uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití chloridu sodného definuje oxidy a sulfidy ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu (sulfidu) a postup tvorby názvu oxidu (sulfidu) ze vzorce uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití oxidu uhličitého, oxidu uhelnatého, oxidu siřičitého, oxidu dusnatého a oxidu dusičitého, oxidu vápenatého, oxidu křemičitého a oxidu hlinitého uvede výskyt a využití sulfidu olovnatého a sulfidu zinečnatého definuje hydroxidy održuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy ovládá postup tvorby vzorce z názvu hydroxidu a postup tvorby názvu hydroxidu ze vzorce uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého, amonného definuje kyseliny a jejich rozdělení održuje pravidla bezpečné práce s kyselinami ovládá postup tvorby vzorce z názvu kyseliny a postup tvorby názvu kyseliny ze vzorce uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, uhličitě, trihydrogenfosforečné charakterizuje stupnici pH rozdělí roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální definuje indikátory a vyjmenuje příklady běžně používaných indikátorů provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek uvede praktické využití měření pH definuje neutralizaci ovládá zápis rovnic neutralizací známých kyselin běžnými hydroxidy provede neutralizaci kyselého roztoku roztokem zásaditým uvede využití neutralizace v denním životě uvede příklady vzniku solí vytvoří vzorec soli z názvu a názvu soli ze vzorce vysvětlí rozdíl mezi hydrogensolí a hydrátem soli uvede vlastnosti a význam dusičnanů sodného a draselného, uhličitanu vápenatého, hydrogenuhličitanu vápenatého, fosforečnanů, pentahydrátu síranu měďnatého a dihydrátu síranu vápenatého | <ul style="list-style-type: none"> Úvod do názvosloví anorganických sloučenin Halogenidy Oxidy a sulfidy Hydroxidy Kyseliny Kyselost a zásaditost látek Laboratorní práce - pH Neutralizace Soli |
| <p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. pokus: Příprava a důkaz oxidu uhličitého 2. pokus: Vlastnosti kyseliny sírové 3. pokus: Reakce koncentrované kyseliny chlorovodíkové s hydroxidem draselným 4. pokus: Reakce kovů s kyselinou chlorovodíkovou 5. pokus: Vznik chloridu stříbrného 1. referát: Chlorid sodný v lidském těle 2. referát: Skleníkový efekt 3. referát: Kyselé deště 4. referát: Krasové jevy 5. referát: Krasové oblasti v ČR 1. didaktická hra: Chemiku, nezlob se! (Halogenidy) 2. didaktická hra: Chemiku, nezlob se! (Oxidy) 3. didaktická hra: Chemiku, nezlob se! (Kyseliny) | |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Matematika 8. ročník Slovní úlohy Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Rodinná výchova Rodina Osobní bezpečí | Přírodopis 9. ročník Vnější a vnitřní geologické děje |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci • uvede postup zápisu značek ve vzorci v obráceném pořadí • ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním čísly • definuje halogenidy • ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu a postup tvorby názvu halogenidu ze vzorce • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití chloridu sodného • definuje oxidy a sulfidy • ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu (sulfidu) a postup tvorby názvu oxidu (sulfidu) ze vzorce • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití oxidu uhličitého, oxidu uhelnatého, oxidu siřičitého, oxidu dusnatého a oxidu dusičitého, oxidu vápenatého, oxidu křemičitého a oxidu hlinitého • uvede výskyt a využití sulfidu olovnatého a sulfidu zinečnatého • definuje hydroxidy • dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy • ovládá postup tvorby vzorce z názvu hydroxidu a postup tvorby názvu hydroxidu ze vzorce • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého, amonného • definuje kyseliny a jejich rozdělení • dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami • ovládá postup tvorby vzorce z názvu kyseliny a postup tvorby názvu kyseliny ze vzorce • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, uhličitě, trihydrogenfosforečné • charakterizuje stupnici pH • rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální • definuje indikátory a vyjmenuje příklady běžně používaných indikátorů • provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek • uvede praktické využití měření pH • definuje neutralizaci • ovládá zápis rovnic neutralizací známých kyselin běžnými hydroxidy • provede neutralizaci kyselého roztoku roztokem zásaditým • uvede využití neutralizace v denním životě • uvede příklady vzniku solí • vytvoří vzorec soli z názvu a názvu soli ze vzorce • vysvětlí rozdíl mezi hydrogensolí a hydrátem soli • uvede vlastnosti a význam dusičnanů sodného a draselného, uhličitanu vápenatého, hydrogenuhličitanu vápenatého, fosforečnanů, pentahydrátu síranu měďnatého a dihydrátu síranu vápenatého | | |

8. ročník

8. Chemie kolem nás I

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy rozdělí hnojiva podle původu a složení, vysvětlí význam základních biogenních prvků pro rostliny rozdělí pesticidy podle užití popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů vysvětlí alternativní metody v zemědělství na konkrétních příkladech doloží, jak dochází k znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí vysvětlí pojmy léčiva, hygiena vyjmenuje příklady léčiv uvede rizika nevhodného užití léčiv uvede příklady přípravků osobní hygieny, čistící a mycí prostředky bezpečně zachází s léčivy, běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> Chemie a zemědělství Chemie a životní prostředí Chemie a zdraví |

| Komentář |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. referát: Organická hnojiva 2. referát: Kostní moučka 3. referát: Smog 4. referát: Léčivé byliny 5. referát: Farmacie a farmakologie 6. referát: Faktory na opalovacích krémech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>První světová válka</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Hospodaření</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Rodina</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Rozhodování o profesní orientaci</p> | <p>Pracovní činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Práce s plasty</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy rozdělí hnojiva podle původu a složení, vysvětlí význam základních biogenních prvků pro rostliny rozdělí pesticidy podle užití popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů vysvětlí alternativní metody v zemědělství na konkrétních příkladech doloží, jak dochází k znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí vysvětlí pojmy léčiva, hygiena vyjmenuje příklady léčiv uvede rizika nevhodného užití léčiv uvede příklady přípravků osobní hygieny, čistící a mycí prostředky bezpečně zachází s léčivy, běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti |

9. ročník

2 týdne, P

1. Chemické reakce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty objasní zánik původních a vznik nových chemických vazeb při chemické reakci rozlíší reakci exotermickou a endotermickou definuje zákon zachování hmotnosti provede důkaz zákona zachování hmotnosti objasní zákon zachování hmotnosti na přeskupování atomů definuje chemickou rovnici přečte jednoduchou chemickou rovnici upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice rozlíší chemický rozklad a chemické slučování | <ul style="list-style-type: none"> Chemická reakce Zákon zachování hmotnosti Chemické rovnice Laboratorní práce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> | <p>Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova</p> <p>Dějepis Mezi dvěma světovými válkami Evropa a svět po roce 1945 Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Přírodopis Mineralogie - nerosty Petrologie - horniny Ekologie</p> <p>Zeměpis Hospodářství ČR Regiony ČR Místní region ČR</p> <p>Výtvarná výchova Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</p> | |

9. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty • objasní zánik původních a vznik nových chemických vazeb při chemické reakci • rozliší reakci exotermickou a endotermickou • definuje zákon zachování hmotnosti • provede důkaz zákona zachování hmotnosti • objasní zákon zachování hmotnosti na přeskupování atomů • definuje chemickou rovnici • přečte jednoduchou chemickou rovnici • upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice • rozliší chemický rozklad a chemické slučování | | |

2. Výpočty z anorganické chemie

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá složení zlomků • charakterizuje látkové množství • vypočítá látkové množství • definuje molární hmotnost • vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny • definuje látkovou koncentraci • vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku • vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině • s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | <ul style="list-style-type: none"> • Složení zlomků • Látkové množství • Molární hmotnost • Látková koncentrace • Výpočty z chemických vzorců • Výpočty z chemických rovnic |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika | Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Přírodopis Ekologie Zeměpis Regiony ČR Místní region ČR | Výtvarná výchova 9. ročník Techniky kresby, uspořádání objektů Pracovní činnosti Elektrotechnické práce |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení zlomků charakterizuje látkové množství vypočítá látkové množství definuje molární hmotnost vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny definuje látkovou koncentraci vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu |

3. Redoxní reakce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo provede jednoduché redoxní reakce umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunu elektronu, určí oxidační a redukční činidlo třídí kovy na neušlechtilé a ušlechtilé, na základě řady reaktivity kovů porovná schopnost kovů tvořit kationy ve vodním prostředí, schopnost vytěšňovat vodík nebo kov umístěný vpravo od vodíku uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda provede elektrolýzu, sestaví rovnice reakcí probíhajících na katodě a anodě a určí vzniklé produkty vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku, jako zdroj elektrického proudu vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem definuje pojem koroze, experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze uvede způsoby ochrany povrchu kovů před korozí vyčíslí redoxní reakci | <ul style="list-style-type: none"> Úvod do redoxních reakcí Redoxní reakce kovů Elektrolýza Galvanický článek Koroze Vyčíslování redoxních rovnic |

| Komentář |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. pokus: Redoxní reakce manganistanu draselného 2. pokus: Reakce kovů s kyselinou chlorovodíkovou 3. pokus: Elektrolytické pokovování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova</p> <p>Dějepis Mezi dvěma světovými válkami</p> <p>Přírodopis Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země Ekologie</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo provede jednoduché redoxní reakce umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunů elektronu, určí oxidační a redukční činidlo třídí kovy na neušlechtilé a ušlechtilé, na základě řady reaktivity kovů porovná schopnost kovů tvořit kationy ve vodním prostředí, schopnost vytěšňovat vodík nebo kov umístěný vpravo od vodíku uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda provede elektrolýzu, sestaví rovnice reakcí probíhajících na katodě a anodě a určí vzniklé produkty vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku, jako zdroj elektrického proudu vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem definuje pojem koroze, experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze uvede způsoby ochrany povrchu kovů před korozí vyčíslí redoxní reakci |

4. Úvod do organické chemie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje organickou látku zkoumá a popíše složení organické látky rozdělí podle vzorců látky anorganické a organické provede srovnání vlastností organické a anorganické látky popíše charakteristické vlastnosti organických látek zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami vyjmenuje zdroje organických látek objasní vaznost atomu uhlíku a některých dalších prvků, které s mohou na atomy uhlíku vázat rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců objasní vznik jednoduché, dvojné a trojné vazby mezi atomy uhlíku znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky rozliší základní typy vzorců v organické chemii ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a vypočítá vzorec sumární třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíku rozliší ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku | <ul style="list-style-type: none"> Složení a vlastnosti organických látek Stavba molekul organických látek Rozdělení organických sloučenin |

| Komentář |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. referát: Chemik Friedrich Wohler 2. referát: Celulóza |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika | Dějepis 9. ročník Mezi dvěma světovými válkami Přírodopis Ekologie Zeměpis Hospodářství ČR Regiony ČR | Pracovní činnosti 8. ročník Práce s plasty |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • definuje organickou látku • zkoumá a popíše složení organické látky • rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické • provede srovnání vlastností organické a anorganické látky • popíše charakteristické vlastnosti organických látek • zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami • vyjmenuje zdroje organických látek • objasní vaznost atomu uhlíku a některých dalších prvků, které s mohou na atomy uhlíku vázat • rozpozná a popíše tvary uhlikatých řetězců • objasní vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku • znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky • rozliší základní typy vzorců v organické chemii • ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a vypočítá vzorec sumární • třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíku • rozliší ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku | | |

5. Uhlovodíky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje uhlovodíky • třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typů vazeb • definuje alkany a cykloalkany • vytvoří vzorec základních nasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název • uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků • vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíku a upozorní na nebezpečí otravy oxidem uhelnatým • objasní složení paliv do motorových vozidel • definuje alkeny, alkadieny a alkyny • vytvoří vzorec základních nenasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název • objasní větší reaktivitu nenasycených uhlovodíků v porovnání s uhlovodíky nasycenými • uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nenasycených uhlovodíků • definuje areny, zná vzorce a názvy základních arenů • určí nebezpečnost arenů podle výstražných symbolů • uvede charakteristické vlastnosti a využití základních arenů | <ul style="list-style-type: none"> • Stavba uhlovodíku • Nasycené uhlovodíky • Nenasycené uhlovodíky • Aromatické uhlovodíky |
| Komentář | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pokus: Zimní království • 1. referát: Metan jako důlní plyn • 2. referát: Rozdíl motorů benzínových a dieslových aut • 3. referát: Využití polyethylenu • 4. referát: Karbidové lampy • 5. referát: Složky cigaretového kouře | |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Komunikativní a slohová výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Mezi dvěma světovými válkami Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Hospodaření Globální svět Životní perspektivy</p> <p>Přírodopis</p> <p>Ekologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Hospodářství ČR Regiony ČR Místní region ČR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Fantazie, představa, prostorová tvorba</p> | <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník Člověk 9. ročník Pedologie Ekologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Hospodářství ČR Regiony ČR Místní region ČR</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>8. ročník Práce s plasty</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> definiuje uhlovodíky třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typů vazeb definiuje alkany a cykloalkany vytvoří vzorec základních nasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíku a upozorní na nebezpečí otravy oxidem uhelnatým objasní složení paliv do motorových vozidel definiuje alkeny, alkadieny a alkyny vytvoří vzorce základních nenasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název objasní větší reaktivitu nenasycených uhlovodíků v porovnání s uhlovodíky nasycenými uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nenasycených uhlovodíků definiuje areny, zná vzorce a názvy základních arenů určí nebezpečnost arenů podle výstražných symbolů uvede charakteristické vlastnosti a využití základních arenů |

9. ročník

6. Deriváty uhlovodíků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina • odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků • třídí deriváty podle charakteristické skupiny • definuje halogenderiváty • tvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorce jejich název • určí nebezpečnost dusíkatých derivátů podle výstražných symbolů • uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů • definuje dusíkaté deriváty uhlovodíků • určí nebezpečnost dusíkatých derivátů podle výstražných symbolů • uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů • definuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků • třídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny na hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny • definuje hydroxyderiváty • třídí hydroxyderiváty podle charakterist. skupiny na alkoholy a fenoly • vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů, odvodí ze vzorců jejich název • rozdělí alkoholy podle počtu hydroxylových skupin na jednosytné a vícesytné • uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxyderivátů • určí nebezpečnost hydroxyderivátů podle výstražných symbolů • definuje karbonylové sloučeniny • třídí karbonylové sloučeniny podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony • tvoří vzorce základních karbonylových sloučenin, odvodí ze vzorců jejich názvy • určí nebezpečnost karbonylových sloučenin podle výstražných symbolů • uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karbonylových sloučenin • definuje karboxylové kyseliny • vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, odvodí ze vzorců jejich názvy • uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin • uvede příklady využití solí karboxylových kyselin • vysvětlí vznik esteru reakcí karboxylové kyseliny s alkoholem | <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do derivátů uhlovodíků • Halogenderiváty • Dusíkaté deriváty • Kyslíkaté deriváty • Hydroxyderiváty • Karbonylové kyseliny • Estery • Laboratorní práce |
| Komentář | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1. pokus: Nehořlavá bankovka • 2. pokus: Domácí pokus - nahé vejce • 3. pokus: Příprava esteru • 1. referát: Jak fungují halogenové žárovky • 2. referát: Ozónová díra • 3. referát: Využití fenolftalenu v kriminalistice • 4. referát: Škodlivost glutamanu sodného • Projekt: Organické kyseliny v potravinách | |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Dějepis Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 Dějiny od pol.20.stol. do současnosti Občanská výchova Hospodaření Globální svět Životní perspektivy Přírodopis Mineralogie - nerosty Ekologie Zeměpis Hospodářství ČR Regiony ČR Výtvarná výchova Fantazie, představa, prostorová tvorba | Výtvarná výchova 9. ročník Techniky kresby, uspořádání objektů |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků třídí deriváty podle charakteristické skupiny definuje halogenderiváty tvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorce jejich název určí nebezpečnost dusíkatých derivátů podle výstražných symbolů uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů definuje dusíkaté deriváty uhlovodíků určí nebezpečnost dusíkatých derivátů podle výstražných symbolů uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů definuje kyslíkaté deriváty uhlovodíků třídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny na hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny definuje hydroxyderiváty třídí hydroxyderiváty podle charakteristické skupiny na alkoholy a fenoly vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů, odvodí ze vzorců jejich název rozdělí alkoholy podle počtu hydroxylových skupin na jednosytné a vícesytné uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxyderivátů určí nebezpečnost hydroxyderivátů podle výstražných symbolů definuje karbonylové sloučeniny třídí karbonylové sloučeniny podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony tvoří vzorce základních karbonylových sloučenin, odvodí ze vzorců jejich názvy určí nebezpečnost karbonylových sloučenin podle výstražných symbolů uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karbonylových sloučenin definuje karboxylové kyseliny vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, odvodí ze vzorců jejich názvy uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin uvede příklady využití solí karboxylových kyselin vysvětlí vznik esteru reakcí karboxylové kyseliny s alkoholem |

7. Přírodní látky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky průběhu fotosyntézy definuje sacharidy, disacharidy a polysacharidy uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití definuje tuky třídí tuky podle skupenství a původu uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití definuje bílkoviny, objasní složení bílkovin, vysvětlí peptidickou vazbu uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti, vysvětlí denaturaci bílkovin definuje strukturní proteiny a uvede jejich příklady definuje enzymy, hormony a vitamíny, uvede příklady a jejich funkci definuje nukleové kyseliny rozliší DNA a RNA uvede význam nukleových kyselin | <ul style="list-style-type: none"> Cukry Tuky Bílkoviny Nukleonové kyseliny |

| Komentář |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. pokus: Důkaz glukózy 2. pokus: Rozklad sacharózy Referát: Působení fytohormonů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

9. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky průběhu fotosyntézy • definuje sacharidy, disacharidy a polysacharidy • uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití • definuje tuky • třídí tuky podle skupenství a původu • uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití • definuje bílkoviny, objasní složení bílkovin, vysvětlí peptidickou vazbu • uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti, vysvětlí denaturaci bílkovin • definuje strukturní proteiny a uvede jejich příklady • definuje enzymy, hormony a vitamíny, uvede příklady a jejich funkci • definuje nukleové kyseliny • rozliší DNA a RNA • uvede význam nukleových kyselin | | |

8. Chemie kolem nás II

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida, energetická rovnováha, výživová hodnota potravy, obezita, civilizační choroby, podvýživa • objasní význam dostatečného příjmu tekutin a vyvážené stravy • popíše způsoby konzervace potravin • definuje plasty a syntetická vlákna • uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken • rozpozná názvy plastů, přírodních a syntetických vláken a uvede výhody i nevýhody jejich používání • posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí • definuje drogy, psychotropní a návykové látky • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument • utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost | <ul style="list-style-type: none"> • Chemie a výživa • Plasty a syntetická vlákna • Drogy | |
| Komentář | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1. referát: Které bakterie způsobují zkažení potravin? • 2. referát: Doba rozkladu kaučuku • 3. referát: Alkohol v krvi • 4. referát: Škodlivost cigaretového kouře • 5. referát: Drogy jako lék | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

9. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida, energetická rovnováha, výživová hodnota potravin, obezita, civilizační choroby, podvýživa objasní význam dostatečného příjmu tekutin a vyvážené stravy popíše způsoby konzervace potravin definuje plasty a syntetická vlákna uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken rozpozná názvy plastů, přírodních a syntetických vláken a uvede výhody i nevýhody jejich používání posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí definuje drogy, psychotropní a návykové látky uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost | | |

5.6.3 Přírodopis

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

PŘÍRODOPIS

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8.- 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá dle kapacitních možností v odborné učebně přírodopisu.

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka i učitele závazné.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami

- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vyzýváme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ uplatňujeme tyto postupy:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci samo organizovat navrhnout postup a časový rozvrh

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Země a život

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v názorech na vznik Země i života vysvětlí význam atmosféry a hydrosféry pro život | | <ul style="list-style-type: none"> názory na vznik života podmínky pro vznik života |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Přírodopis 9. ročník Země - vznik a stavba Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso | Dějepis 6. ročník Úvod do vyučování dějepisu Pravěk Starověk Zeměpis Země jako vesmírné těleso Výtvarná výchova Přírodní motivy, zvěšování Etická výchova Aplikovaná etická výchova |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v názorech na vznik Země i života vysvětlí význam atmosféry a hydrosféry pro život | | |

2. Buňka

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam atmosféry a hydrosféry pro život popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou objasní funkci základních organel vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem | <ul style="list-style-type: none"> fotosyntéza buňka: rostlinná, živočišná jednobuněčný, mnohobuněčný organismus |

6. ročník

| | | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvětšování | Výtvarná výchova 6. ročník Třetí prostor Přírodní motivy, zvětšování |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam atmosféry a hydrosféry pro život popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou objasní funkci základních organel vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem | | |

3. Stavba mikroskopu

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí zacházet s lupou připraví mikroskopický preparát | - mikroskop, lupa | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvětšování Pracovní činnosti Bezpečnost a hygiena práce | Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvětšování |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> umí zacházet s lupou připraví mikroskopický preparát | | |

6. ročník

4. Viry

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje viry uvede příklady virových onemocnění | | - nebuněčné organismy - viry, výskyt virů | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | | Výtvarná výchova 6. ročník Třetí prostor Přírodní motivy, zvěšování | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje viry uvede příklady virových onemocnění | | | |

5. Bakterie

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje bakterie, popíše její stavbu buňky uvede příklady ochrany proti bakteriím a jejich význam a využití objasní pojem: reducent | | - jednobuněčné organismy - bakterie - význam, využití | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Výtvarná výchova 6. ročník Třetí prostor Přírodní motivy, zvěšování | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje bakterie, popíše její stavbu buňky uvede příklady ochrany proti bakteriím a jejich význam a využití objasní pojem: reducent | | | |

6. ročník

6. Jednobuněčné organismy

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednobuněčných rostlin, popíše jejich stavbu těla, význam a výskyt • objasní pojmy plankton, stélka, váleč, producent • uvede významné zástupce prvků • popíše stavbu těla trepky velké a zhotoví její mikroskopický preparát • objasní pojem konzument • uvede nejnámější zástupce jednobuněčných hub, jejich význam a využití | | <ul style="list-style-type: none"> - sinice, bičíkovci (krásnoočko), zelené řasy (změnka, zelenivka) - prvoci - nálevníci (trepka velká) - měňavky - kvasinky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | | Zeměpis 6. ročník Světadily, oceány Výtvarná výchova Třetí prostor |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednobuněčných rostlin, popíše jejich stavbu těla, význam a výskyt • objasní pojmy plankton, stélka, váleč, producent • uvede významné zástupce prvků • popíše stavbu těla trepky velké a zhotoví její mikroskopický preparát • objasní pojem konzument • uvede nejnámější zástupce jednobuněčných hub, jejich význam a využití | | |

7. Mnohobuněčné organismy

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy: pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy • určí běžné zástupce řas • umí popsat stavbu houby, jejich výskyt a význam • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků • zná zásady sběru a konzumace, první pomoci při otravě houbami • vysvětlí různé způsoby výživy hub (parazitismus x symbióza) • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, vysvětlí pojem symbióza • určí některé druhy lišejníků | | <ul style="list-style-type: none"> - vývoj mnohobuněčných organismů - mnohobuněčné řasy (šroubatka, žabí vlas) - houby nižší (plísňe) - houby s plodnicemi (stavba, zástupci) - lišejníky (stavba, výskyt a význam) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů | Zeměpis 6. ročník Světadily, oceány |

6. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní pojmy: pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy určí běžné zástupce řas umí popsat stavbu houby, jejich výskyt a význam rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků zná zásady sběru a konzumace, první pomoci při otravě houbami vysvětlí různé způsoby výživy hub (parazitismus x symbióza) objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, vysvětlí pojem symbióza určí některé druhy lišejníků | | |

8. Mnohobuněční živočichové

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje stručně znaky, vnější a vnitřní stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů, členovců, hmyzu vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů, členovců uvede a určí vybrané žahavce, kroužkovce, zástupce našich i mořských měkkýšů, zástupce pavouků, koryšů a hmyzu objasní pojmy: obojetník, vnitřní cizopasník, vnější cizopasník (parazit), hostitel vysvětlí možnost nákazy člověka tasemnicí uvede nejnámější zástupce hlístů objasní pojmy: ulita, lastura třídí organismy a zařadí vybrané živočichy do taxonomických skupin porovnává jednotlivé skupiny živočichů třídí členovce na pavoukovce, třílobity, koryše, hmyz vysvětlí pojem: třílobit uvede význam třílobitů vysvětlí vývin hmyzu rozlišuje a porovnává vybrané skupiny hmyzu zhodnotí "užitečnost a škodlivost" některých druhů hmyzu | <p>žahavci (nezmar hnědý)</p> <ul style="list-style-type: none"> mořští žahavci (sasanka mořská, medúzy) stavba těla, zástupci funkce orgánových soustav <p>ploštěnci (ploštěnka mléčná)</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, funkce orgánových soustav, zástupci tasemnice <p>hlísti (škrkavka dětská, roup dětský)</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla a život, zástupci <p>kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, život, funkce jednotlivých orgánových soustav, zástupci (žížala obecná, nitěnka, pijavka) <p>měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, způsob života, funkce orgánových soustav, zástupci rozdělení na plíže, mlže, hlavonožce třídění živočichů (druh, rod, řád, třída, kmen) <p>členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, rozdělení na skupiny třílobiti pavoukovci - stavba těla, zástupci (pavouci, roztoči) koryši - stavba těla, zástupci hmyz - stavba těla, zástupci, význam hmyzu |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>Světadíly, oceány</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Chovatelství</p> | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stručně znaky, vnější a vnitřní stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovic, měkkýšů, členovců, hmyzu • vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav žahavců, ploštěnců, kroužkovic, měkkýšů, členovců • uvede a určí vybrané žahavce, kroužkovce, zástupce našich i mořských měkkýšů, zástupce pavouků, korýšů a hmyzu • objasní pojmy: obojetník, vnitřní cizopasník, vnější cizopasník (parazit), hostitel • vysvětlí možnost nákazy člověka tasemnicí • uvede nejznámější zástupce hlístů • objasní pojmy: ulita, lastura • třídí organismy a zařadí vybrané živočichy do taxonomických skupin • porovnává jednotlivé skupiny živočichů • třídí členovce na pavoukovce, trilobity, korýše, hmyz • vysvětlí pojem: trilobit • uvede význam trilobitů • vysvětlí vývin hmyzu • rozlišuje a porovnává vybrané skupiny hmyzu • zhodnotí "užitečnost a škodlivost" některých druhů hmyzu | | |

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Strunatci

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem strunatci, obratlovci • charakterizuje vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • pozná vybrané zástupce obojživelníků • pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s plazi • chápe vývoj ptáků, vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, k prostředí • pozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví aj.) | <p>kmen strunatci podkmen obratlovci třídy: - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p> | <p>Zeměpis 7. ročník Amerika</p> | <p>Zeměpis 7. ročník Amerika</p> |

7. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem strunatci, obratlovci charakterizuje vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejnámější mořské a sladkovodní ryby vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí pozná vybrané zástupce obojživelníků pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s plazi chápe vývoj ptáků, vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, k prostředí pozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle znaků rozdělit do nejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví aj.) | | |

2. Vyšší rostliny, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostl.

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývoj rostlin dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami rozliší základní orgány mechorostů a kaprad'orostů, stručně vysvětlí rozmnožování pozná vybrané zástupce výtrusných rostlin vysvětlí vznik a význam prvohorních ekosystémů (černé uhlí) charakterizuje stručně stavbu těla a rozmnožování nahosemenných rostlin podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce pozná vybrané zástupce, zejména jehličnanů zná význam lesa a způsob jeho ochrany popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stoněk, list, květ, plod) vysvětlí základní princip fotosyntézy a dýchání vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou (jednoděložnou a dvouděložnou) a uvede příklady rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin zná významné zástupce jednotlivých čeledí pracuje s atlasy, s jednoduššími klíči rostlin, umí založit herbářové položky | <ul style="list-style-type: none"> vývoj rostlin přechod rostlin na souš <p>Vyšší rostliny: rostliny výtrusné: Mehorosty Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) rostliny semenné - nahosemenné - ekosystém lesa - stavba rostlinného těla rostliny semenné - krytosemenné</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník Amerika</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>6. ročník Léčivé rostliny</p> | <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník Amerika</p> |

7. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývoj rostlin dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami rozliší základní orgány mechorostů a kapraďorostů, stručně vysvětlí rozmnožování pozná vybrané zástupce výtrusných rostlin vysvětlí vznik a význam prvohorních ekosystémů (černé uhlí) charakterizuje stručně stavbu těla a rozmnožování nahosemenných rostlin podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce pozná vybrané zástupce, zejména jehličnanů zná význam lesa a způsob jeho ochrany popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) vysvětlí základní princip fotosyntézy a dýchání vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou (jednoděložnou a dvouděložnou) a uvede příklady rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin zná významné zástupce jednotlivých čeledí pracuje s atlasy, s jednoduššími klíči rostlin, umí založit herbářové položky | | |

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Strunatci - savci

| | |
|---|---------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce vysvětlí přízpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.) pozná vybrané zástupce savců zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | <p>třída: savci</p> |

8. ročník

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Zeměpis 7. ročník Amerika | Zeměpis 6. ročník Polární oblasti 7. ročník Amerika |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně rozřídí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např.. kytovci, netopýři, krtek apod.) • pozná vybrané zástupce savců • zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | | |

8. ročník

2. Člověk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí člověka do systému živočišné říše • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla • rozumí funkci a stavbě jednotlivých částí • pojmenuje základní kosti a svaly • zná příčiny běžných nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci • pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci • vysvětlí, jak tělo získává energii • zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci • pojmenuje a popíše části dýchací soustavy • vysvětlí činnost dýchací soustavy • zná příčiny běžných onemocnění, prevence, zásady první pomoci (umělé dýchání), péči o dýchací ústrojí • vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy • zná stavbu srdce a druhy cév, složení krve a funkci jednotlivých částí krve • zná příčiny běžných nemocí oběhové soustavy, prevenci a zásady první pomoci • zná tělní tekutiny • pojmenuje a popíše části vylučovací soustavy, vysvětlí funkci vylučovací soustavy • popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí pojem oplození, vývoj nového jedince od početí do stáří (jednotlivé etapy života) • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob • zná stavbu a význam kůže, příčiny běžných nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci • popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového, rovnovážného ústrojí, zná ostatní smysly • zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu • zná stavbu nervové soustavy • popíše činnost nervové soustavy, části mozku a jejich význam • zná příčiny běžných nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci | <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - soustava opěrná a pohybová - trávicí soustava - dýchací soustava - soustava oběhová (srdce, cévy, krev) - tělní tekutiny - soustava vylučovací - soustava rozmnožovací - vývoj jedince - soustava kožní - soustava smyslová - žlázy s vnitřní sekrecí - nervová soustava |

8. ročník

| | | |
|--|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis 6. ročník Pravěk</p> <p>Chemie 9. ročník Uhlovodíky</p> <p>Rodinná výchova 8. ročník Zdravá výživa Láska</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích</p> <p>7. ročník Sexuální výchova</p> <p>Chemie 8. ročník Úvod do chemie</p> <p>Rodinná výchova Rodina Zdravá výživa Láska</p> <p>Tělesná výchova 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zařadí člověka do systému živočišné říše • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla • rozumí funkci a stavbě jednotlivých částí • pojmenuje základní kosti a svaly • zná příčiny běžných nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci • pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci • vysvětlí, jak tělo získává energii • zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci • pojmenuje a popíše části dýchací soustavy • vysvětlí činnost dýchací soustavy • zná příčiny běžných onemocnění, prevence, zásady první pomoci (umělé dýchání), péči o dýchací ústrojí • vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy • zná stavbu srdce a druhy cév, složení krve a funkci jednotlivých částí krve • zná příčiny běžných nemocí oběhové soustavy, prevenci a zásady první pomoci • zná tělní tekutiny • pojmenuje a popíše části vylučovací soustavy, vysvětlí funkci vylučovací soustavy • popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • vysvětlí pojem oplození, vývoj nového jedince od početí do stáří (jednotlivé etapy života) • zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob • zná stavbu a význam kůže, příčiny běžných nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci • popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového, rovnovážného ústrojí, zná ostatní smysly • zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu • zná stavbu nervové soustavy • popíše činnost nervové soustavy, části mozku a jejich význam • zná příčiny běžných nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci |

3. Genetika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam a podstatu dědičnosti, přenos dědičných informací a proměnlivosti organismu • zná pojem gen, křížení • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | <ul style="list-style-type: none"> - genetika - dědičnost a proměnlivost organismů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | | <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Rodina</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam a podstatu dědičnosti, přenos dědičných informací a proměnlivosti organismu
- zná pojem gen, křížení
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě

9. ročník

1 týdně, P

1. Země - vznik a stavba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|----------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí teorii vzniku Země • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Země - vznik, stavba |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso | Přírodopis 6. ročník Země a život Zeměpis Země jako vesmírné těleso Přírodní obraz Země Výtvarná výchova 9. ročník Techniky kresby, uspořádání objektů |

literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- vysvětlí teorii vzniku Země
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

9. ročník

2. Mineralogie - nerosty

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, jejich význam a výskyt zná význam některých důležitých nerostů (руды) orientuje se ve stupnici tvrdosti | <ul style="list-style-type: none"> mineralogie nerost, hornina, krystal principy krystalografie vlastnosti nerostů třídění nerostů význam a využití zástupců určování jejich vzorků |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | | Chemie 9. ročník Chemické reakce Deriváty uhlovlíků Výtvarná výchova Techniky kresby, uspořádání objektů |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, jejich význam a výskyt zná význam některých důležitých nerostů (руды) orientuje se ve stupnici tvrdosti |

3. Petrologie - horniny

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a využití důležitých zástupců hornin | <ul style="list-style-type: none"> petrologie rozdělení hornin podle vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné) |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | | Chemie 9. ročník Chemické reakce Výtvarná výchova Techniky kresby, uspořádání objektů |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • zná význam a využití důležitých zástupců hornin |

4. Vnější a vnitřní geologické děje

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • uvede konkrétní příklady vnějších a vnitřních geologických dějů • popíše druhy zvětrávání | <ul style="list-style-type: none"> - geologické děje vnitřní a vnější - příčiny, důsledky (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení, zemská tíže, působení vody, větru) |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Občanská výchova 9. ročník Globální svět Chemie 8. ročník Názvosloví anorganických sloučenin Zeměpis 9. ročník Česká republika, přírodní poměry ČR | Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země 9. ročník Česká republika, přírodní poměry ČR Výtvarná výchova Techniky kresby, uspořádání objektů |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • uvede konkrétní příklady vnějších a vnitřních geologických dějů • popíše druhy zvětrávání |

5. Pedologie

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy | <ul style="list-style-type: none"> - pedologie - vznik, složení, vlastnosti a třídění půd - význam půdy, příklady devastace a možnosti její rekultivace |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Chemie 9. ročník Uhlovodíky Zeměpis Česká republika, přírodní poměry ČR | Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země 9. ročník Česká republika, přírodní poměry ČR |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy | | |

6. Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi • rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů • orientuje se v geologickém vývoji a složení ČR | <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země - geologický vývoj a stavba území ČR (Český masiv, Karpaty) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Zeměpis 9. ročník Česká republika, přírodní poměry ČR | Chemie 9. ročník Redoxní reakce Zeměpis Česká republika, přírodní poměry ČR |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi • rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů • orientuje se v geologickém vývoji a složení ČR |

7. Ekologie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce) • rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí (biotické a abiotické podmínky) • uvede konkrétní příklad potravního řetězce • vysvětlí základní vztahy mezi populacemi, uvede příklady parazitismu, symbiózy • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů • sleduje aktuální stav ŽP • chápe principy trvale udržitelného rozvoje • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • orientuje se v globálních problémech biosféry | <ul style="list-style-type: none"> - ekologie - abiotické a biotické složky prostředí - organismy a prostředí (vzájemné vztahy) - člověk a životní prostředí - ochrana ŽP, chráněná území |

9. ročník

| | | |
|---|---|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Globální svět</p> <p>Chemie</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>6. ročník</p> <p>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikativní a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Globální svět</p> <p>Chemie</p> <p>Chemické reakce</p> <p>Výpočty z anorganické chemie</p> <p>Redoxní reakce</p> <p>Úvod do organické chemie</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Deriváty uhlovodíků</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Technika malby, textura, barva</p> <p>9. ročník</p> <p>Techniky kresby, uspořádání objektů</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Soukromé podnikání</p> <p>8. ročník</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s plasty</p> <p>Elektrotechnické práce</p> <p>9. ročník</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s kovem</p> <p>Elektrotechnické práce</p> <p>Etická výchova</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p> |
| <p>literatura</p> | | |
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |

9. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce)
- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí (biotické a abiotické podmínky)
- uvede konkrétní příklad potravního řetězce
- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi, uvede příklady parazitismu, symbiózy
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů
- sleduje aktuální stav ŽP
- chápe principy trvale udržitelného rozvoje
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- orientuje se v globálních problémech biosféry

5.6.4 Zeměpis

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 1+1 | 1 | 2 | |

Charakteristika předmětu**ZEMĚPIS**

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

6. ročník

2 týdne, P

6. ročník

1. Země jako vesmírné těleso

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na základní úrovni vesmír a sluneční soustavu zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, tvar a rozměry Země pracuje s porozuměním s pojmy: měsíce planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období | | Učivo <ul style="list-style-type: none"> vesmír Sluneční soustava Měsíc tvar, velikost Země pohyby Země: střídání dne a noci, střídání ročních období světový čas, časová pásma, pásmový čas datová hranice |
| Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí | přesahy do učebních bloků: Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby Občanská výchova 6. ročník Rok v jeho proměnách Přírodopis Země a život 9. ročník Země - vznik a stavba | přesahy z učebních bloků: Dějepis 6. ročník Úvod do vyučování dějepisu Přírodopis Země a život 9. ročník Země - vznik a stavba Výtvarná výchova 6. ročník Třetí prostor Přírodní motivy, zvěšování |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje na základní úrovni vesmír a sluneční soustavu zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, tvar a rozměry Země pracuje s porozuměním s pojmy: měsíce planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období | | |

6. ročník

2. Glóbus a mapa

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí zeměpisnou polohu míst pomocí údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky při práci s mapou prokáže porozumění pojmům: poledníky, hlavní poledník, rovnoběžky, zemský rovník, obratníky, polární kruh, póly vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných páslech vysvětlí příčiny relativního času jednotlivých míst na Zemi, pochopí úlohu nultého poledníku a 180. poledníku pro určování času na Zemi používá s porozuměním základní kartografické pojmy: výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky všestranně využívá mapu, určuje světové strany na mapě, vypočítá skutečné vzdálenosti podle měřítka map, sklon svahu, orientaci) orientuje se v zeměpisných atlasech | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> glóbus zeměpisná síť (poledníky, rovnoběžky) určování zeměpisné polohy (zeměpisná šířka, zeměpisná délka) roční období, trvání dne a noci světový čas, časová pásma, pásmový čas datová hranice mapa, plán, měřítko mapy obsah map (výškopis, polohopis) praktické činnosti s mapami |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Poměr, přímá, nepřímá úměrnost</p> <p>Dějepis</p> <p>Objevy a dobývání, počátek nové doby</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Úvod do vyučování dějepisu</p> |
|--|--|--|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> určí zeměpisnou polohu míst pomocí údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky při práci s mapou prokáže porozumění pojmům: poledníky, hlavní poledník, rovnoběžky, zemský rovník, obratníky, polární kruh, póly vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných páslech vysvětlí příčiny relativního času jednotlivých míst na Zemi, pochopí úlohu nultého poledníku a 180. poledníku pro určování času na Zemi používá s porozuměním základní kartografické pojmy: výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky všestranně využívá mapu, určuje světové strany na mapě, vypočítá skutečné vzdálenosti podle měřítka map, sklon svahu, orientaci) orientuje se v zeměpisných atlasech |
|--|

6. ročník

3. Přírodní obraz Země

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů vysvětlí na základní úrovni procesy v litosféře (zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří) porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře (proces zvětrávání, činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, ledovců) umí vyjmenovat složení atmosféry a vysvětlí význam atmosféry vysvětlí pojmy: počasí, meteorologické prvky, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, pasáty, monzuny určí a vyhledá na mapě podnebné pásy na Zemi a porovná je seznámí se s rozložením vody na Zemi používá s porozuměním pojmy: oceány a moře, ostrov, souostroví, poloostrov, záliv, průliv, průplav, vodní toky, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže vyjmenuje pohyby mořské vody vyhledá na mapách světové oceány, nejvýznamnější svět.moře, řeky, jezera, nádrže, bezodtoké oblasti porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a druhy půd, eroze půd, ochrana půd lokalizuje jednotlivá geografická šířková pásma na mapě (tropické lesy, savany pouště a polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra) charakterizuje tato pásma (podnebí, rostlinstvo, živočišstvo) a porovná je objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou, uvede na příkladech zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí | <p>Přírodní sféra a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - geografická šířková pásma - výškové stupně - kulturní krajina - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>9. ročník</p> <p>Globální svět</p> <p>Přírodopis</p> <p>Země - vznik a stavba</p> <p>Vnější a vnitřní geologické děje</p> <p>Pedologie</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Tematické práce</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry • objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů • vysvětlí na základní úrovni procesy v litosféře (zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří) • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře (proces zvětrávání, činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, ledovců) • umí vyjmenovat složení atmosféry a vysvětlí význam atmosféry • vysvětlí pojmy: počasí, meteorologické prvky, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, pasáty, monzuny • určí a vyhledá na mapě podnebné pásy na Zemi a porovná je • seznámí se s rozložením vody na Zemi • používá s porozuměním pojmy: oceány a moře, ostrov, souostroví, poloostrov, záliv, průliv, průplav, vodní toky, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • vyjmenuje pohyby mořské vody • vyhledá na mapách světové oceány, nejvýznamnější svět.moře, řeky, jezera, nádrže, bezodtoké oblasti • porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů • používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a druhy půd, eroze půd, ochrana půd • lokalizuje jednotlivá geografická šířková pásma na mapě (tropické lesy, savany pouště a polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra) • charakterizuje tato pásma (podnebí, rostlinstvo, živočišstvo) a porovná je • objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou, uvede na příkladech • zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí |

4. Světadíly, oceány

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé oceány a světadíly na Zemi • určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu | <ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány - přehled oceánů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Pravěk</p> <p>Starověk</p> <p>7. ročník</p> <p>Objevy a dobývání, počátek nové doby</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>9. ročník</p> <p>Globální svět</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Jednobuněčné organismy</p> <p>Mnohobuněčné organismy</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Dějepis</p> <p>Úvod do vyučování dějepisu</p> <p>Pravěk</p> <p>Starověk</p> <p>7. ročník</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník</p> <p>Mnohobuněční živočichové</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé oceány a světadíly na Zemi
- určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu

5. Polární oblasti**Očekávané výstupy****žák:**

- určí a vyhledá na mapě polární oblasti
- vysvětlí rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou
- posoudí význam mezinárodní vědecké spolupráce při výzkumu polárních oblastí

Učivo

- polární oblast Arktida, Antarktida

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

přesahy do učebních bloků:**Občanská výchova**

9. ročník

Globální svět

Přírodopis

8. ročník

Strunatci - savci

přesahy z učebních bloků:**literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- určí a vyhledá na mapě polární oblasti
- vysvětlí rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou
- posoudí význam mezinárodní vědecké spolupráce při výzkumu polárních oblastí

7. ročník

1+1 týdně, P

7. ročník

1. Amerika

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná s ostatními světadily • provede regionalizaci • charakterizuje členitost pobřeží, podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • stručně charakterizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry Ameriky, zvažuje souvislost s přírodními poměry • vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města | Amerika <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - socioekonomická charakteristika - regionalizace - charakteristika států |

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života | Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby Přírodopis Strunatci Vyšší rostliny, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné rostl. 8. ročník Strunatci - savci | Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátek nové doby Přírodopis Strunatci Vyšší rostliny, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné rostl. 8. ročník Strunatci - savci Výtvarná výchova 7. ročník Smyslová citlivost Kategorizace Práce s uměleckým dílem Architektura Kategorizace poznatků a uplatnění |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná s ostatními světadily • provede regionalizaci • charakterizuje členitost pobřeží, podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • stručně charakterizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry Ameriky, zvažuje souvislost s přírodními poměry • vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města |

7. ročník

2. Afrika

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná rozlohu s ostatními světadíly • charakterizuje členitost pobřeží, podnebí, povrch, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva • porovnává a přiměřeně hodnotí charakter a rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry Afriky • vyhledá na mapě a charakterizuje nejvýznamnější zeměpisné oblasti Afriky • určí nejvýznamnější státy těchto oblastí • uvede a vyhledá na mapách nejvýznamnější hlavní a ostatní velká africká města | <p>Učivo</p> <p>Afrika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry, nerostné suroviny, obyvatelstvo, hospodářské poměry Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná rozlohu s ostatními světadíly • charakterizuje členitost pobřeží, podnebí, povrch, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva • porovnává a přiměřeně hodnotí charakter a rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry Afriky • vyhledá na mapě a charakterizuje nejvýznamnější zeměpisné oblasti Afriky • určí nejvýznamnější státy těchto oblastí • uvede a vyhledá na mapách nejvýznamnější hlavní a ostatní velká africká města |

3. Austrálie a Oceánie

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná rozlohu s ostatními světadíly • charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • s pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu • porovná a přiměřeně hodnotí charakter a rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry • uvede a vyhledá na mapách hlavní město a největší města Australského svazu | <p>Učivo</p> <p>Australský svaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářské poměry <p>- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná rozlohu s ostatními světadíly • charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • s pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu • porovná a přiměřeně hodnotí charakter a rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry • uvede a vyhledá na mapách hlavní město a největší města Australského svazu | | |

8. ročník

1 týdně, P

1. Evropa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu Evropy, porovná s ostatními světadíly • provede rozdělení Evropy do jednotlivých regionů • charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • stručně charakterizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry světadílu, jednotlivých regionů • vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města • podrobněji se seznámí se státy střední Evropy • seznámí se s mezinárodními organizacemi, kterých je ČR členem | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní poměry • Socioekonomická charakteristika • Regionalizace • Charakteristika států |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Hospodaření</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace</p> <p>Důstojnost a identita lidské osoby</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu Evropy, porovná s ostatními světadíly • provede rozdělení Evropy do jednotlivých regionů • charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • stručně charakterizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry světadílu, jednotlivých regionů • vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města • podrobněji se seznámí se státy střední Evropy • seznámí se s mezinárodními organizacemi, kterých je ČR členem |

8. ročník

2. Asie

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná s ostatními světadíly • provede rozdělení do jednotlivých regionů • charakterizuje členitost pobřeží, podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • stručně charakterizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry světadílů, jednotlivých regionů • vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města | | Asie <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - socioekonomická charakteristika - regionální charakteristika států | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná s ostatními světadíly • provede rozdělení do jednotlivých regionů • charakterizuje členitost pobřeží, podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • stručně charakterizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry světadílů, jednotlivých regionů • vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města | | | |

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Česká republika, přírodní poměry ČR

| | | | |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí absolutní geografickou polohu České republiky vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států popíše stručně vývoj území státu pomocí obecně zeměpisných a tematických map stručně vysvětlí vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstva (vyhledá hlavní řeky), půdy, rostlinstva a živočišstva zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | | Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry, vývoj území státu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané | Přírodopis 9. ročník Vnější a vnitřní geologické děje Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země | Občanská výchova 9. ročník Občan Přírodopis Vnější a vnitřní geologické děje Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> určí absolutní geografickou polohu České republiky vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států popíše stručně vývoj území státu pomocí obecně zeměpisných a tematických map stručně vysvětlí vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstva (vyhledá hlavní řeky), půdy, rostlinstva a živočišstva zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | | | |

9. ročník

2. Obyvatelstvo a sídla ČR

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice charakterizuje vývoj počtu obyvatelstva orientuje se v demokratických ukazatelích o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | Učivo - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení | přesahy do učebních bloků: Matematika 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Dějepis 9. ročník Dějiny od pol.20.stol. do současnosti Občanská výchova 7. ročník Národ, svět kolem nás | přesahy z učebních bloků: Matematika 7. ročník Procenta Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosociálnost |
|--|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

| |
|--|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice charakterizuje vývoj počtu obyvatelstva orientuje se v demokratických ukazatelích o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje |
|--|

3. Hospodářství ČR

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: těžba, průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé České republiky uvede příklady účasti ČR ve světových mezinárodních hospodářských a politických organizacích | Učivo - hospodářské poměry ČR - rozmístění hospodářských činností |
|---|--|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Chemie 9. ročník Uhlovodíky | Matematika 7. ročník Procenta Chemie 9. ročník Chemické reakce Úvod do organické chemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Pracovní činnosti Podmínky získání zaměstnání Soukromé podnikání 8. ročník Práce se dřevem Práce s plasty Elektrotechnické práce 9. ročník Práce se dřevem Elektrotechnické práce |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: těžba, průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod • rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR • zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé České republiky • uvede příklady účasti ČR ve světových mezinárodních hospodářských a politických organizacích |

4. Regiony ČR

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky (kraje) v České republice • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářské zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost | - regiony ČR |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova</p> <p>Dějepis Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Chemie Uhlovodíky</p> <p>Přírodopis Ekologie</p> | <p>Dějepis 9. ročník Mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Chemie Chemické reakce Výpočty z anorganické chemie Úvod do organické chemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury</p> <p>Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Elektrotechnické práce</p> <p>Etická výchova Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky (kraje) v České republice • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářské zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost |

5. Místní region ČR

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • lokalizuje obec (region) na mapě • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | <p>- místní region ČR</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj, vlast</p> <p>Chemie 9. ročník Uhlovodíky</p> | <p>Dějepis 9. ročník Evropa a svět po roce 1945</p> <p>Chemie Chemické reakce Výpočty z anorganické chemie Uhlovodíky</p> <p>Výtvarná výchova Práce v plenéru</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury</p> <p>Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Elektrotechnické práce</p> <p>Etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosociálnost</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • lokalizuje obec (region) na mapě • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářské a kulturní poměry místního regionu |

6. Evropa - vybrané státy Evropy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města • podrobněji se seznámí se státy střední Evropy • seznámí se s mezinárodními organizacemi, kterých je ČR členem | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní poměry • Socioekonomická charakteristika • Regionalizace • Charakteristika států |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none">• vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města• podrobněji se seznámí se státy střední Evropy• seznámí se s mezinárodními organizacemi, kterých je ČR členem | | |

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu,

své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět hudební výchova se na škole ZŠ a MŠ Bystřice vyučuje ve všech ročnících a to v časové dotaci na 1. stupni 1 hodina týdně ve všech ročnících a na 2. stupni hodina týdně také ve všech ročnících.

Vyučování probíhá na 2.stupni zpravidla v učebně hudební výchovy, na 1. stupni v kmenových třídách.

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech – vokální činnost (zpěv), poslechová činnost, pohybová činnost a instrumentální činnost (hra na hudební nástroje).

Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova je patrná s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace /texty písní, rytmizace slov, ...), část vzdělávacího obsahu vzdělávacího boru je realizována v nepovinném předmětu dramatická výchova (vyjadřování pocitů, emoce). Z průřezových témat jsou začleněna témata z osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchova.

V hudební výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace řešení problémů, city empatie.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, jednou týdně 2 hodiny probíhá zpěv pěveckého sboru, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. Návštěva koncertu, žakovská vystoupení, malý dětský sbor, školní divadlo.

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not, notové osnovy, houslového klíče - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - rozlišuje krátké a dlouhé tóny, hluboko, vysoko, silně, slabě, vesele, smutně, pomalu, rychle - rozlišuje mužský, ženský a dětský hlas | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) |

1. ročník

| | | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk jeho zdraví Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Taneční a pohybová výchova | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe a druhých Anglický jazyk Toys/ Hračky |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení • Vokální činnosti | | |

2. Instrumentální činnosti

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • Instrumentální činnosti - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, bubínek - seznámí se s "hrou na tělo" (tleskání, pleskání) | Učivo - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Taneční a pohybová výchova | Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk Toys/ Hračky |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

1. ročník

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Instrumentální činnosti |

3. Hudebně pohybové činnosti

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad, jednoduché taneční hry, jednoduché tanečky, pochod) | <ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) orientace v prostoru (paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách) |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Taneční a pohybová výchova | Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Tělesná výchova Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|-----------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Hudebně pohybové činnosti |

4. Poslechové činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | <ul style="list-style-type: none"> kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (pochod, ukolébavka) |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------|---|---|
| | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s plastelínou a modelínou Pěstivelské činnosti Příprava pokrmů Anglický jazyk Toys/ Hračky |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Poslechové činnosti | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Nabídka písní** Zlatá brána; Halí, belí; Sedí liška pod dubem Rybička maličká; Žabička zelená; Když jsem já sloužil; Šla Nanynka do zelí; Žezuličko, kde jsi byla; Holka modrooká; Utíkej Káčo; Měla babka čtyři jabka; Maličká su; Ovčáci, čtveráci; Jede, jede poštovský panáček; Bude zima, bude mráz; Pod naším okýnkem
KOLEDY: Pásli ovce valaši; Štědrej večer nastal
- **Nabídka poslechových skladeb** hymna ČR; ukolébavky; vánoční koledy, písně; A.Vivaldi- Čtvero ročních dob; P.I.Čajkovskij- Pochod dřevěných vojáků, Polka; V.Trojan- Kuřátko a slon; I.Hurník- Jak se kontrabas zamiloval; Rimskij-Korsakov -Let čmeláka

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> rolišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rolišuje noty podle délky, pomlky, takty umí doplnit zpěv hrou na jednoduché rytmičké nástroje a hrou na tělo umí zazpívat vybrané vánoční koledy | | <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) jednoduchý kánon |
| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti | | |

2. ročník

2. Instrumentální činnosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, buben, flétna</i> - <i>umí užívat jednoduché rytmické a hudební nástroje</i> | <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických a hudebních nástrojů) - rytmizace hudební hry (otázka- odpověď) - hudební improvizace |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy | Tělesná výchova 2. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Instrumentální činnosti |

3. Hudebně pohybové činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - <i>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</i> - <i>umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</i> | <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Gymnastika | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Taneční a pohybová výchova Gymnastika |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|-----------------------------|
| • Hudebně pohybové činnosti |

4. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s autorskou (umělou) a lidovou písní - seznámí se s vybranými skladbami klasiků | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudebně výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody | Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem-textil Pěstíteleské činnosti Příprava pokrmů |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|-----------------------|
| • Poslechové činnosti |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Nabídka písní** Škubajte kravičky; Čtyři koně ve dvoře; Kytka masožravá a cvrček; Já do lesa nepojeď; Písnička o vrabci; Bude zima, bude mráz; KOLEDY: Štěstí, zdraví, pokoj svatý; Jak jsi krásné, neviňátko Kalamajka; To je zlaté posvícení; Černé oči; Kdybys měla, má panenke; Marjánko, Marjánko; Krávy, krávy; Dělení; Víte-li pak, jak sedláček; Pásla ovečky; To je zlaté posvícení
- **Nabídka poslechových skladeb** B.Smetana- Pochod komediantů; I.Hurník- O hluchém bubnu, Kukačka; P.I.Čajkovskij- Skřivánek, V.Trojan- Zpěv žabáka

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční takt, seznámí se s tříčtvrtečním taktem - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání | | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočichové Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti | | |

3. ročník

2. Instrumentální činnosti

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje | | <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické nástroje (reprodukce motivů) - rytmizace, hudební hry (otázka- odpověď), hudební improvizace | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Literární výchova Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • instrumentální činnosti | | | |

3. Hudebně pohybové činnosti

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s valčíkem a polkou - seznámí se s polkovými a valčíkovými kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - snaží se pohybově vyjádřit hudbu | | <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod hudby - pohybové vyjádření hudby | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy | Tělesná výchova 3. ročník Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Gymnastika | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočichové Tělesná výchova Taneční a pohybová výchova Gymnastika Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce | |

3. ročník

| | | |
|-----------------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Hudebně pohybové činnosti | | |

4. Poslechové činnosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s vybranými díly B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje: klavír, kytaru, flétnu, housle, trubku, kontrabas, dudy, buben, činely | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočichové Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova | Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody živočichové Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti Pěstiteleské činnosti Příprava pokrmů |

| | | |
|-----------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Poslechové činnosti | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Nabídka pro nácvik písní Slunéčko zachází za hory; Na shledanou vlašovičko; Dů valaši,dů; Beskyde, Beskyde; Koulelo se, koulelo KOLEDY: Štědrej večer nastal, Já bych rád k

3. ročník

• **Nabídka pro
poslechové skladby**

Betlému Ach synku, synku; Když jsem byl malučký; Až já pojedu přes ten les; Okolo Frýdku; Komáři se ženili; Pásla husy pode dvorem; Červený šátečku; Jarní slunce; Pekla vdolky; Vyletěla holubička; Není nutno
W. A. Mozart- Menuet (Malá noční hudba); I.Husník- U ohničku; J.Suk- S kyticí v ruce; B.Smetana- Luisina polka; Rimskij- Korsakov- Let čmeláka; různě hudební nástroje, státní hymna ČR

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojmy repeticce, houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not a umí je zapsat - pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - zná stupnici C dur (názvy not) | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní 2/4 taktu) - dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas, rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Naše vlast Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova | Etická výchova 4. ročník Tvůrčí a základy spolupráce |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. ročník

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Vokální činnosti |

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> rozlíší nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmickém nástroji rytmizace říkadel | <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Instrumentální činnosti |

3. Hudebně pohybové činnosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok | <ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybové improvizace) |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Gymnastika | Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Naše vlast Tělesná výchova Taneční a pohybová výchova Gymnastika Etická výchova Základní komunikační dovednosti Tvůrčí a základy spolupráce |

4. ročník

| | | |
|-----------------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Hudebně pohybové činnosti | | |

4. Poslechové činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si nejdůležitější údaje o B.Smetanovi, dokáže vyjmenovat některé jeho opery - zná názvy symfonických básní z cyklu <i>Má vlast</i> - seznámí se s životem a dílem A.Dvořáka a L.Janáčka - poslouchá vybrané skladby - učí se rozlišovat písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - interpretace hudby (slovní vyjádření) |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Naše vlast Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Naše vlast Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti Pěstitecké činnosti Příprava pokrmů |

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Poslechové činnosti |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Nabídka pro nácvik písní** Ten chlumecký zámek; Na tom pražským mostě; Já ti povídám; Chodíme, chodíme; Vrba košatá; Večerníček; Valčíček; Marjanko; Žežulka; Kdyby byl Bavorov; Náchodský zámeček; Zlaté střevíčky; Červená řeka; Tři čuníci; Okoř; Růže z Texasu; Tancuj, tancuj Veselé vánoční hody Čtyři koně jdou; Krásná, krásná; Už se ten Talinskej rybník nahání; Ještě dnes; Na tom Bošileckým mostku; Hajho husy; Žádněj není co jsou Domažlice; Bratře Kubo
- **Nabídka poslechových skladeb** B.Smetana- Proč bychom se nětěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad; B.Martinů; L.Janáček- Pilky; W.A.Mozart- Menuet, Malá noční hudba VÁNOČNÍ HUDBA; VALČÍKY (J.Strauss aj.) J.Suk- Vesnická serenáda; L.van Beethoven- Menuet
- **Nabídka pro zpěv s tancem** variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči, umí provést rozbor zadané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie - zná původ státní hymny - umí jednoduché dvojhlasé písně - dbá na správné dýchání | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace ve 2/4 taktu) - dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) - rozvíjení činnosti z prvního období - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas (prodleva, dvojhlasé písně) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> |

5. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Vokální činnosti | | |

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pozná smyčcové nástroje, dechové nástroje - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - doprovází písně na rytmické nástroje | <ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Instrumentální činnosti | | |

5. ročník

3. Poslechové činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z prvního období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ | Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Taneční a pohybová výchova Gymnastika Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti Pěstitecké činnosti Příprava pokrmů |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Poslechové činnosti |

4. Hudebně pohybové činnosti

| | |
|--------------------------|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybové improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------|--|--|
| | Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Přípravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Gymnastika | Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Nabídka pro nácvik písní** Avignonský most; Tráva neroste; U panského dvora; Sedlák, sedlák furiant; Ukolébavka pro dcerku; Měsíček svítí; Sivá holubičko VÁNOČNÍ KOLEDY: Tichá noc; Chtíc aby spal; aj. písně J.Uhlíře a K.Šípa; trampské písně; Ej lůčka, lůčka; Voděnka studená; U Těšína bubny bijů; Muzikanti co děláte; Pytal se mě jeden chlapec; Ej láska, láska; Dobrou noc, má milá; Ej zalužický pole; Chytila sem motýlka; Voda voděnka; Vyletěla holubička; Měla sem holoubka
- **Nabídka poslechových skladeb** L.Janáček -Říkadla, Lašské tance; B.Smetana- Líbuše (vybrané árie), Má vlast; A.Dvořák - Slovanské tance, Symfonie Z nového světa; W.A.Mozart- Don Giovanni (ukázka), Menuet; Handel- Vodní hudba; J.J.Ryba -Česká mše vánoční (ukázka)-koncert; B.Martinů- Nový špalíček- výběr; J.Suk- Nový život (slavnostní pochod)

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Hudebně pohybové činnosti

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace písní a příběhů s hudební tematikou a vánoční tematikou • Návčik vybraných společenských tanců • Hudebně-pohybové činnosti v rámci učiva (tanec na námět písně či jiné skladby) • Taneční improvizace • Návčik hudebně-pohybových činností na školní akci Radovánky • Hra na dirigenta a orchestr |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Přířezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Rytmická gymnastika</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------|--|--|
| literatura | | |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě |

2. Instrumentální činnosti

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analytická práce s jednoduchou písňovou formou • Hudebně-výrazové prostředky • Rytmické diktáty, hádanky a ozvěny • Rytmická deklamace • Hra na tělo • Reprodukce jednoduchých partitur pro nástroje Orffova instrumentáře • Pokus o tvoření jednoduchých partitur pro nástroje Orffova instrumentáře • Základy stupnic a akordíky |
|--|---|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |

3. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> Vokální i instrumentální tvorba Lidová a umělá píseň Poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin Symfonický orchestr a hudební nástroje v něm Hudba na jevišti - světová a česká opera, opereta Hudba a slovo - scénická hudba a melodram Hudební formy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení | | Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice Smyslová citlivost, plastická tvorba Dekorační práce |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
|---|

4. Vokální činnosti

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. vícehlase | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Dechová cvičení Artikulační cvičení Intonační cvičení Hlasová cvičení, rozezpívání Nácvik náležité práce s hlasem, prevence hlasového zdraví Nácvik kultivovaného zpěvu lidové i umělé písně v jednohlasu Pokus o nácvik kánonu Pokus o zpěv lidové písně v lidovém dvojhlasu (dle dispozic třídy) Rytmické vyjádření textu písně, rytmická deklamace |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> |
|---|--|--|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. vícehlase |
|--|

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Hudebně - pohybové činnosti

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace písní • Hra na dirigenta a orchestr • Taneční improvizace • Taneční hry • Tanec společenský a lidový • Balet jako tanec výrazový • Moderní tanec • Taneční kroky vybraných tanců • Návčik hudebně-pohybových činností na školní akci Radovánky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference | | Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | |

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <ul style="list-style-type: none"> • Opakování hudební teorie z 6. ročníku • Hudební nauka - stupnice, názvy not • Hudebně-výrazové prostředky a práce s nimi • Rytmické diktáty • Rytmické hádanky a ozvěny • Rytmická hra na tělo • Analýza a reprodukce instrumentální partitury (využití nástrojů Orffova instrumentáře i hry na tělo) <ul style="list-style-type: none"> • Pokus o tvoření jednoduchých partitur zčásti pro nástroje Orffova instrumentáře, zčásti pro hru na tělo • Taktování |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | Výtvarná výchova 7. ročník Osobitý a kompoziční přístup Smyslová citlivost Užité grafika, tématické práce Vlastní prožívání |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |

3. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> Hudební období - baroko, klasicismus, romantismus Hudební pojmy - polyfonie, kánon, symfonická báseň Hudební formy - fuga, koncert, sonáta, sonátová forma Píseň lidová i uměla Vokální i instrumentální skladba Taneční hudba Hudební nástroje a jejich vliv na emocionální a estetické působení hudby <ul style="list-style-type: none"> Pojednání o orchestru (včetně symfonického) MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost poslechu hudby dle vkusu a preference žáků <ul style="list-style-type: none"> HUDEBNĚ - KULTURNÍ ZPRAVODAJ - aktuální dění a zajímavosti ze světa hudby a kultury |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení | | Tělesná výchova 7. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika 8. ročník Rytmická gymnastika |

7. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |

4. Vokální činnosti

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | <ul style="list-style-type: none"> Nácvik náležitě práce s hlasem, prevence hlasového zdraví Dechové-artikulační cvičení Intonační a hlasová cvičení Rytmická deklamace Lidová i umělá píseň Pokus o nácvik kánonu Pokus o zpěv lidové písně v lidovém dvojhlasě (dle dispozic konkrétní třídy) <ul style="list-style-type: none"> Zpěv vánočních písní a koled v propojení s vánočními zvyky a tradicemi MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost zpěvu písní dle osobního výběru žáků | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně - pohybové činnosti

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | Učivo Učivo se prolíná do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku: <ul style="list-style-type: none"> Kolektivní taneční hry Taneční kroky vybraných tanců Taneční improvizace jako osobitá emocionální reakce na vybrané hudební žánry Nácvik hudebně-pohybových činností na školní akci Radovánky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 8. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |

8. ročník

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | <p>Učivo</p> <p>Prvky instrumentální výchovy jsou implementovány do částí hodin v průběhu celého školního roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmický výcvik (hra na tělo, s Orffovými nástroji, s jinými pomůckami) • Rytmické diktáty, hádanky a ozvěny • Využití videí s posíleným rytmickým prvkem, tzv. musicogram, a jejich následná reprodukce • Práce s instrumentální partiturou • Práce s notovým materiálem - vyhledávání rytmu, melodie, akordických značek v zápisu písně, práce se stupnicí, tóninou apod. • Pokus o tvoření složitějších partitur pro nástroje Orffova instrumentáře |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova 8. ročník Tematické práce a písmo</p> |
|--|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |

8. ročník

3. Poslechové činnosti

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píseň lidová i umělá • Vokální i instrumentální skladba, popř. taneční hudba • Hudební dějiny - původ hudby, pravěk, starověk, středověk (gotika) ve světě, renesance, baroko, klasicismus, vážná hudba 20. století, postmodernismus a syntézy, nejnovější produkce vážné hudby • Práce s časovou osou vývoje umění • HUDEBNĚ - KULTURNÍ ZPRAVODAJ - aktuální dění a zajímavosti ze světa hudby a kultury • MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost poslechu hudby dle vkusu a preference žáků |
|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>9. ročník</p> <p>Rytmická gymnastika</p> |
|---|--|---|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
|--|

4. Vokální činnosti

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opakování hudební teorie z nižších ročníků • Dechová a artikulační cvičení • Intonační a hlasová cvičení • Zpěv umělé a lidové písně • Pokus o nácvi kánonu a vícehlasu (dle dispozic konkrétní třídy) • Zpěv českých i zahraničních vánočních písní a koled v propojení s vánočními zvyky a tradicemi • Rytmizace textu • Základy intervaliky • MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost zpěvu písní dle osobního výběru žáků |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | |

9. ročník

1 týdně, P

1. Hudebně - pohybové činnosti

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | <p>Učivo se prolíná do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kolektivní taneční hry Taneční improvizace jako osobitá emocionální reakce na vybrané hudební žánry Pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu Nácvik hudebně-pohybových činností na školní akci Radovánky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
|---|

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | <p>Učivo</p> <p>Prvky instrumentální výchovy jsou implementovány do části hodin v průběhu celého školního roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmický výcvik (hra na tělo, s Orffovými nástroji, s jinými pomůckami) • Rytmické diktáty a hádanky • Využití videí s posíleným rytmickým prvkem, tzv. musicogram, a jejich následná reprodukce • Práce s instrumentální partiturou • Práce s notovým materiálem - vyhledávání rytmu, melodie, akordických značek v zápisu písně, práce se stupnicí, tóninou, intervaly apod. • Pokus o tvoření složitějších partitur pro nástroje Orffova instrumentáře |
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Techniky kresby, uspořádání objektů</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p> |
|--|--|--|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
|---|

9. ročník

3. Poslechové činnosti

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> • Píseň lidová i umělá • Vokální a instrumentální skladba, popř. taneční hudba • Artificiální a neartificiální hudba - vysvětlení rozdílu • Hudební dějiny (české i světové hledisko): americká kolébka jazzu, tzv. doba předjazzová, jazzový věk aneb 20. a 30. léta minulého století ve světě, počátky populární hudby u nás, 20. a 30. léta 20. století u nás, světová hudba 40. let, kult pěveckých hvězd, rock n' roll a country western USA 50. let, 40. a 50. léta u nás aneb fašisté a komunisté jako nepřátelé jazzu, pop a rock ve světě, 60. léta u nás, divadla malých forem, punk a metal, disco hudba, rap a hip-hop, nejnovější produkce populární hudby u nás i ve světě, vánoční písně a koledy <ul style="list-style-type: none"> • Práce s časovou osou vývoje nonartificiální hudby • HUDEBNĚ - KULTURNÍ ZPRAVODAJ - aktuální dění <p>a zajímavosti ze světa hudby a kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost poslechu hudby dle vkusu a preference žáků |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | | <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>9. ročník</p> <p>Rytmická gymnastika</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |

4. Vokální činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | <ul style="list-style-type: none"> • Opakování hudební teorie z nižších ročníků • Dechová a artikulační cvičení • Intonační a hlasová cvičení • Zpěv umělé písně napříč různými žánry • Zpěv lidové písně • Pokus o nácvik kánonu a vícehlasu (dle dispozic konkrétní třídy) <ul style="list-style-type: none"> • Zpěv českých i zahraničních vánočních písní a koled v propojení s vánočními zvyky a tradicemi • MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost zpěvu písní dle osobního výběru žáků |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

9. ročník

| | | |
|--|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | | |

5.7.2 Výtvarná výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Předmět výtvarná výchova je vyučován v 1.ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. až 4. ročníku 1,5 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vyučování na prvním stupni probíhá převážně v domovské třídě. Pokud je třeba nějaké speciální vybavení, mají i třídy 1. stupně k dispozici odbornou pracovnu výtvarné výchovy a keramikou dílnu, ve které je organizováno vyučování žáků 2. stupně. Za příznivého počasí probíhá výuka i v pleněru. Škola má řádně vybavenou keramickou dílnu s hrnčířským kruhem a vypalovací pecí. Je zde i grafický lis. Součástí vyučování jsou vycházky, exkurze, návštěvy výstav a využívání místní knihovny.

Obsah učiva výtvarné výchovy prolíná všemi předměty. Výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování žebříčku hodnot. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je důležité pro jejich budoucnost. Vedeme žáky k úctě k přírodě, učíme je orientovat se ve světě sdělovacích prostředků a vlivu reklamy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality řešení výtvarných problémů
- vedeme k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vedeme žáky k využití svých poznatků v dalších výtvarných činnostech
- vedeme žáky, aby zaujímal i vyjadřovali svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

- při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli učební materiály pro vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- zapojujeme žáky do diskuse
- vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali vlastní názor, vhodnou formou jej obhájili
- učíme žáky respektovat názor jiných
- obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny ve výtvarné oblasti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vedeme žáky k tomu, aby se snažili o kombinaci vizuálně obrazných prvků k dosažení vlastního vyjádření, k přemýšlení a zaujímání vlastního postoje a poznání při tvorbě
- vedeme žáky k tomu, aby předkládali dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problému související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- vedeme žáky k hledání nejvhodnějších způsobů řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- učíme žáky tvořivé práci ve skupině
- respektujeme žáky a učíme je vzájemnému respektu

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k pochopení a respektování estetických požadavků na okolní prostředí
- vedeme žáky k podílení se na propagaci školních akcí
- vybízíme žáky prezentovat sebe i školu, účastnit se výtvarných soutěží

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- učíme žáky soustředit se na práci
- vedeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
- vybízíme žáky k dokončení své práce
- vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kreslit voskovým pastelem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou • dokáže si rozvrhnout práci, umístit na plochu, zvolit vhodnou velikost, zobrazované skutečnosti • umí vyjádřit statický, dynamický děj • dokáže malovat temperovými barvami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem • umí použít vhodný druh štětce dle zvolené techniky práce • zvládne uspořádat objekty do celku • rozpozná a pojmenovává tvary, barvy, objekty • umí rozlišit barvy teplé a studené • ví, jak si umístit zobrazovanou skutečnost do plochy • umí si časově rozvrhnout práci • dokáže sejmout otisky plochy • umí využít při práci přírodní materiál • zvládne vyrobit jednoduché tiskátko z přírodniny (brambor, cibule,...), korku, papíru,... • dokáže provést otisk, nalepování, dotváření • dokáže sestavit jednoduchý prostorový model z papírových krabiček, přírodního materiálu, odpadového materiálu • umí využít objemu a prostoru • dokáže vytvořit jednoduchou loutku, figurku • modeluje z plastelíny, těsta, keramické hlíny • dokáže provést otisk • pozná ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů: J. Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z. Smetana, Z. Miler, R. Pilař, A. Born... | <p>Učivo</p> <p>Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, světlotní a barevné kvality, kontrast, rytmus, umístění v ploše, velikost, statický a dynamický děj</p> <p>Malba - teorie barvy, míchání barev, barevný kontrast, barvy studené, teplé</p> <p>Kombinované techniky - tisk, frotáž, vrypy, využití přír. materiálů jednoduchá koláž</p> <p>Prostorová tvorba - rozvíjení citu pro prostor, vnímání prostoru a velikosti</p> <p>Modelování - techniky, plastické vyjádření, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové podněty</p> <p>Ilustrátoři dětských knih</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>1. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk jeho zdraví</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce s plastelínou a modelínou</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Člověk jeho zdraví</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce s plastelínou a modelínou</p> <p>Etická výchova</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> |
|---|--|--|

1. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí kreslit voskovým pastelem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou • dokáže si rozvrhnout práci, umístit na plochu, zvolit vhodnou velikost, zobrazované skutečnosti • umí vyjádřit statický, dynamický děj • dokáže malovat temperovými barvami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem • umí použít vhodný druh štětce dle zvolené techniky práce • zvládne uspořádat objekty do celku • rozpozná a pojmenovává tvary, barvy, objekty • umí rozlišit barvy teplé a studené • ví, jak si umístit zobrazovanou skutečnost do plochy • umí si časově rozvrhnout práci • dokáže sejmut otisky plochy • umí využít při práci přírodní materiál • zvládne vyrobit jednoduché tiskátko z přírodniny (brambor, cibule,...), korku, papíru,... • dokáže provést otisk, nalepování, dotváření • dokáže sestavit jednoduchý prostorový model z papírových krabiček, přírodního materiálu, odpadového materiálu • umí využít objemu a prostoru • dokáže vytvořit jednoduchou loutku, figurku • modeluje z plastelíny, těsta, keramické hlíny • dokáže provést otisk • pozná ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů: J. Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z. Smetana, Z. Miler, R. Pilař, A. Born... | | |

2. Uplatňování subjektivity

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít výrazových a symbolických pocitů z barev (radost, smutek...) • dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost jiných (obrazy, fotografie...) | <p>Vyjádřování emocí, pocitů, fantazie, představ</p> |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace | Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Poznatky z TV a sportu Taneční a pohybová výchova Vztah ke sportu Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s plastelínou a modelínou Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s plastelínou a modelínou Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít výrazových a symbolických pocitů z barev (radost,smutek...) dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost jiných (obrazy, fotografie...) |
|---|

3. Ověření komunikačních účinků

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých umí spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými podle svých schopností dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost děl vlastních i druhých umí se chovat na výstavě uměleckých děl | Učivo Utváření osobního postoje v komunikaci, výsledky tvorby |
|--|---|

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé a čas | Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk jeho zdraví Lidé a čas Rozmanitost přírody Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstruktivní činnosti Práce s plastelínou a modelínou Etická výchova Základní komunikační dovednosti |

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých
- umí spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými
- podle svých schopností dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost děl vlastních i druhých
- umí se chovat na výstavě uměleckých děl

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• 1. - 3. ročník

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Jaké znáš rostliny, jaká znáš zvířata Strom pro ptáky, rostliny pro hmyz Hmyzí svět Barvy našeho světa Dopis přírodě Prostředí pro život Země jako planeta života Život v rybníce, řece, moři Jaro v koruně stromu Život pod zemí Přírodní jevy Odlet ptáků do teplých krajín Zimní spánek Déšť, bouřka, sucho... Pohyb Let motýla z květu na květ Lidské kroky Stékání kapek po okně Pohyb vody v řece Listy padají ze stromu Vývoj, proměna Budeme mít miminko Narodil se ptáček Jak klíčí rostlina Vývoj hmyzu Neživá příroda Kámen Zem po které chodím Pod zemí Sopka Frotáže přírodních povrchů Voda Potoky Podoby vody Barvy vody Déšť Živá voda Kola na vodě Vzduch Vůně Kouř Zakouřená města Nebe a mraky Barvy ve vzduchu Mýdlové bubliny ve vzduchu Rostliny Louka Jak jsem si lehl do trávy Rytmus travin Barvy louky Pohádka o makové panence Co tu roste, co tu kvete Květiny utekly na zástěru, šaty, klobouk, ubrus... Zásoby na zimu Plátek melounu, řez ořechem, hlávkou zelí, citronem, kukuřice... Sbíрка podzimních listů Jak si stromy povídají Zahrady a parky v zimě, na jaře, v létě, na podzim Kůra stromu Živočichové Mraveniště Cestička hlemýžďů Motýlí křídla, ulity, mušličky Ryby, v moři, řece, akváriu... Ptáci, vrabčí hnízdo na hlavě, krmítko v zimě... Pták Ohnivák Ptačí stopy Kočka, srst, začarované zvířátko, ZOO ČLOVĚK Jak

1. ročník

vypadá člověk Kamarád, maminka, tatínek... Jak se lidé pohybují Sportovci
 Lidská tvář Hry s otisky rukou Jak si představuji sám sebe Co nosím v hlavě
 Moje oblíbené barvy Radost a smutek Maminka a miminko Zrcadlo Rodinná
 fotografie Ruce Lidské stopy ve sněhu, písku Autoportrét Pocity Já a moje jméno
 Moje oblíbené barvy Radost a smutek Domov Přípravy ne Vánoce, narozeniny,
 rodinnou oslavu... Slavnostní večere Co rád jím Náš dům Dům mých snů, můj
 dům za sto let Škola Cesta do školy Penály, pozdrů Jakou školu bych chtěl
 Čekáme na oběd Naše paní učitelka Moje aktovka Co nosím v aktovce Ptačí
 škola, kočičí škola, mravenčí škola... Kde rostou tužky? Knihy? Právítka?...
 Práce, sport, hry S maminkou, tatínkem v práci Řemesla a povolání Co dovedou
 naše ruce Plánek továrny na čokoládu, medvídky, panenky... Stroj na výrobu...
 Domácí přístroje Hudební nástroje Letní sporty a hry, zimní sporty a hry
 Olympiáda Jak cvičím ve škole Moje hry (s kamarády, venku, v pokoji...) Cirkus
 Ohňostroj Moje nejmilejší hračka Na břehu moře, řeky, na koupališti Stavitelství,
 doprava Podoba města Věž Dopravní prostředky (skutečné, budoucnosti,
 minulosti) Křižovatka Nádraží Letecký den Síť silnic, automapa Havárie Jak
 jsme jeli na prázdniny Co musí být v autě v pořádku Jízdenka Výtah Umění
 Říkadla, písničky, pohádky, bajky Hudební skupina, zpívající děti Zátíší z
 hudebních nástrojů Ilustrace Leporelo Čarodějná kniha Pohádková postava Barvy
 pro princeznu, čerta, draka V divadle Návrhy loutek Filmový hrdina Jak pracuje
 malíř Malířova paleta NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Co jsme
 schovali do krabice Jak na jaře voní země Les po dešti Chuť na ... Sbírkou Sbírkou
 kamenů Sbírkou hmyzu Věci které nosím v kapsách Věci kolem nás Spíž Moje
 pozdrů Proměny Veselá abeceda Co mi připomíná rukavice Věci kolem nás
 Obrázky z historie Dobývání hradu Staré pověsti české Kolem nás Na poště V
 obchodě V nemocnici V ordinaci lékaře Pomoc v nouzi Pomoc zvířátkům v
 nouzi Mám chřipku Pomáhám mamince Požár VESMÍR Pod hvězdnou oblohou
 Hvězdy se zrcadlí v kaluži Dívám se na noční nebe Nebe plné hvězd Sluneční
 soustava Pohádkové slunce Portrét slunce Jak kreslí a maluje slunce Věda,
 technika a vesmír Start rakety Jak si představujeme vesmír Cizí planety
 Mimosvět'ani Portrét mimozemšťana Země-planeta života Naše Země je kulatá
 Co žije a roste na Zemi Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Podoba
 Země Krajina kolem nás Život potoku, říčky (od pramene až do moře)
 Mikrosvět- v trávě, ve spadaném listí, v kůře stromu... Počasí Pozorování krajiny
 Pohled z okna Krajina v různých ročních obdobích Kudy chodím do školy
 Člověk a technika Člověk a počítač Roboti Smetiště Stroj na výrobu čokoliv
 Továrna na kuřátka ve vajíčku Bájky a legendy Motivy ze starých pověstí českých
 starých řeckých bájí a pověstí příběhy ze Starého a Nového zákona pověsti z
 kraje ve kterém žijeme

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kreslit voskovým pastelem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou • dokáže si rozvrhnout práci, umístit na plochu, zvolit vhodnou velikost, zobrazované skutečnosti • umí vyjádřit statický, dynamický děj • dokáže malovat temperovými barvami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem • umí použít vhodný druh štětce dle zvolené techniky práce • zvládne uspořádat objekty do celku • rozpozná a pojmenovává tvary, barvy, objekty • umí rozlišit barvy teplé a studené • ví, jak si umístit zobrazovanou skutečnost do plochy • umí si časově rozvrhnout práci • dokáže sejmout otisky plochy • umí využít při práci přírodní materiál • zvládne vyrobit jednoduché tiskátko z přírodniny (brambor, cibule,...), korku, papíru,... • dokáže provést otisk, nalepování, dotváření • dokáže sestavit jednoduchý prostorový model z papírových krabiček, přírodního materiálu, odpadového materiálu • umí využít objemu a prostoru • dokáže vytvořit jednoduchou loutku, figurku • modeluje z plastelíny, těsta, keramické hlíny • dokáže provést otisk • pozná ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů: J. Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z. Smetana, Z. Miler, R. Pilař, A. Born... | <p>Učivo</p> <p>Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, světlotní a barevné kvality, kontrast, rytmus, umístění v ploše, velikost, statický a dynamický děj</p> <p>Malba - teorie barvy, míchání barev, barevný kontrast, barvy studené, teplé</p> <p>Kombinované techniky - tisk, frotáž, vrypy, využití přír. materiálů jednoduchá koláž</p> <p>Prostorová tvorba - rozvíjení citu pro prostor, vnímání prostoru a velikosti</p> <p>Modelování - techniky plastického vyjádření, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové podněty</p> <p>Ilustrátoři dětských knih</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Taneční a pohybová výchova Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem-textil</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Gymnastika Plavání</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem-textil Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova Základní komunikační dovednosti Tvůrčivost a základy spolupráce</p> |
|--|--|--|

2. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí kreslit voskovým pastelem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou • dokáže si rozvrhnout práci, umístit na plochu, zvolit vhodnou velikost, zobrazované skutečnosti • umí vyjádřit statický, dynamický děj • dokáže malovat temperovými barvami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem • umí použít vhodný druh štětce dle zvolené techniky práce • zvládne uspořádat objekty do celku • rozpozná a pojmenovává tvary, barvy, objekty • umí rozlišit barvy teplé a studené • ví, jak si umístit zobrazovanou skutečnost do plochy • umí si časově rozvrhnout práci • dokáže sejmut otisky plochy • umí využít při práci přírodní materiál • zvládne vyrobit jednoduché tiskátko z přírodniny (brambor, cibule,...), korku, papíru,... • dokáže provést otisk, nalepování, dotváření • dokáže sestavit jednoduchý prostorový model z papírových krabiček, přírodního materiálu, odpadového materiálu • umí využít objemu a prostoru • dokáže vytvořit jednoduchou loutku, figurku • modeluje z plastelíny, těsta, keramické hlíny • dokáže provést otisk • pozná ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů: J. Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z. Smetana, Z. Miler, R. Pilař, A. Born... | | |

2. Uplatňování subjektivity

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít výrazových a symbolických pocitů z barev (radost, smutek...) • dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost jiných (obrazy, fotografie...) | <p>Vyjádřování emocí, pocitů, fantazie, představ</p> |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem-textil | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Hudební výchova Vokální činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem-textil Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít výrazových a symbolických pocitů z barev (radost,smutek...) dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost jiných (obrazy, fotografie...) |
|---|

3. Ověření komunikační účinky

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých umí spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými podle svých schopností dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost děl vlastních i druhých umí se chovat na výstavě uměleckých děl | Učivo Utváření osobního postoje v komunikaci, výsledky tvorby |
|--|---|

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Místo, kde žijeme | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Etická výchova Základní komunikační dovednosti |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých umí spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými podle svých schopností dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost děl vlastních i druhých umí se chovat na výstavě uměleckých děl | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• 1. - 3. ročník

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Jaké znáš rostliny, jaká znáš zvířata Strom pro ptáky, rostliny pro hmyz Hmyzí svět Barvy našeho světa Dopis přírodě Prostředí pro život Země jako planeta života Život v rybníce, řece, moři Jaro v koruně stromu Život pod zemí Přírodní jevy Odlet ptáků do teplých krajín Zimní spánek Déšť, bouřka, sucho... Pohyb Let motýla z květu na květ Lidské kroky Stékání kapek po okně Pohyb vody v řece Listy padají ze stromu Vývoj, proměna Budeme mít miminko Narodil se ptáček Jak klíčí rostlina Vývoj hmyzu Neživá příroda Kámen Zem po které chodím Pod zemí Sopka Frotáže přírodních povrchů Voda Potoky Podoby vody Barvy vody Déšť Živá voda Kola na vodě Vzduch Vůně Kouř Zakouřená města Nebe a mraky Barvy ve vzduchu Mýdlové bubliny ve vzduchu Rostliny Louka Jak jsem si lehl do trávy Rytmus travin Barvy louky Pohádka o makové panence Co tu roste, co tu kvete Květiny utekly na zástěru, šaty, klobouk, ubrus... Zásoby na zimu Plátek melounu, řez ořechem, hlávkou zelí, citronem, kukuřice... Sběrka podzimních listů Jak si stromy povídají Zahrady a parky v zimě, na jaře, v létě, na podzim Kůra stromu Živočichové Mraveniště Cestička hlemýžďů Motýlí křídla, ulity, mušličky Ryby, v moři, řece, akváriu... Ptáci, vrabčí hnízdo na hlavě, krmítko v zimě... Pták Ohnivák Ptačí stopy Kočka, srst, začarované zvířátko, ZOO ČLOVĚK Jak vypadá člověk Kamarád, maminka, tatínek... Jak se lidé pohybují Sportovci Lidská tvář Hry s otisky rukou Jak si představuji sám sebe Co nosím v hlavě Moje oblíbené barvy Radost a smutek Maminka a miminko Zrcadlo Rodinná fotografie Ruce Lidské stopy ve sněhu, pisku Autoportrét Pocity Já a moje jméno Moje oblíbené barvy Radost a smutek Domov Přípravy ne Vánoce, narozeniny, rodinnou oslavu... Slavnostní večere Co rád jím Náš dům Dům mých snů, můj dům za sto let Škola Cesta do školy Penály, pouzdra Jakou školu bych chtěl Čekáme na oběd Naše paní učitelka Moje aktovka Co nosím v aktovce Ptačí škola, kočičí škola, mravenčí škola... Kde rostou tužky? Knihy? Právítka?... Práce, sport, hry S maminkou, tatínkem v práci Řemesla a povolání Co dovedou naše ruce Plánek továrny na čokoládu, medvídky, panenky... Stroj na výrobu...

2. ročník

Domácí přístroje Hudební nástroje Letní sporty a hry, zimní sporty a hry Olympiáda Jak cvičím ve škole Moje hry (s kamarády, venku, v pokoji...) Cirkus Ohňostroj Moje nejmilejší hračka Na břehu moře, řeky, na koupališti Stavitelství, doprava Podoba města Věž Dopravní prostředky (skutečné, budoucnosti, minulosti) Křižovatka Nádraží Letecký den Síť silnic, automapa Havárie Jak jsme jeli na prázdniny Co musí být v autě v pořádku Jízdenka Výtah Umění Říkadla, písničky, pohádky, bajky Hudební skupina, zpívající děti Zátiší z hudebních nástrojů Ilustrace Leporelo Čarodějná kniha Pohádková postava Barvy pro princeznu, čerta, draka V divadle Návrhy loutek Filmový hrdina Jak pracuje malíř Malířova paleta NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Co jsme schovali do krabice Jak na jaře voní země Les po dešti Chuť na ... Sbírký Sbírký kamenů Sbírký hmyzu Věci které nosím v kapsách Věci kolem nás Spíž Moje pouzdro Proměny Veselá abeceda Co mi připomíná rukavice Věci kolem nás Obrázky z historie Dobývání hradu Staré pověsti české Kolem nás Na poště V obchodě V nemocnici V ordinaci lékaře Pomoc v nouzi Pomoc zvířátkům v nouzi Mám chřipku Pomáhám mamince Požár VESMÍR Pod hvězdnou oblohou Hvězdy se zrcadlí v kaluži Dívám se na noční nebe Nebe plné hvězd Sluneční soustava Pohádkové slunce Portrét slunce Jak kreslí a maluje slunce Věda, technika a vesmír Start rakety Jak si představujeme vesmír Cizí planety Mimosvětáni Portrét mimozemšťana Země-planeta života Naše Země je kulatá Co žije a roste na Zemi Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Podoba Země Krajina kolem nás Život potoku, říčky (od pramene až do moře) Mikrosvět- v trávě, ve spadaném listí, v kůře stromu... Počasí Pozorování krajiny Pohled z okna Krajina v různých ročních obdobích Kudy chodím do školy Člověk a technika Člověk a počítač Roboti Smetišť Stroj na výrobu čehokoliv Továrna na kuřátka ve vajíčku Báje a legendy Motivy ze starých pověstí českých starých řeckých bájí a pověstí příběhy ze Starého a Nového zákona pověstí z kraje ve kterém žijeme

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí kreslit voskovým pastelem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou dokáže si rozvrhnout práci, umístit na plochu, zvolit vhodnou velikost, zobrazované skutečnosti umí vyjádřit statický, dynamický děj dokáže malovat temperovými barvami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem umí použít vhodný druh štětce dle zvolené techniky práce zvládne uspořádat objekty do celku rozpozná a pojmenuje tvary, barvy, objekty umí rozlišit barvy teplé a studené ví, jak si umístit zobrazovanou skutečnost do plochy umí si časově rozvrhnout práci dokáže sejmout otisky plochy umí využít při práci přírodní materiál zvládne vyrobit jednoduché tiskátko z přírodniny (brambor, cibule,...), korku, papíru,... dokáže provést otisk, nalepování, dotváření dokáže sestavit jednoduchý prostorový model z papírových krabiček, přírodního materiálu, odpadového materiálu umí využít objemu a prostoru dokáže vytvořit jednoduchou loutku, figurku modeluje z plastelíny, těsta, keramické hlíny dokáže provést otisk pozná ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů: J. Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z. Smetana, Z. Miler, R. Pilař, A. Born... | <p>Učivo</p> <p>Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, světlotní a barevné kvality, kontrast, rytmus, umístění v ploše, velikost, statický a dynamický děj</p> <p>Malba - teorie barvy, míchání barev, barevný kontrast, barvy studené, teplé</p> <p>Kombinované techniky - tisk, frotáž, vrypy, využití přír. materiálů jednoduchá koláž</p> <p>Prostorová tvorba - rozvíjení citu pro prostor, vnímání prostoru a velikosti</p> <p>Modelování - techniky, plastické vyjádření, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové podněty</p> <p>Ilustrátoři dětských knih</p> |
|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Bezpečnost na silnici</p> <p>Člověk</p> <p>Rozmanitost přírody - rostliny</p> <p>Rozmanitost přírody živočichové</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z Tv a sportu</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem-textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>3. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Bezpečnost na silnici</p> <p>Člověk</p> <p>Vážení a měření</p> <p>Rozmanitost přírody - rostliny</p> <p>Rozmanitost přírody živočichové</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Taneční a pohybová výchova</p> <p>Gymnastika</p> <p>Plavání</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem-textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova</p> <p>Základní komunikační dovednosti</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>Základy asertivního chování</p> |
|---|--|--|

3. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí kreslit voskovým pastelem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou • dokáže si rozvrhnout práci, umístit na plochu, zvolit vhodnou velikost, zobrazované skutečnosti • umí vyjádřit statický, dynamický děj • dokáže malovat temperovými barvami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem • umí použít vhodný druh štětce dle zvolené techniky práce • zvládne uspořádat objekty do celku • rozpozná a pojmenovává tvary, barvy, objekty • umí rozlišit barvy teplé a studené • ví, jak si umístit zobrazovanou skutečnost do plochy • umí si časově rozvrhnout práci • dokáže sejmut otisky plochy • umí využít při práci přírodní materiál • zvládne vyrobit jednoduché tiskátko z přírodniny (brambor, cibule,...), korku, papíru,... • dokáže provést otisk, nalepování, dotváření • dokáže sestavit jednoduchý prostorový model z papírových krabiček, přírodního materiálu, odpadového materiálu • umí využít objemu a prostoru • dokáže vytvořit jednoduchou loutku, figurku • modeluje z plastelíny, těsta, keramické hlíny • dokáže provést otisk • pozná ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů: J. Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z. Smetana, Z. Miler, R. Pilař, A. Born... | | |

2. Uplatňování subjektivity

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít výrazových a symbolických pocitů z barev (radost, smutek...) • dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost jiných (obrazy, fotografie...) | <p>Vyjádřování emocí, pocitů, fantazie, představ</p> |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace | Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočišné Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Turistika a pobyt v přírodě Vztah ke sportu Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Bezpečnost na silnici Člověk Vážení a měření Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočišné Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

| |
|--|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít výrazových a symbolických pocitů z barev (radost, smutek...) dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost jiných (obrazy, fotografie...) |
|--|

3. Ověření komunikačních účinků

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých umí spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými podle svých schopností dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost děl vlastních i druhých umí se chovat na výstavě uměleckých děl | Učivo Utváření osobního postoje v komunikaci, výsledky tvorby |
|--|---|

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk Hudební výchova Poslechové činnosti | Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Bezpečnost na silnici Člověk Vážení a měření Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočišné Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých umí spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými podle svých schopností dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost děl vlastních i druhých umí se chovat na výstavě uměleckých děl |
|--|

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• **1. - 3. ročník**

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Jaké znáš rostliny, jaká znáš zvířata Strom pro ptáky, rostliny pro hmyz Hmyzí svět Barvy našeho světa Dopis přírodě Prostředí pro život Země jako planeta života Život v rybníce, řece, moři Jaro v koruně stromu Život pod zemí Přírodní jevy Odlet ptáků do teplých krajín Zimní spánek Déšť, bouřka, sucho... Pohyb Let motýla z květu na květ Lidské kroky Stékání kapek po okně Pohyb vody v řece Listy padají ze stromu Vývoj, proměna Budeme mít miminko Narodil se ptáček Jak klíčí rostlina Vývoj hmyzu Neživá příroda Kámen Zem po které chodím Pod zemí Sopka Frotáže přírodních povrchů Voda Potoky Podoby vody Barvy vody Déšť Živá voda Kola na vodě Vzduch Vůně Kouř Zakouřená města Nebe a mraky Barvy ve vzduchu Mýdlové bubliny ve vzduchu Rostliny Louka Jak jsem si lehl do trávy Rytmus travin Barvy louky Pohádka o makové panence Co tu roste, co tu kvete Květiny utekly na zástěru, šaty, klobouk, ubrus... Zásoby na zimu Plátek melounu, řez ořechem, hlávkou zelí, citronem, kukuřice... Sběrka podzimních listů Jak si stromy povídají Zahrady a parky v zimě, na jaře, v létě, na podzim Kůra stromu Živočiškové Mraveniště Cestička hlemýžďů Motýlí křídla, ulity, mušličky Ryby, v moři, řece, akváriu... Ptáci, vrabčí hnízdo na hlavě, krmítko v zimě... Pták Ohnivák Ptačí stopy Kočka, srst, začarované zvířátko, ZOO ČLOVĚK Jak vypadá člověk Kamarád, maminka, tatínek... Jak se lidé pohybují Sportovci Lidská tvář Hry s otisky rukou Jak si představuji sám sebe Co nosím v hlavě Moje oblíbené barvy Radost a smutek Maminka a miminko Zrcadlo Rodinná fotografie Ruce Lidské stopy ve sněhu, písku Autoportrét Pocity Já a moje jméno Moje oblíbené barvy Radost a smutek Domov Přípravy ne Vánoce, narozeniny, rodinnou oslavu... Slavnostní večere Co rád jím Náš dům Dům mých snů, můj dům za sto let Škola Cesta do školy Penály, pouzdra Jakou školu bych chtěl

3. ročník

Čekáme na oběd Naše paní učitelka Moje aktovka Co nosím v aktovce Ptačí škola, kočičí škola, mravenčí škola... Kde rostou tužky? Knihy? Právítka?...
 Práce, sport, hry S maminkou, tatínkem v práci Řemesla a povolání Co dovedou naše ruce Plánek továrny na čokoládu, medvídky, panenky... Stroj na výrobu...
 Domácí přístroje Hudební nástroje Letní sporty a hry, zimní sporty a hry Olympiáda Jak cvičím ve škole Moje hry (s kamarády, venku, v pokoji...) Cirkus Ohňostroj Moje nejmilejší hračka Na břehu moře, řeky, na koupališti Stavitelství, doprava Podoba města Věž Dopravní prostředky (skutečné, budoucnosti, minulosti) Křižovatka Nádraží Letecký den Síť silnic, automapa Havárie Jak jsme jeli na prázdniny Co musí být v autě v pořádku Jízdenka Výtah Umění Říkadla, písničky, pohádky, bajky Hudební skupina, zpívající děti Zátisi z hudebních nástrojů Ilustrace Leporelo Čarodějná kniha Pohádková postava Barvy pro princeznu, čerta, draka V divadle Návrhy loutek Filmový hrdina Jak pracuje malíř Malířova paleta NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Co jsme schovali do krabice Jak na jaře voní země Les po dešti Chuť na ... Sbírký Sbírká kamenů Sbírká hmyzu Věci které nosím v kapsách Věci kolem nás Spíž Moje pouzdro Proměny Veselá abeceda Co mi připomíná rukavice Věci kolem nás Obrázky z historie Dobývání hradu Staré pověsti české Kolem nás Na poště V obchodě V nemocnici V ordinaci lékaře Pomoc v nouzi Pomoc zvířátkům v nouzi Mám chřipku Pomáhám mamince Požár VESMÍR Pod hvězdnou oblohou Hvězdy se zrcadlí v kaluži Dívám se na noční nebe Nebe plné hvězd Sluneční soustava Pohádkové slunce Portrét slunce Jak kreslí a maluje slunce Věda, technika a vesmír Start rakety Jak si představujeme vesmír Cizí planety Mimosemšťani Portrét mimozemšťana Země-planeta života Naše Země je kulatá Co žije a roste na Zemi Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Podoby Země Krajina kolem nás Život potoku, říčky (od pramene až do moře) Mikrosvět- v trávě, ve spadaném listí, v kůře stromu... Počasí Pozorování krajiny Pohled z okna Krajina v různých ročních obdobích Kudy chodím do školy Člověk a technika Člověk a počítač Roboti Smetiště Stroj na výrobu čokoliv Továrna na kuřátka ve vajíčku Bájé a legendy Motivy ze starých pověstí českých starých řeckých bájí a pověstí příběhy ze Starého a Nového zákona pověsti z kraje ve kterém žijeme

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák si prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období - uhel, rudka, suchý pastel, voskový pastel, tužka, tuž (dřívko, pero) dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu pokouší se vyjádřit objem zvládá obtížnější práci s linií využívá kontrast (tmavá x světlá) komunikuje o obsahu svých děl žák si prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období - malba temperovou barvou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem seznáme se s barevnými kontrasty a jednoduchými proporčními vztahy seznáme se s malbou stěrkou dokáže kombinovat různé techniky pokouší se barevně vyjádřit své pocity a hmatové a sluchové, pohybové, čichové a chuťové smysly komunikuje o obsahu děl žák si prohlubuje a zdokonaluje znalosti z 1. období rozeznává základní grafické techniky pokouší se o kompozice písmem zobrazuje skutečnost a svou fantazii hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | <p>Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kontrast Kresba různými materiály Kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru Ověřování komunikačních účinků Malba - hra s barvou, míchání barev Emocionální malba Goethův barevný kruh Grafické techniky - otisk, vosková technika, tisk z koláže, ze šablon Kombinované techniky - koláž, frotáž, využívání přírodních materiálů... Prostorová tvorba - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu Další techniky - kolá, frotáž...</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Naše vlast</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Taneční a pohybová výchova Sportovní hry Gymnastika Plavání</p> <p>Pracovní činnosti Konstrukční činnosti Pěstitecké činnosti</p> <p>Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce</p> |

4. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období - uhel, rudka, suchý pastel, voskový pastel, tužka, tuž (dřívko, pero) • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • pokouší se vyjádřit objem • zvládá obtížnější práci s linií • využívá kontrast (tmavá x světlá) • komunikuje o obsahu svých děl • žák si prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období - malba temperovou barvou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem • seznámí se s barevnými kontrasty a jednoduchými proporčními vztahy • seznámí se s malbou stěrkou • dokáže kombinovat různé techniky • pokouší se barevně vyjádřit své pocity a hmatové a sluchové, pohybové, čichové a chuťové smysly • komunikuje o obsahu děl • žák si prohlubuje a zdokonaluje znalosti z 1. období • rozeznává základní grafické techniky • pokouší se o kompozice písmem • zobrazuje skutečnost a svou fantazii • hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | | |

2. Uplatňování subjektivity

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá výrazové a symbolické vlastnosti barev, pocity z barev • seznámí se s dalšími možnostmi ztvárnění skutečnosti (ilustrace textů, plastika skulptura, reklama...) | <p>Vyjadřování emocí, pocitů, fantazií, představ</p> |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace | Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Naše vlast Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova Vztah ke sportu Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti | Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Naše vlast Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Konstrukční činnosti Pěstítecké činnosti Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe a druhých |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá výrazové a symbolické vlastnosti barev, pocity z barev • seznámí se s dalšími možnostmi ztvárňování skutečnosti (ilustrace textů, plastika skulptura, reklama...) | | |

4. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých dokáže spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými vnímá zobrazovanou skutečnost vlastních děl i děl výtvarného umění pokouší se prezentovat výsledky své práce i práce druhých (výstavka, nástěnka) pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař, Z. Smetana) | <p>Učivo</p> <p>Utváření osobního postoje v komunikaci, výsledek tvorby Ilustrátoři dětských knih Tvůrci animovaných dětských filmů</p> |
|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Lidé a čas</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> |
|---|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých dokáže spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými vnímá zobrazovanou skutečnost vlastních děl i děl výtvarného umění pokouší se prezentovat výsledky své práce i práce druhých (výstavka, nástěnka) pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař, Z. Smetana) |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- 4. - 5. ročník

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Hmyzí společnost Barvy našeho světa Dopis přírodě Kniha přírody Sbírký (hornin, hmyzu, kamenů listů...)
Tkáň dřeva Barevné asociace Symetrie a asymetrie Pod čočkou mikroskopu
Bacily a viry Prostředí života Země jako planeta života Dno rybníka Kámen ve vodě Kaluže Co pokrývá zemi Mikrosvěty Na korálovém útesu Mraveniště Jevy které pozorujeme Větvení Život stáda Jak se chovají rostliny, zvířata Létající semena Zrcadlení Varovné signály (oči na křídlech můry, rybích tělech, barvy housenky...) Tok živin (žilkování listů, dýchací, cévní, trávicí systém...)
Anatomická studie zvířat Pohyb Ptačí zápasy Moucha doráží na syreček Jak běhají slepice Stopy zvířat ve sněhu Pohyb ptačích křídel Proudění vody, větru
Co vidím na obloze Jeskyně v podzemí Pohyb travin Pohyb živých tvorů Pohyb dešťových kapek Stínové divadlo mraků Vývoj proměna Jak klíčí, žije, umírá rostlina Vývoj hmyzu Rašení Vývoj krajiny Bludiště rostoucího semene Neživá příroda Kámen, pro který bych se shýbl Zem po které chodím Kamenolom
Průřez zemí Popraskaná dlažba Kameny, zdi, dlažby Pod zemí Voda Podoba

4. ročník

vody Potopa světa Jaké barvy má voda Voda v podzemí Živá a mrtvá voda
 Sněhové vločky Déšť Krůpěje z hadice Vlny Voda stéká po okně Pramen ve
 skále Vzduch Vůně Kouř Pára nad hrncem Duha Jak se honí vítr oblohou
 Objekty pro vítr Barvy ve vzduchu Vzduch plný prachu Obloha Povětrnostní
 mapa ČR (sledovat pohyb vzduchových vrstev) Atmosféra naší Země Látky
 Alchymista ve své dílně V laboratoři, lékárně Čarodějnická kuchyně Frotáže
 (povrchy různých látek) Krápníky Vlastnosti látek (přepis čichových, chuťových,
 sluchových, zrakových podnětů) Oheň Alchymistické značky Reakce látek
 Fyzikální jevy a veličiny Co všechno mohu zvážít Kreslíme známé i neznáme
 přístroje Vynálezce, vědec Hodinový stroj Dalekohled Pod mikroskopem
 Rostliny Louka Les, prales Zahrada, záhon, květináč Ležím v trávě, do nosu mě
 šimrají vůně Barvy louky Semena Hrstka sena (stébla, jejich rytmus, křížení...)
 Lišejníky Prorůstání rostlin Vyprávění o louce, lese Zlatý květ kapradí
 Pampelišky Botanická zahrada Květ jako sochařský objekt Kytice květin Sazení
 hrášků, fazolek, kukuřice Klíčení (brambor, pšenice...) Zásoby na zimu Džungle
 v záhoně zelí, mrkve, cibule... Léčivé byliny Plátek melounu, rozkrojené rajče,
 řez zelnou hlávkou Citron, kukuřice... Plody Houby Dary země Jak vypadá
 makovice Stonásobné zvětšení (detail rostliny) List Sbírka podzimmích listů Jak
 si stromy povídají, když jim vítr pomáhá Zahrady a parky v zimě Kůra stromů
 Pařez, letokruhy Kořeny vyvrácených stromů Pupeny Otep větví (oblost, rovnost,
 různá síla větví, změny směru...) Polínka Stavba větvičky Šiška Život stromu
 Živočichové Mraveniště V úlu, ve vosím hnízdě Motýlí křídla, ulity, schránky
 měkkýšů, rybí šupiny... Zápasy brouků Naučná tabule Pavouk, pavučina Koráli,
 korálový ostrov Život v kapce vody Hadí král Jak plave ryba ve vodě Žabí oči v
 bažině, rybníku Želva Jak se pohybují hadi Akvárium Chameleon Ještěrka
 Aligátor Jak se klube ptáček Kdo má nejlepší ptačí hnízdo hlavě Pták Ohnivák
 Ptačí peří Ptačí klec Ptačí stopy Ptačí zpěv Masky ptačího krále Kostra ptáka
 Pejška trápí blešky Kočka Zásobárna Srst Cirkusové zvíře Psí pěšinky Když
 napadl sníh Netopýři Kresby ze Zoo Fantastické zvíře ČLOVĚK Jak vypadá
 člověk Kamarád, členové rodiny Jak se lidé pohybují Fronta na zmrzlinu Tančící
 děti Naše pohyby Lidské tělo Pod rentgenem Detaily těla Naše smysly Portréty
 Obličej z plakátu Hry s otisky rukou a prstů Stopy povrchu těla Bludiště na dlani
 Z očí do očí Jak si představuji sám sebe Jak vypadám Smutná a veselá holka/kluk
 Jak se mi honí myšlenky v hlavě Co nosím v hlavě Jaká je má tvář Jaký jsem
 Autoportrét Centrály v mozku, jak funguje mozek Stíny našich těl Já a moje
 jméno Pocity Co se mi stalo, co jsem si myslel Moje oblíbené barvy Má vnitřní
 podoba Moje nálada Radost a smutek Pořádek a neklid Domov Naše rodina
 Portrét dědečka nebo babičky Rodinná fotografie Jména v naší rodině Pomáhám
 Příprava na Vánoce, Velikonoce, narozeniny, svátky... Slavnostní večere Co rád
 jím Plánek bytu, domu, zahrady Náš dům Koupelna, sprcha Já architekt Dům ve
 kterém bych chtěl bydlet Kde je co schované Tajemné kouty v našem domě, v
 naší zahradě Pohled z okna Jaký bych měl mít pokoj Co mi provedl bratr, sestra
 Dotýkání Zůstal jsem doma sám Setkání, loučení Jaké barvy mají dny v týdnu
 Škola Jak vypadá naše škola Cesta do školy Sešit záznamů Zdi kolem naší školy
 Penály, pouzdra Řez školní třídou Šatny Škola kdysi a dnes Jakou bych chtěl
 školu Přestávka Čekáme na oběd Naše paní učitelka/pan učitel Co mi dělá potíže
 Co dělám ve škole rád Já a moji kamarádi Co mě trápí ve škole V mé aktovce
 Zásuvka paní učitelky Jak bych namaloval že... (jdu pozdě do školy, jsem
 zkoušený, zvoní, zítra není škola...) Škola plná hlasů Já a moji spolužáci Ptačí
 škola, hmyzí škola... Portrét žáka Pazoura Pazour rušivý živel Co nosí žák
 Pazour v aktovce? Kde rostou tužky? Na tužkovníku. A pravítka? A penály?...
 Křik o přestávce Lavice vypravuje Práce, sport, hry S maminkou, s tatínkem v
 práci Řemesla a povolání Co dovedou naše ruce Dílny Plán továrny na lentilky,
 gumové medvídky... Co mám v hlavě kromě učení Co mne baví Počítač
 Sportovní příprava v tělocvičně Dostihy Letní sporty Zimní sporty Šalovité sporty
 Diváci na stadionu Atmosféra závodů Pohyb Hokej Plavci Terče Šachovnice
 Stadiony, závodníště Hrají si na chatě, doma, u babičky, na hřišti... Cirkus
 Hlavalam, pexeso, domino Letní hry Zimní hry Olympiáda Kuličky Indiáni

4. ročník

Technika Tunely pod zemí Opuštěný lom Lidský mozek Vynález střelného prachu, dalekohledu, mikroskopu... Cesta pitné vody Součástky Stroje a strojky Dráty a kabely, potrubí Váhy Domácí přístroje Telefonní spojení Obyčejné, ale užitečné vynálezy Stavitelství, doprava Podoba města Stavba babylonské věže Majáky Katedrály a kostely Jeřáby na staveništi Sídliště Moderní stavby Dopravní prostředky Křižovatky Nádraží Letecký den Zemědělské stroje Výlet parníkem Silnice, dálnice Vraky starých lodí Létací stroje Havárie Formule 1 Sběrka automobilových značek, Svět reklam Řez autem Stopy pneumatik Motor auta Umění Říkadla, písničky, pohádky, bajky Koncert hudební skupiny Zátíší z hudebních nástrojů Pocit z hudby, kterou poslouchám Rytmus Jan hraje na housle, klarinet, trumpetu... Zpěvák pop-music Leporelo Ilustrace Lidová úsloví, pořekadla Písmo – základ psané komunikace Asociace na slova Pohádková postava Barvy pro princeznu, čerta, draka... Návštěva v divadle Loutky Před zrcadlem V biografu Filmový hrdina Reprodukce, parafráze obrazu Co si myslím o tomto obrazu Detaily obrazů Zvětšenina reprodukce Můj pan malíř Co je uvnitř pyramid Hieroglyfy Jak byl napsán první dopis Japonské umění, písmo NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Barevný kontrast Chuť na... Co je v krabici Les po dešti Vycházky Čekání Jak běží čas Sběrky Sběrka kamenů, hmyzu Železná neděle Co člověk může ztratit na koupališti, na nádraží... Spíž Co se mi nasbíralo v aktovce, v kapse, v šuplíku... Fotografie Proměny Veselá abeceda Tajné písmo Podepiš se Co mi připomíná lidská ruka Kouzelník Stavba z písmen Světlo a stín Historie Staré pověsti české Dobývání hradu Husité Objevil jsem trilobitu Archeolog Život kolem nás Události jednoho dne Můj příběh Co si ve skříni vyprávějí ponožky, kapesníky, klobouky... Detektiv a zloděj Pohádka o staré jabloni I nejobyčejnější věc může být zajímavá Co nosí maminka v tašce Reklama Jízdenka V obchodě, na poště, v nemocnici, v ordinaci lékaře, na nádraží... Pomoc v nouzi Pomoc zvířatům v nouzi Jsem nemocný Pomáhám mamince Požár Povodeň Zloději Lidé bez domova Volání o pomoc VESMÍR Pod hvězdnou oblohou Dívám se na noční nebe Mléčná dráha Souhvězdí Nebe plné hvězd Vesmírné katastrofy Pád meteoru Sluneční soustava Jak kreslí a maluje slunce Portréty nebeských těles Kameny z měsíce Měsíční krajina Zrození Slunce Slunce a planety Hlava komety Meteorický roj Na cestě k planetě Mars Věda a technika o vesmíru Start rakety Rez raketou Krajina neznámé planety Jak vypadá z výšky Země Roboti Orbitální stanice, družice V beztlákovém stavu Hvězdárny, dalekohledy, objektivy Jak si představujeme vesmír Cizí planety Mimoszemšťani Portrét mimozemšťana Cesta na měsíc UFO Cestování sluneční soustavou Země – planeta života Koloběh vody v přírodě Země modrá planeta Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Skalní útvary Svět po zemětřesení Nerosty Jaká je stavba naší země Magmatické útvary Krajina z pravěku Podoba Země Jak vypadá krajina kolem nás Potoky tečou z hor Mikrosvěty Krajina v noci a ve dne Jaké bude počasí Obrázky z cest Cesty v poušti Variace na krajinu Oranice Krajina jezer Pozorování Sáček plný tajemství Pohled z okna V létě u vody Stopy ve sněhu Stíny mraků Ozvěna Kupky sena Proměň se v kámen, strom, potok Kudy chodím celý den Tudy je to nejkratší Turistické značky Jak vidí krajinu malíř Vznik a vývoj života Proč vznikla Země Nálezy zkamenělin Jak se objevily první rostliny Dopis z výletu do minulosti Jak vypadal tyranosaurus, dinosaur, brontosaurus... Velká doba ledová Život v kapce vody Historie Pravěk Jeskynní malby Tlupy pralidí Portrét pračlověka Návštěva v muzeu Báje a legendy, biblické příběhy Měsíc v dávných legendách Kosmické motivy v českých pohádkách Bohové a bůžci Jak vznikla země Jak vznikl svět Slunce v mýtech a bájích Potopa světa Zatmění Slunce Nebeská klenba Stvoření člověka Řecké báje a pověsti Adam a Eva Zrození páně – Vánoce Jonáš a velryba Noemova archy Rajská zahrada Stvoření světa

5. ročník

5. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období - uhel, rudka, suchý pastel, voskový pastel, tužka, tuž (dřívko, pero) • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • pokouší se vyjádřit objem • využívá kontrast (tmavá x světlá) • komunikuje o obsahu svých děl • žák si prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období - malba temperovou barvou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem • seznámí se s barevnými kontrasty a jednoduchými proporčními vztahy • seznámí se s malbou stěrkou • dokáže kombinovat různé techniky • pokouší se barevně vyjádřit své pocity a hmatové a sluchové, pohybové, čichové a chuťové smysly • komunikuje o obsahu děl • žák si prohlubuje a zdokonaluje znalosti z 1. období • rozeznává základní grafické techniky • pokouší se o kompozice písmem • zobrazuje skutečnost a svou fantazii • hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem | <p>Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kontrast Kresba různým materiálem Kresba podle skutečnosti, kresba v pleněru Ověřování komunikačních účinků Malba - hra s barvou, míchání barev Emocionální malba Goethův barevný kruh Grafické techniky - otisk, vosková technika, tisk z koláže, ze šablon Kombinované techniky - koláž, frotáž, využívání přírodních materiálů... Prostorová tvorba - modelování z papíru, hlíny, sádry, drát Další techniky - koláž, frotáž...</p> |

5. ročník

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem-přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem-textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Psaní</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</p> <p>Gymnastika</p> <p>Plavání</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Práce s drobným materiálem-papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem-textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> <p>Základy asertivního chování</p> |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období - uhel, rudka, suchý pastel, voskový pastel, tužka, tuž (dřívko, pero) • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu • pokouší se vyjádřit objem • využívá kontrast (tmavá x světlá) • komunikuje o obsahu svých děl • žák si prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období - malba temperovou barvou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem • seznámí se s barevnými kontrasty a jednoduchými proporčními vztahy • seznámí se s malbou stěrkou • dokáže kombinovat různé techniky • pokouší se barevně vyjádřit své pocity a hmatové a sluchové, pohybové, čichové a chuťové smysly • komunikuje o obsahu děl • žák si prohlubuje a zdokonaluje znalosti z 1. období • rozeznává základní grafické techniky • pokouší se o kompozice písmem • zobrazuje skutečnost a svou fantazii • hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem |

2. Uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá výrazové a symbolické vlastnosti barev, pocity z barev • seznámí se s dalšími možnostmi ztvárnění skutečnosti (ilustrace textů, plastika, skulptura, reklama...) | <p>Vyjadřování emocí, pocitů, fantazií, představ</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace</p> | <p>Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Český jazyk a literatura Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Turistika a pobyt v přírodě Dopravní výchova</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-přírodniny Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír, karton Práce s drobným materiálem-textil Konstrukční činnosti Pěstítecké činnosti Příprava pokrmů</p> <p>Etická výchova Tvůrčivost a základy spolupráce</p> |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

5. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák využívá výrazové a symbolické vlastnosti barev, pocity z barev seznámí se s dalšími možnostmi ztvárňování skutečnosti (ilustrace textů, plastika, skulptura, reklama...) | | |

3. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých dokáže spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými vnímá zobrazovanou skutečnost vlastních děl i děl výtvarného umění pokouší se prezentovat výsledky své práce i práce druhých (výstavka, nástěnka) pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Muler, A. Born, R. Pilař, Z. Smetana) | Utváření osobního postoje v komunikaci, výsledek tvorby Ilustrátoři dětských knih Tvůrci animovaných dětských filmů |

| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Lidé a čas | Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Lidé a čas |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých dokáže spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými vnímá zobrazovanou skutečnost vlastních děl i děl výtvarného umění pokouší se prezentovat výsledky své práce i práce druhých (výstavka, nástěnka) pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Muler, A. Born, R. Pilař, Z. Smetana) |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• 4. - 5. ročník

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Hmyzí společnost Barvy našeho světa Dopis přírodě Kniha přírody Sbírký (hornin, hmyzu, kamenů listů...)
 Tkáně dřeva Barevné asociace Symetrie a asymetrie Pod čočkou mikroskopu
 Bacily a viry Prostředí života Země jako planeta života Dno rybníka Kámen ve vodě Kaluže Co pokrývá zemi Mikrosvětý Na korálovém útesu Mraveniště Jevy které pozorujeme Větvení Život stáda Jak se chovají rostliny, zvířata Létající semena Zrcadlení Varovné signály (oči na křídlech můry, rybích tělech, barvy

5. ročník

housenky...) Tok živin (žilkování listů, dýchací, cévní, trávící systém...)
 Anatomická studie zvířat Pohyb Ptačí zápasy Moucha doráží na syreček Jak
 běhají slepice Stopy zvířat ve sněhu Pohyb ptačích křídel Proudění vody, větru
 Co vidím na obloze Jeskyně v podzemí Pohyb travin Pohyb živých tvorů Pohyb
 dešťových kapek Stínové divadlo mraků Vývoj proměna Jak klíčí, žije, umírá
 rostlina Vývoj hmyzu Rašení Vývoj krajiny Bludiště rostoucího semene Neživá
 příroda Kámen, pro který bych se shýbl Zem po které chodím Kamenolom
 Průřez zemí Popraskaná dlažba Kameny, zdi, dlažby Pod zemí Voda Podoba
 vody Potopa světa Jaké barvy má voda Voda v podzemí Živá a mrtvá voda
 Sněhové vločky Déšť Krůpěje z hadice Vlny Voda stéká po okně Pramen ve
 skále Vzduch Vůně Kouř Pára nad hrncem Duha Jak se honí vítr oblohou
 Objekty pro vítr Barvy ve vzduchu Vzduch plný prachu Obloha Povětrnostní
 mapa ČR (sledovat pohyb vzduchových vrstev) Atmosféra naší Země Látky
 Alchymista ve své dílně V laboratoři, lékárně Čarodějnická kuchyně Frotáže
 (povrchy různých látek) Krápníky Vlastnosti látek (přepis čichových, chuťových,
 sluchových, zrakových podnětů) Oheň Alchymistické značky Reakce látek
 Fyzikální jevy a veličiny Co všechno mohu zvážit Kreslíme známé i neznámé
 přístroje Vynálezce, vědec Hodinový stroj Dalekohled Pod mikroskopem
 Rostliny Louka Les, prales Zahrada, záhon, květináč Ležím v trávě, do nosu mě
 šimrají vůně Barvy louky Semena Hrstka sena (stébla, jejich rytmus, křížení...)
 Lišejníky Prorůstání rostlin Vyprávění o louce, lese Zlatý květ kapradí
 Pampelišky Botanická zahrada Květ jako sochařský objekt Kytice květin Sazení
 hrášků, fazolek, kukuřice Klíčení (brambor, pšenice...) Zásoby na zimu Džungle
 v záhoně zelí, mrkve, cibule... Léčivé byliny Plátek melounu, rozkrojené rajče,
 řez zelnou hlávkou Citron, kukuřice... Plody Houby Dary země Jak vypadá
 makovice Stonásobné zvětšení (detail rostliny) List Sběrka podzimních listů Jak
 si stromy povídají, když jim vítr pomáhá Zahrady a parky v zimě Kůra stromů
 Pařez, letokruhy Kořeny vyvrácených stromů Pupeny Otep větví (oblost, rovnost,
 různá síla větví, změny směru...) Polínka Stavba větvičky Šiška Život stromu
 Živočichové Mraveniště V úlu, ve vosím hnízdě Motýlí křídla, ulity, schránky
 měkkýšů, rybí šupiny... Zápasy brouků Naučná tabule Pavouk, pavučina Koráli,
 korálový ostrov Život v kapce vody Hadí král Jak plave ryba ve vodě Žabí oči v
 bažině, rybníku Želva Jak se pohybují hadi Akvárium Chameleon Ještěrka
 Aligátor Jak se klube ptáček Kdo má nejlepší ptačí hnízdo Pták Ohnivák
 Ptačí peří Ptačí klec Ptačí stopy Ptačí zpěv Maska ptačího krále Kostra ptáka
 Pejška trápí blešky Kočka Zásobárna Srst Cirkusové zvíře Psí pěšinky Když
 napadl sníh Netopýři Kresby ze Zoo Fantastické zvíře ČLOVĚK Jak vypadá
 člověk Kamarád, členové rodiny Jak se lidé pohybují Fronta na zmrzlinu Tančící
 děti Naše pohyby Lidské tělo Pod rentgenem Detaily těla Naše smysly Portréty
 Obličej z plakátu Hry s otisky rukou a prstů Stopy povrchu těla Bludiště na dlani
 Z očí do očí Jak si představuji sám sebe Jak vypadám Smutná a veselá holka/kluk
 Jak se mi honí myšlenky v hlavě Co nosím v hlavě Jaká je má tvář Jaký jsem
 Autoportrét Centrály v mozku, jak funguje mozek Stíny našich těl Já a moje
 jméno Pocity Co se mi stalo, co jsem si myslel Moje oblíbené barvy Má vnitřní
 podoba Moje nálada Radost a smutek Pořádek a neklid Domov Naše rodina
 Portrét dědečka nebo babičky Rodinná fotografie Jména v naší rodině Pomáhám
 Příprava na Vánoce, Velikonoce, narozeniny, svátky... Slavnostní večeře Co rád
 jím Plánek bytu, domu, zahrady Náš dům Koupelna, sprcha Já architekt Dům ve
 kterém bych chtěl bydlet Kde je co schované Tajemné kouty v našem domě, v
 naší zahradě Pohled z okna Jaký bych měl mít pokoj Co mi provedl bratr, sestra
 Dotýkání Zůstal jsem doma sám Setkání, loučení Jaké barvy mají dny v týdnu
 Škola Jak vypadá naše škola Cesta do školy Sešit záznamů Zdi kolem naší školy
 Penály, pouzdra Řez školní třídou Šatny Škola kdysi a dnes Jakou bych chtěl
 školu Přestávka Čekáme na oběd Naše paní učitelka/pan učitel Co mi dělá potíže
 Co dělám ve škole rád Já a moji kamarádi Co mě trápí ve škole V mé aktovce
 Zásuvka paní učitelky Jak bych namaloval že... (jdu pozdě do školy, jsem
 zkušební, zvoní, zítra není škola...) Škola plná hlasů Já a moji spolužáci Ptačí
 škola, hmyzí škola... Portrét žáka Pazoura Pazour rušivý živel Co nosí žák

5. ročník

Pazour v aktovce? Kde rostou tužky? Na tužkovníku. A pravítka? A penály?...
 Křik o přestávce Lavice vypravuje Práce, sport, hry S maminkou, s tatínkem v práci
 Řemesla a povolání Co dovedou naše ruce Dílny Plán továrny na lentilky, gumové medvídky...
 Co mám v hlavě kromě učení Co mne baví Počítač Sportovní příprava v tělocvičně
 Dostihy Letní sporty Zimní sporty Sálové sporty Diváci na stadionu Atmosféra závodů
 Pohyb Hokej Plavci Terče Šachista Stadiony, závodistiště Hraji si na chatě, doma, u babičky, na hřišti...
 Cirkus Hlavalam, pexeso, domino Letní hry Zimní hry Olympiáda Kuličky Indiáni
 Technika Tunely pod zemí Opuštěný lom Lidský mozek Vynález střílného prachu,
 dalekohledu, mikroskopu... Cesta pitné vody Součástky Stroje a strojky Dráty a kabely,
 potrubí Váhy Domácí přístroje Telefonní spojení Obyčejné, ale užitečné vynálezy
 Stavitelství, doprava Podoby města Stavba babylonské věže Majáky Katedrály a kostely
 Jeřáby na staveništi Sídliště Moderní stavby Dopravní prostředky Křižovatky
 Nádraží Letecký den Zemědělské stroje Výlet parníkem Silnice, dálnice Vraký starých lodí
 Létací stroje Havárie Formule 1 Sběrka automobilových značek, Svět reklam Řez autem
 Stopy pneumatik Motor auta Umění Říkadla, písničky, pohádky, bajky Koncert hudební skupiny
 Zátíši z hudebních nástrojů Pocit z hudby, kterou poslouchám Rytmus Jan hraje na housle,
 klarinet, trumpetu... Zpěvák pop-music Leporelo Ilustrace Lidová úsloví, pořekadla
 Písmo – základ psané komunikace Asociace na slova Pohádková postava Barvy pro princeznu,
 čerta, draka... Návštěva v divadle Loutky Před zrcadlem V biografu Filmový hrdina
 Reprodukce, parafráze obrazu Co si myslím o tomto obraze Detaily obrazů Zvětšenina
 reprodukce Můj pan malíř Co je uvnitř pyramid Hieroglyfy Jak byl napsán první dopis
 Japonské umění, písmo NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Barevný kontrast
 Chuť na... Co je v krabici Les po dešti Vycházka Čekání Jak běží čas Sběrky
 Sběrka kamenů, hmyzu Železná neděle Co člověk může ztratit na koupališti,
 na nádraží... Spíž Co se mi nasbíralo v aktovce, v kapse, v šuplíku... Fotografie
 Proměny Veselá abeceda Tajné písmo Podepiš se Co mi připomíná lidská ruka
 Kouzelník Stavba z písmen Světlo a stín Historie Staré pověsti české Dobývání
 hradu Husité Objevil jsem trilobitu Archeolog Život kolem nás Události jednoho dne
 Můj příběh Co si ve skříni vyprávějí ponožky, kapesníky, klobouky... Detektiv a zloděj
 Pohádka o staré jabloni I nejobyčejnější věc může být zajímavá Co nosí maminka
 v tašce Reklama Jízdenka V obchodě, na poště, v nemocnici, v ordinaci lékaře,
 na nádraží... Pomoc v nouzi Pomoc zvířatům v nouzi Jsem nemocný Pomáhám
 mamince Požár Povodeň Zloději Lidé bez domova Volání o pomoc VESMÍR
 Pod hvězdnou oblohou Dívám se na noční nebe Mléčná dráha Souhvězdí Nebe
 plné hvězd Vesmírné katastrofy Pád meteoru Sluneční soustava Jak kreslí a
 maluje slunce Portréty nebeských těles Kameny z měsíce Měsíční krajina
 Zrození Slunce Slunce a planety Hlava komety Meteorický roj Na cestě k planetě
 Mars Věda a technika o vesmíru Start rakety Řez raketou Krajina neznámé planety
 Jak vypadá z výšky Země Roboti Orbitální stanice, družice V beztlakém stavu
 Hvězdárny, dalekohledy, objektivy Jak si představujeme vesmír Cizí planety
 Mimoszemšťani Portrét mimozemšťana Cesta na měsíc UFO Cestování sluneční
 soustavou Země – planeta života Koloběh vody v přírodě Země modrá planeta
 Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Skalní útvary Svět po zemětřesení
 Nerosty Jaká je stavba naší země Magmatické útvary Krajina z pravěku Podoby
 Země Jak vypadá krajina kolem nás Potoky tečou z hor Mikrosvěty Krajina v noci
 a ve dne Jaké bude počasí Obrázky z cest Cesty v poušti Variace na krajinu
 Oranice Krajina jezer Pozorování Sáček plný tajemství Pohled z okna V létě u vody
 Stopy ve sněhu Stíny mraků Ozvěna Kupky sena Proměň se v kámen, strom, potok
 Kudy chodím celý den Tudy je to nejkratší Turistické značky Jak vidí krajinu
 malíř Vznik a vývoj života Proč vznikla Země Nálezy zkamenělin Jak se objevily
 první rostliny Dopis z výletu do minulosti Jak vypadal tyranosaurus, dinosaur,
 brontosaurus... Velká doba ledová Život v kapse vody Historie Pravěk Jeskynní
 malby Tlupy pralidí Portrét pračlověka Návštěva v muzeu Báje a legendy,
 biblické příběhy Měsíc v dávných legendách Kosmické motivy v českých pohádkách
 Bohové a bůžci Jak vznikla země Jak

5. ročník

vznikl svět Slunce v mýtech a bájích Potopa světa Zatmění Slunce Nebeská klenba Stvoření člověka Řecké báje a pověsti Adam a Eva Zrození páně – Vánoce Jonáš a velryba Noemova archy Rajská zahrada Stvoření světa

6. ročník

2 týdně, P

1. Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice <ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | <ul style="list-style-type: none"> linie, tvar, objem: jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Matematika 6. ročník Geometrické útvary v rovině Osová souměrnost Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Pracovní činnosti Léčivé rostliny Okrasné rostliny | Matematika 6. ročník Osová souměrnost Křivky, kvádr |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice | | |

6. ročník

2. Smyslová citlivost, plastická tvorba

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Smyslová citlivost, plastická tvorba <ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - např. hmat: reliéfní autoportrét, sluch: výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru - plastická tvorba: papír, hlína, drát, sádra |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Hudební výchova Poslechové činnosti | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Smyslová citlivost, plastická tvorba | | |

3. Malba, teorie barev

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Malba, teorie barev <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy | | <ul style="list-style-type: none"> - malba - teorie barev: Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 6. ročník Krychle, kvádr Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova Dějepis Pravěk Občanská výchova Naše škola Naše obec, region, kraj, vlast Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Sportovní hry Pracovní činnosti Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny | Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa |

6. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Malba, teorie barev | | |

4. Plastická a prostorová tvorba

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Plastická a prostorová tvorba vytváří společné kompozice v prostoru: instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů | | <ul style="list-style-type: none"> plastická a prostorová tvorba společná práce na jednom objektu: koordinace, komunikace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Matematika 6. ročník Krychle, kvádr Pracovní činnosti Zelenina Ovocné rostliny | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Plastická a prostorová tvorba | | |

5. Nauka o perspektivě

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Nauka o perspektivě dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | | <ul style="list-style-type: none"> perspektiva paralelní a šikmá umístění postav na plochu velikost objektů |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Matematika 6. ročník Úhel Krychle, kvádr Český jazyk a literatura Literární výchova Dějepis Starověk | |

6. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Nauka o perspektivě | | |

6. Třetí prostor

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy žák: • Třetí prostor - k tvorbě užívá některou z metody současného výtvarného umění: fotografie, video, animace - seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | Učivo - třetí prostor budovaný liniemi | |
| Průřezová témata MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | přesahy do učebních bloků: Matematika 6. ročník Krychle, kvádr Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Přírodopis Buňka Viry Bakterie Jednobuněčné organismy Zeměpis Země jako vesmírné těleso | přesahy z učebních bloků: Matematika 6. ročník Krychle, kvádr |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Třetí prostor | | |

6. ročník

7. Subjektivní vyjádření

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Subjektivní vyjádření <ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření | | <ul style="list-style-type: none"> subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů: kombinované techniky kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků: uplatnění při vlastní tvorbě |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Pracovní činnosti Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Aranžování rostlin | Etická výchova 6. ročník Důstojnost a identita lidské osoby |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Subjektivní vyjádření | | |

8. Přírodní motivy, zvětšování

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Přírodní motivy, zvětšování <ul style="list-style-type: none"> umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | | <ul style="list-style-type: none"> přírodní motivy: rostliny, neživá příroda, živočichové člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos): detail, polodetail, celek |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | Přírodopis 6. ročník Země a život Buňka Stavba mikroskopu Vírý Bakterie Zeměpis Země jako vesmírné těleso Pracovní činnosti Zelenina Léčivé rostliny Okrasné rostliny Ovocné rostliny Ochrana rostlin Chovatelství | Matematika 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Přírodopis 6. ročník Buňka Stavba mikroskopu |

6. ročník

| | | |
|------------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Přírodní motivy, zvěšování | | |

9. Lidská figura

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Lidská figura <ul style="list-style-type: none"> - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše | <ul style="list-style-type: none"> - lidská figura: tvarová stylizace: Řecko, Řím - tvarová a barevná kompozice, např. Babylónská věž: Mezopotámie |

| | | |
|--|--|---|
| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Dějepis Pravěk Starověk Občanská výchova Domov Rodina Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Plavání | Dějepis 6. ročník Úvod do vyučování dějepisu Starověk Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Plavání |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Lidská figura | | |

6. ročník

10. Dekorační práce

| | | | |
|---|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Dekorační práce <ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů rozvíjí si estetické citění | | <ul style="list-style-type: none"> využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti | Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Dějepis Pravěk Starověk Hudební výchova Poslechové činnosti Pracovní činnosti Aranžování rostlin | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Dekorační práce | | | |

11. Tématické práce

| | | | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Tématické práce <ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům užívá viz. a obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě | | <ul style="list-style-type: none"> Vánoce, Velikonoce dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů | |

6. ročník

| | | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení | Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Dějepis Pravěk Občanská výchova Rok v jeho proměnách Naše škola Domov Rodina Naše obec, region, kraj, vlast Zeměpis Přírodní obraz Země Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Drobné pohybové hry Sportovní hry Plavání | Matematika 6. ročník Osová souměrnost Krychle, kvádr |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení • Tématické práce | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• **6. ročník**

-žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky -třídí a systematizují obrazový materiál podle osobní inklinace -využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,...) -některé výtvarné činnosti doplňují projevem -osvojují si schopnost výtvarné výpovědi: jeho hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních: tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování -jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. Osobitý a kompoziční přístup

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Osobitý a kompoziční přístup <ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | | <ul style="list-style-type: none"> prvky viz. obr. vyjádření-kresebě etudy-objem, tvar, linie - šrafování analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru- horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Matematika 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Povrch a objem hranolů Hudební výchova Instrumentální činnosti | Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Osobitý a kompoziční přístup | | |

2. Smyslová citlivost

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Smyslová citlivost <ul style="list-style-type: none"> užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Zeměpis Amerika Hudební výchova Instrumentální činnosti Pracovní činnosti Design a konstruování | Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování 8. ročník Samostatná tvořivá činnost |

7. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Smyslová citlivost | | |

3. Barva, byzantské, arabské umění

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Barva, byzantské, arabské umění <ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací | | <ul style="list-style-type: none"> barevné vyjádření byzantské, arabské umění odstín: sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly: využití ve vloné tvorbě i praktickém užítí (např.oděv, vzhled interiéru) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Pracovní činnosti Design a konstruování | Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby |

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Barva, byzantské, arabské umění | | |

4. Kategorizace

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Kategorizace <ul style="list-style-type: none"> rozlíší působení viz.obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | <ul style="list-style-type: none"> kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků |

7. ročník

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita | Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Občanská výchova Přírodní a kulturní bohatství Člověk a kultura Život mezi lidmi Zeměpis Amerika Pracovní činnosti Design a konstruování | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení • Kategorizace | | |

5. Užitá grafika, tematické práce

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy žák: • Užitá grafika, tematické práce - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění | Učivo - užitá grafika - písmo, styly a druhy písma - tematické práce: Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení | Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Dějepis Objevy a dobývání, počátek nové doby Hudební výchova Instrumentální činnosti | Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Lichoběžník Pracovní činnosti Design a konstruování |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

7. ročník

| |
|----------------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Užité grafika, tématické práce |

6. Vlastní prožívání

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Vlastní prožívání <ul style="list-style-type: none"> vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality | <ul style="list-style-type: none"> vlastní prožívání interakce s realitou |

| | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení | Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Občanská výchova Život mezi lidmi Hudební výchova Instrumentální činnosti Pracovní činnosti Příprava pokrmů | Tělesná výchova 8. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování Etická výchova Aserktivní chování |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Vlastní prožívání |

7. Událost

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Událost <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích | <ul style="list-style-type: none"> událost: originální dokončení situace vyprávění výtvarnými prostředky |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Občanská výchova Člověk a kultura Život mezi lidmi | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Událost | | |

8. Uplatnění subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Uplatnění subjektivity <ul style="list-style-type: none"> užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | <ul style="list-style-type: none"> uplatnění subjektivity ve viz. a obr. vyjádření např. fantazijní variace na základní tvary písmen | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita | Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Uplatnění subjektivity | | |

9. Práce s uměleckým dílem

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> experimenty s reprodukcemi um. děl : hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou roláž | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Matematika 7. ročník Trojúhelník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Rovnoběžníky Lichoběžník Povrch a objem hranolů Občanská výchova Přírodní a kulturní bohatství Člověk a kultura Zeměpis Amerika Pracovní činnosti Design a konstruování | Tělesná výchova 7. ročník Rytmická gymnastika Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost |

7. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem | | |

10. Architektura

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Architektura <ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru: instalace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - architektura | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Lichoběžník Povrch a objem hranolů Český jazyk a literatura Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátek nové doby Občanská výchova Národ, svět kolem nás Přírodní a kulturní bohatství Člověk a kultura Zeměpis Amerika Pracovní činnosti Design a konstruování | Matematika 7. ročník Povrch a objem hranolů Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátek nové doby Občanská výchova Člověk a kultura Tělesná výchova Sportovní gymnastika Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

7. ročník

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Architektura |

11. Kategorizace poznatků a uplatnění

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> Kategorizace poznatků a uplatnění - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění: počítačová grafika, fotografie, video, animace | <ul style="list-style-type: none"> - kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci - barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice |

| | | |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 7. ročník Trojúhelník Rovnoběžníky Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Objevy a dobývání, počátek nové doby Zeměpis Amerika Pracovní činnosti Design a konstruování | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|-------------------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Kategorizace poznatků a uplatnění |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• **7. ročník**

-žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky -třídí a systematizují obrazový materiál podle osobní inklinace -využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,...) -některé výtvarné činnosti doplňují projevem -osvojují si schopnost výtvarné výpovědi: jeho hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních: tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování -jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Kresebné etudy, různé typy zobrazení

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Kresebné etudy, různé typy zobrazení <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností | <ul style="list-style-type: none"> - kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání) - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Matematika 7. ročník Trojúhelník Rovnoběžníky Lichoběžník 8. ročník Kruh, kružnice Válec Konstrukční úlohy | Matematika 6. ročník Geometrické útvary v rovině 9. ročník Podobnost Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika 9. ročník Technická grafika |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kresebné etudy, různé typy zobrazení |

2. Grafické techniky

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Grafické techniky <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v grafických technikách | <ul style="list-style-type: none"> - linoryt - tisk z koláže - papírorýt |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova Pracovní činnosti Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Grafické techniky | | |

3. Práce s uměleckým dílem

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • Práce s uměleckým dílem <i>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i> | Učivo - práce s uměleckým dílem - teoretické práce: renesance, baroko, klasicismus: na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, portál, okno, sloup, sgrafita, mozaika), renesance, baroko |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Dějepis Osvícenský absolutismus Porevoluční Evropa Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou První světová válka | Dějepis 8. ročník Velká francouzská buržoazní revoluce, vzestup a pád Napoleona Revoluce 1848-1849 Pracovní činnosti Práce s plasty Samostatná tvořivá činnost Etická výchova Reálné a zobrazené vzory |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

8. ročník

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Práce s uměleckým dílem |

4. Tématické práce a písmo

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tématické práce a písmo <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů | <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce, Velikonoce, jak se slaví v jiných zemích - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova Hudební výchova Instrumentální činnosti | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Tématické práce a písmo |

5. Zdokonalování technik kresby

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonalování technik kresby <ul style="list-style-type: none"> - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor | <ul style="list-style-type: none"> - způsoby stínování, kontrast |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání | Matematika 6. ročník Krychle, kvádr 7. ročník Trojúhelník Rovnoběžníky Lichoběžník Povrch a objem hranolů 8. ročník Kruh, kružnice Válec | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Zdokonalování technik kresby | | |

6. Práce s netradičními materiály

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|----------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s netradičními materiály <ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi | - práce s netradičními materiály |

| Přřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Přírodopis 8. ročník Genetika 9. ročník Ekologie Pracovní činnosti 8. ročník Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění | Chemie 8. ročník Složení látek Chemie kolem nás I Pracovní činnosti Práce se dřevem Práce s plasty Samostatná tvořivá činnost 9. ročník Samostatná tvořivá činnost |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Práce s netradičními materiály |

7. Technika malby, textura, barva

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Technika malby, textura, barva <ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy užívá perspektivních postupů | <ul style="list-style-type: none"> objemové vyjádření námětu barvami: doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné subjektivní barevná škála lineární perspektiva: sbíhavá, úběžníková |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Chemie 8. ročník Složení látek Přírodopis 9. ročník Ekologie Rodinná výchova 8. ročník Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Láska | Chemie 8. ročník Složení látek |

literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- Technika malby, textura, barva

8. Vlastní tvorba, práce s internetem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| Žák: • Vlastní tvorba, práce s internetem - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií: počítačová grafika, fotografie, video, animace | - práce s internetem: vyhledávání www stránek, orientace - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti | | Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost |

literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- Vlastní tvorba, práce s internetem

8. ročník

9. Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | | <ul style="list-style-type: none"> správná technika malby: zvládnutí větší plochy krajinářské školy 19.století technika akvarelu, pastel |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Dějepis 8. ročník Ponapoleonská Evropa Revoluce 1848-1849 Porevoluční Evropa Imperiální doba a kapitalistická společnost Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• 8. ročník

-žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky -třídí a systematizují obrazový materiál podle osobní inklinace -využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,...) -některé výtvarné činnosti doplňují projevem -osvojují si schopnost výtvarné výpovědi: jeho hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních: tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování -jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Techniky kresby, uspořádání objektů

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Techniky kresby, uspořádání objektů <ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě | | <ul style="list-style-type: none"> techniky kresby: tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba, např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Chemie 9. ročník Výpočty z anorganické chemie Deriváty uhlovodíků Přírodopis Země - vznik a stavba Mineralogie - nerosty Petrologie - horniny Vnější a vnitřní geologické děje Ekologie Hudební výchova Instrumentální činnosti | Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Techniky kresby, uspořádání objektů | | |

2. Textura, symbolika barev, kontrast

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Textura, symbolika barev, kontrast <ul style="list-style-type: none"> umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | | <ul style="list-style-type: none"> komplementární barvy: textura symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

9. ročník

| | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Textura, symbolika barev, kontrast | | |

3. Tisk

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tisk - orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky | - tisk z výšky, plochy, hloubky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Komunikativní a slohová výchova Literární výchova Dějepis Evropa a svět po roce 1945 Dějiny od pol.20.stol. do současnosti Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání |
| | přesahy z učebních bloků: Dějepis 9. ročník Mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Dějiny od pol.20.stol. do současnosti |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Tisk | | |

9. ročník

4. Práce s uměleckým dílem

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | | <ul style="list-style-type: none"> práce s uměleckým dílem : umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol., např. kubismus, surrealismus, impresionismus seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění, akční tvar malby a kresby, land-art, happening) při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.) |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané | Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Dějepis Mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 Dějiny od pol.20.stol. do současnosti Hudební výchova Instrumentální činnosti | Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Anglický jazyk Mluvení Čtení s porozuměním Dějepis Mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 Dějiny od pol.20.stol. do současnosti |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem | | |

5. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn <ul style="list-style-type: none"> užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích | | <ul style="list-style-type: none"> společná práce - komunikace vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | Matematika 9. ročník Tělesa Český jazyk a literatura Jazyková výchova Komunikativní a slohová výchova Literární výchova | Chemie 9. ročník Chemické reakce |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn | | |

6. Reflexe, uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Reflexe, uplatňování subjektivity - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem | <ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Reflexe, uplatňování subjektivity | | |

7. Animovaný film, reklama a propagační prostředky

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Animovaný film, reklama a propagační prostředky - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění: počítačová grafika, fotografie, video, animace, a učí se s nimi zacházet | <ul style="list-style-type: none"> animovaný film: spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Komunikativní a slohová výchova Literární výchova | Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Psaní Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Samostatná tvořivá činnost |

9. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Animovaný film, reklama a propagační prostředky | | |

8. Fantazie, představa, prostorová tvorba

| | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Fantazie, představa, prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé | | <ul style="list-style-type: none"> vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí prostorová tvorba: modelování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí | Matematika 9. ročník Tělesa Český jazyk a literatura Komunikativní a slohová výchova Literární výchova | Matematika 9. ročník Tělesa Chemie Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Pracovní činnosti 8. ročník Práce s plasty 9. ročník Samostatná tvořivá činnost |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Fantazie, představa, prostorová tvorba | | |

9. ročník

9. Práce v plenéru

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce v plenéru <i>- zvládá zachycení pomíjivého okamžiku: skicování</i> | | <ul style="list-style-type: none"> práce v plenéru krajinomalba frotáž |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Literární výchova Zeměpis Místní region ČR | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Práce v plenéru | | |

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• 9. ročník

-žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky -třídí a systematizují obrazový materiál podle osobní inklinace -využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,...) -některé výtvarné činnosti doplňují projevem -osvojují si schopnost výtvarné výpovědi: jeho hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních: tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování -jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v

základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Tělesná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2+1 | 2+1 | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět na 1. stupni v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně, na 2. stupni v 6.- 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 8.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, osvojování dovedností jim předcházet nebo řešit
- rozvoj komunikace, organizace
- zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností

Organizační vymezení:

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu nebo ve volné přírodě
- každá hodina obsahuje nástup, rozcvičku, hlavní část hodiny, závěrečné zklidnění-relaxaci
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- žáci využívají veškeré dostupné náčiní a nářadí
- nad rámec povinné dotace mohou žáci využít i nepovinného předmětu Pohybové a sportovní aktivity, který je vyučován v 1. - 9. ročníku
- žáci se mohou zapojovat do velkého množství školních sportovních soutěží a turnajů, které probíhají po vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu
- vedeme žáky k zlepšování pohybových výkonů, k porovnávání s předchozími výkony
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- vštěpujeme žákům zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- učíme je správně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- společně s žáky řešíme problémy v souvislosti s nesporným chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodáváme žákům sebedůvěru
- pomáháme žákům podle potřeby ve sportovních činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny
- vedeme žáky k tomu, aby sami dokázali organizovat jednoduché pohybové soutěže a jejich varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváříme příležitosti pro všestrannou komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel
- podporujeme žáky v označení přestupků proti pravidlům
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali opačné pohlaví
- zadáváme takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- učíme žáky spojovat svou pohybovou činnost se zdravím
- nabádáme žáky k tomu, aby si do vlastního pohybového režimu zařazovali korektivní cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, ohleduplnosti a taktosti
- umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

1. Poznatky z TV a sportu

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu k pohybové činnosti - cvičení během dne - tělocvičné pojmy, komunikace v Tv - bezpečnost a hygiena při sportování |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk jeho zdraví | Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |

2. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti |

1. ročník

| | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Člověk jeho zdraví | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Matematika Čísla a početní operace Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | | |

3. Taneční a pohybová výchova

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém rozlišuje základní dynamické stupně pohybu | <ul style="list-style-type: none"> rytmické formy cvičení základy estetického pohybu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení | Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém rozlišuje základní dynamické stupně pohybu | | |

4. Sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> základy sportovních her pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a soutěží zásady jednání a chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Člověk jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | |

1. ročník

5. Gymnastika

| | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne průpravná cvičení pro provedení kotoulu vpřed • zvládne stoj na lopatkách • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách • zvládne průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky • provádí skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky • zvládne chůzi na kladince s dopomocí • provádí průpravné cviky pro nácvik šplhu na tyči | | <ul style="list-style-type: none"> - základy akrobacie - základy gymnastického odrazu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne průpravná cvičení pro provedení kotoulu vpřed • zvládne stoj na lopatkách • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách • zvládne průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky • provádí skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky • zvládne chůzi na kladince s dopomocí • provádí průpravné cviky pro nácvik šplhu na tyči | | | |

1. ročník

6. Atletika

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zjednodušené startovní povely uběhne rychlým během vzdálenost do 50m zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky dokáže spojit rozběh s odrazem zvládne průpravné cviky pro nácvik hodů kriketovým míčkem | <ul style="list-style-type: none"> rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Člověk jeho zdraví Rozmanitost přírody | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> zná zjednodušené startovní povely uběhne rychlým během vzdálenost do 50m zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky dokáže spojit rozběh s odrazem zvládne průpravné cviky pro nácvik hodů kriketovým míčkem |

7. Plavání

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dodrží základní hygienu při plavání dodrží zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu adaptuje se na vodní prostředí, dokáže překonat strach z vody splyvá | <ul style="list-style-type: none"> základy plavání hry ve vodě s využitím různého náčiní |

1. ročník

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena | Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody | |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienu při plavání • dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu • adaptuje se na vodní prostředí, dokáže překonat strach z vody • splývá | | |

8. Turistika a pobyt v přírodě

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku chůze s přiměřenou zátěží • dokáže se připravit na turistický pochod za pomoci dospělých | <ul style="list-style-type: none"> - turistické vycházky po okolí - cvičení v přírodě |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk jeho zdraví Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem- přírodniny | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem- přírodniny Pěstitelské činnosti |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

1. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku chůze s přiměřenou zátěží • dokáže se připravit na turistický pochod za pomoci dospělých | | |

9. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi - řešení testů, kvízů - sledování aktuálních zpráv ze sportu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví |

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Poznatky z Tv a sportu

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečného pohybu a chování v Tv a při sportu • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností | <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu k pohybové činnosti - cvičení během dne - tělocvičné pojmy, komunikace v Tv - bezpečnost a hygiena při sportování |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečného pohybu a chování v Tv a při sportu • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností |

2. ročník

2. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná kompenzační a relaxační cviky • dbá na správné dýchání • zvládá základní techniku jednotlivých cviků • provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí | <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti |

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Matematika 2. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Matematika Čísla a početní operace Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná kompenzační a relaxační cviky • dbá na správné dýchání • zvládá základní techniku jednotlivých cviků • provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí |

3. Taneční a pohybová výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu • vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou | <ul style="list-style-type: none"> - rytmické formy cvičení - základy estetického pohybu |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu • vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou |

4. Sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • zvládne držení míče jednoruč a obouruč, přihrávku jednoruč a obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu | <ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a soutěží • zásady jednání a chování fair play • základní herní dovednosti kopané, házené, florbalu, vybíjené |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | Matematika 2. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví | Etická výchova 2. ročník Základní komunikační dovednosti |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • zvládne držení míče jednou a obou rukama, přihrávku jednou a obou rukama • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu | | |

5. Gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vpřed • zvládne průpravná cvičení pro provedení kotoulu vzad • zvládne stoj na lopatkách • umí skákat přes švihadlo, také snožmo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách • zvládne průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolinky • provádí skoky prosté odrazem snožmo z trampolinky • zvládne techniku šplhu na tyči, dokáže vyšplhat do určené výšky • zvládne chůzi na kladince, jednoduché cvičební úkony na kladince bez dopomoci | <ul style="list-style-type: none"> - základy akrobacie - základy gymnastického odrazu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

2. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vpřed • zvládne průpravná cvičení pro provedení kotoulu vzad • zvládne stoj na lopatkách • umí skákat přes švihadlo, také snožmo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách • zvládne průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny • provádí skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny • zvládne techniku šplhu na tyči, dokáže vyšplhat do určené výšky • zvládne chůzi na kladince, jednoduché cvičební úkony na kladince bez dopomoci |

6. Atletika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná startovní povely při nízkém startu • zná techniku nízkého startu • dokáže spojit nízký start s během • uběhne rychlým během vzdálenost 50m • zná princip štafetového běhu • dokáže skočit do dálky správnou technikou • dokáže spojit rozběh s odrazem • zná techniku hodů kriketovým míčkem | <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Rozmanitost přírody</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná startovní povely při nízkém startu • zná techniku nízkého startu • dokáže spojit nízký start s během • uběhne rychlým během vzdálenost 50m • zná princip štafetového běhu • dokáže skočit do dálky správnou technikou • dokáže spojit rozběh s odrazem • zná techniku hodů kriketovým míčkem |

2. ročník

7. Plavání

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienu při plavání • dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu • adaptuje se na vodní prostředí, dokáže překonat strach z vody • splývá • provádí průpravné cviky pro zvládnutí základních plaveckých stylů | <ul style="list-style-type: none"> - základy plavání - hry ve vodě s využitím různého náčiní |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienu při plavání • dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu • adaptuje se na vodní prostředí, dokáže překonat strach z vody • splývá • provádí průpravné cviky pro zvládnutí základních plaveckých stylů |

8. Turistika a pobyt v přírodě

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá chůzi v přiměřeně náročném terénu s přiměřenou zátěží • dokáže se připravit na turistický pochod | <ul style="list-style-type: none"> - turistické vycházky po okolí - cvičení v přírodě |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem- přírodniny Příprava pokrmů | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • zvládá chůzi v přiměřeně náročném terénu s přiměřenou zátěží • dokáže se připravit na turistický pochod |
|---|

9. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi - řešení testů, kvízů - sledování aktuálních zpráv ze sportu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepečení Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Etická výchova Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví | | |

3. ročník

2 týdne, P

1. Poznatky z Tv a sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje održuje pravidla bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu održuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti jedná v duchu fair play | <ul style="list-style-type: none"> příprava organismu k pohybové činnosti cvičení během dne tělocvičné pojmy, komunikace v Tv bezpečnost a hygiena při sportování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Bezpečnost na silnici | Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti • jedná v duchu fair play | | |

2. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná kompenzační a relaxační cviky • dbá na správné dýchání • uplatňuje zásady pohybové hygieny • zvládá základní techniku jednotlivých cviků • provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí | <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Člověk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Člověk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

3. ročník

Kritéria hodnocení

- dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků
- zná kompenzační a relaxační cviky
- dbá na správné dýchání
- uplatňuje zásady pohybové hygieny
- zvládá základní techniku jednotlivých cviků
- provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí

3. Taneční a pohybová výchova**Očekávané výstupy****žák:**

- zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat
- aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii

Učivo

- rytmické formy cvičení
- základy estetického pohybu

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

přesahy do učebních bloků:**Matematika**

3. ročník

Čísla a početní operace

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Hudební výchova

Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova

Rozvíjení smyslové citlivosti

přesahy z učebních bloků:**Český jazyk a literatura**

3. ročník

Literární výchova

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Člověk

Hudební výchova

Vokální činnosti

Instrumentální činnosti

Hudebně pohybové činnosti

Poslechové činnosti

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat
- aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii

4. Sportovní hry**Očekávané výstupy****žák:**

- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
- umí přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink
- rozlišuje míč na basketbal a vybíjenou(odbíjenou)
- naučí se jednoduché herní činnosti s basketbalovým míčem
- nacvičuje střelbu na koš
- je schopen soutěžit v družstvu
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo

Učivo

- základy sportovních her
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a soutěží
- zásady jednání a chování
- základní herní dovednosti kopané, házené, florbalu, vybíjené

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | Matematika 3. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Bezpečnost na silnici | Etická výchova 3. ročník Tvořivost a základy spolupráce |

| literatura |
|-------------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng • rozlišuje míč na basketbal a vybíjenou(odbíjenou) • naučí se jednoduché herní činnosti s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo |

5. Gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči, vyšplhá do dané výše podle svých možností • zvládne kotoul vzad, napojované kotouly • zvládne průpravné cviky ke stoji na rukou • provádí přitahování do výše čela na hrazdě(ve stoji) • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • umí se přitáhnout na kruzích(ve stoji) • cvičí samostatně na kladince(chůzi, poskoky, otočky, dřep) | <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti - průpravná cvičení a úpoly |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti |

| literatura |
|-------------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| | | |

3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči, vyšplhá do dané výše podle svých možností • zvládne kotoul vzad, napojované kotouly • zvládne průpravné cviky ke stoji na rukou • provádí přitahování do výše čela na hrazdě(ve stoji) • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • umí se přitáhnout na kruzích(ve stoji) • cvičí samostatně na kladince(chůzi, poskoky, otočky, dřep) | | |

6. Atletika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uběhne 50m rychlým během z nízkého startu • zná techniku nízkého startu • naučí se provádět nízký start ze startovního bloku • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • umí házet kriketovým míčkem | <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uběhne 50m rychlým během z nízkého startu • zná techniku nízkého startu • naučí se provádět nízký start ze startovního bloku • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • umí házet kriketovým míčkem |

3. ročník

7. Plavání

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienu při plavání • dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu • dokáže uplavat určenou vzdálenost • provádí skoky do vody | <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob dle výběru - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Přesahy do učebních bloků: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienu při plavání • dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu • dokáže uplavat určenou vzdálenost • provádí skoky do vody |

8. Turistika a pobyt v přírodě

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne chůzi v terénu • umí se orientovat podle turistických značek • zná zásady první pomoci, dokáže přivolat pomoc, zná správná telefonní čísla | <ul style="list-style-type: none"> - vycházky po okolí - cvičení v přírodě |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Bezpečnost na silnici Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočichové Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem- přírodniny | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne chůzi v terénu • umí se orientovat podle turistických značek • zná zásady první pomoci, dokáže přivolat pomoc, zná správná telefonní čísla |

9. Vztah ke sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> - zásady chování a jednání fair play - zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi - řešení testů, kvízů - sledování aktuálních zpráv ze sportu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Člověk Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Etická výchova Základní komunikační dovednosti |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

3. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti | | |

4. ročník

2 týdně, P

1. Poznatky z Tv a sportu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou sportovní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná e reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti • jedná v duchu fair play • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu k pohybové činnosti - cvičení během dne - tělocvičné pojmy, komunikace v Tv - bezpečnost a hygiena při sportování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Naše vlast</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Etická výchova</p> <p>Základní komunikační dovednosti</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> |

4. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybem aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou sportovní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná e reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • jedná v duchu fair play • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |

2. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná kompenzační a relaxační cviky • dbá na správné dýchání • uplatňuje zásady pohybové hygieny • ví, že má zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá základní techniku jednotlivých cviků • provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí | <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | <p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Lidé a čas Člověk a jeho zdraví</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Literární výchova</p> <p>Matematika</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> |

4. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná kompenzační a relaxační cviky • dbá na správné dýchání • uplatňuje zásady pohybové hygieny • ví, že má zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá základní techniku jednotlivých cviků • provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí | | |

3. Taneční a pohybová výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života • uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený(správný, zdravý) pohyb • rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu | <ul style="list-style-type: none"> - rytmické formy cvičení - základy estetického pohybu - dětský aerobik |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu | Matematika 4. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti |
| | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Etická výchova Základní komunikační dovednosti |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený(správný, zdravý) pohyb rozdílňuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu |

4. Sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích vytváří varianty osvojených pohybových her zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng rozdílňuje míč na basketbal, kopanou a odbíjenou nacvičuje střelbu na koš nacvičuje vybíjenou zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | <ul style="list-style-type: none"> míčové hry: vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, házená, paintball pohybové hry pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> | <p>Matematika</p> <p>4. ročník Číslo a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník Člověk a jeho zdraví</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink • rozlišuje míč na basketbal, kopanou a odbíjenou • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje vybíjenou • zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |

5. Gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce: napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí • provádí přitahování do výše čela na hrazdě(ze stoje) • zvládá jednoduchá cvičení na kruzích • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí | <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

4. ročník

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce: napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí • provádí přitahování do výše čela na hrazdě(ze stoje) • zvládá jednoduchá cvičení na kruzích • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí |
|--|

6. Atletika

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne danou vzdálenost na delší trať • zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • procvičuje správnou techniku skoku z místa | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 4. ročník Čísla a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |
|---|--|---|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne danou vzdálenost na delší trať • zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • procvičuje správnou techniku skoku z místa |
|--|

4. ročník

7. Plavání

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne techniku dvou plaveckých stylů pozná rozdíly mezi plaveckými styly provádí skoky do vody | | <ul style="list-style-type: none"> základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti základy plaveckých stylů | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Naše vlast Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládne techniku dvou plaveckých stylů pozná rozdíly mezi plaveckými styly provádí skoky do vody | | | |

8. Turistika a pobyt v přírodě

| | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne chůzi v terénu s přiměřenou zátěží umí se orientovat podle turistických značek zná hlavní turistické cesty ve svém okolí | | <ul style="list-style-type: none"> vycházky po okolí cvičení v přírodě | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Naše vlast Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem- přírodniny | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem- přírodniny Pěstitelské činnosti | |

4. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne chůzi v terénu s přiměřenou zátěží • umí se orientovat podle turistických značek • zná hlavní turistické cesty ve svém okolí | | |

9. Dopravní výchova

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti • zná jednoduchá základní pravidla silničního provozu | <ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - praktické dovednosti při jízdě na kole na dopravním hřišti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví |
| | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti • zná jednoduchá základní pravidla silničního provozu | | |

4. ročník

10. Vztah ke sportu

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | <ul style="list-style-type: none"> - zásady chování a jednání fair play - zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi - řešení testů, kvízů - sledování aktuálních zpráv ze sportu |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Etická výchova</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> <p>Tvořivost a základy spolupráce</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky |

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Poznatky z Tv a sportu

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou sportovní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu k pohybové činnosti - cvičení během dne - tělocvičné pojmy, komunikace v Tv - bezpečnost a hygiena při sportování |

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Lidé a čas</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou sportovní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |

2. Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná kompenzační a relaxační cviky • dbá na správné dýchání • uplatňuje zásady pohybové hygieny • ví, že má zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá základní techniku jednotlivých cviků • provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným nářadím a na různém tělocvičném nářadí | <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Matematika</p> <p>5. ročník Čísla a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Člověk a jeho zdraví Lidé a čas</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Matematika</p> <p>5. ročník Čísla a početní operace</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. ročník

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná kompenzační a relaxační cviky • dbá na správné dýchání • uplatňuje zásady pohybové hygieny • ví, že má zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá základní techniku jednotlivých cviků • provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí |
|--|

3. Taneční a pohybová výchova

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost • slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely • navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické formy cvičení - základy estetického pohybu - dětský aerobik |
|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 5. ročník Číslo a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura Komunikační slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti</p> |
|---|---|--|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá a vyjádří pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost • slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely • navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách |
|--|

5. ročník

4. Sportovní hry

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouruč(trčením, vrchní), driblink • rozlišuje míč na basketbal, odbíjenou, kopanou • nacvičuje vedení míče nohou, tlumení míče a přihrávku vnitřním nártem, střelbu ze země na branku • nacvičuje střelbu na koš, přihrávky v pohybu • zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zkouší hrát házenou, přehazovanou • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry: vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, házená, paintball • pohybové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> | <p>Matematika</p> <p>5. ročník Čísla a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme</p> | <p>Etická výchova</p> <p>5. ročník Tvořivost a základy spolupráce</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouruč(trčením, vrchní), driblink • rozlišuje míč na basketbal, odbíjenou, kopanou • nacvičuje vedení míče nohou, tlumení míče a přihrávku vnitřním nártem, střelbu ze země na branku • nacvičuje střelbu na koš, přihrávky v pohybu • zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zkouší hrát házenou, přehazovanou • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |

5. Gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí • provádí na hrazdě přitahování do výše čela ze stoje • nacvičuje na hrazdě shyb stojmo, vzpor a sešín • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku • na švédské bedně provádí průpravná cvičení na skrčku • nacvičuje na kladince chůzi, rovnovážné polohy(dřep, otočka) • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí | <ul style="list-style-type: none"> - základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> | <p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí • provádí na hrazdě přitahování do výše čela ze stoje • nacvičuje na hrazdě shyb stojmo, vzpor a sešin • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku • na švédské bedně provádí průpravná cvičení na skrčku • nacvičuje na kladince chůzi, rovnovážné polohy(dřep, otočka) • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí |

6. Atletika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná techniku hodů kriketovým míčkem • nacvičuje hod míčkem z rozběhu • uběhne rychlým během 50 m, 60 m se startem ze startovního bloku • uběhne 500 m - 1000 m vytrvalostním během z polovysokého startu • zná taktiku při běhu - sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky z rozběhu • nacvičí správnou techniku skoku z místa | <ul style="list-style-type: none"> - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>5. ročník</p> <p>Čísla a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Komunikační slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Místo, kde žijeme</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zná techniku hodů kriketovým míčkem • nacvičuje hod míčkem z rozběhu • uběhne rychlým během 50 m, 60 m se startem ze startovního bloku • uběhne 500 m - 1000 m vytrvalostním během z polovysokého startu • zná taktiku při běhu - sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky z rozběhu • nacvičí správnou techniku skoku z místa |

5. ročník

7. Plavání

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku 2 plaveckých stylů • pozná rozdíly mezi plaveckými styly • zaplave určený úsek • provádí skoky do vody | <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - základy plaveckých stylů |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku 2 plaveckých stylů • pozná rozdíly mezi plaveckými styly • zaplave určený úsek • provádí skoky do vody |

8. Turistika a pobyt v přírodě

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne chůzi v terénu s přiměřenou zátěží • dovede se sám připravit na turistický pochod • umí se orientovat podle turistických značek • zná hlavní turistické cesty ve svém okolí • zvládá různé pohybové dovednosti s využitím přírodních překážek a předmětů | <ul style="list-style-type: none"> - vycházky po okolí - cvičení v přírodě |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-přírodniny | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-přírodniny Pěstitelské činnosti |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • zvládne chůzi v terénu s přiměřenou zátěží • dovede se sám připravit na turistický pochod • umí se orientovat podle turistických značek • zná hlavní turistické cesty ve svém okolí • zvládá různé pohybové dovednosti s využitím přírodních překážek a předmětů |
|---|

9. Dopravní výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti (jízdu v přímém směru, odbočování,brždění, jízdu za sebou) • zná jednoduchá pravidla silničního provozu | Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu - praktické dovednosti při jízdě na kole na dopravním hřišti |
|---|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Místo, kde žijeme | Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

5. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti (jízdu v přímém směru, odbočování,brždění, jízdu za sebou) zná jednoduchá pravidla silničního provozu | | |

10. Vztah ke sportu

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost,odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky | <ul style="list-style-type: none"> zásady chování a jednání fair play zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi řešení testů, kvízů sledování aktuálních zpráv ze sportu |

| | | |
|--|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti | Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

5. ročník

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky |
|--|

6. ročník

2+1 týdně, P

1. Poznátky z tělesné kultury

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná úspěšné sportovce školy, držitele rekordů • orientuje se ve sportovních soutěžích na mezinárodní úrovni, zná nejvýznamější české sportovce, olympioniky • zná základní termíny probíraných sportovních činností a aktivně je uplatňuje | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní tradice školy - úspěchy našich sportovců na OH, ME, MS - pravidla atletických disciplín, sportovních her - gymnastická terminologie |
|---|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Naše škola</p> <p>Naše obec, region, kraj, vlast</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Lidská figura</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Malba, teorie barev</p> <p>Lidská figura</p> <p>Tematické práce</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Drobné pohybové hry</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Plavání</p> |

| |
|------------|
| literatura |
|------------|

| | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> zná úspěšné sportovce školy, držitele rekordů orientuje se ve sportovních soutěžích na mezinárodní úrovni, zná nejvýznamější české sportovce, olympioniky zná základní termíny probíraných sportovních činností a aktivně je uplatňuje |
|---|

2. Pořadová cvičení

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si kázeň pro bezpečnost cvičenců a efektivnost vyučovacích hodin orientuje se v povelích při nástupu, umí podat hlášení umí velet povely | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> správné postoje při nástupu správné držení těla povelová technika |
|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznaní a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Malba, teorie barev</p> <p>Lidská figura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Drobné pohybové hry</p> |
|---|---|--|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si kázeň pro bezpečnost cvičenců a efektivnost vyučovacích hodin orientuje se v povelích při nástupu, umí podat hlášení umí velet povely |
|---|

6. ročník

3. Posilovací a kompenzační cvičení

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje zájem zlepšovat tělesnou zdatnost • osvojuje a zdokonaluje přirozené pohyby i speciální dovednosti • napomáhá rozvoji svých vlastností při splnění požadavku maximální intenzity cvičení • rozvíjí pohybovou paměť a rytmus | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na SDT - zdravotní a estetická výchova • pohyby švihové, vedené, kmity výdrže • osvojení sestv aerobiku • cviky na koordinaci svalového napětí a uvolnění, na zvyšování pohyblivosti kloubů a páteře, na protažení • kruhová forma cvičení • strečink • cvičení s plným míčem • cvičení se švihadly • cvičení s využitím švédských laviček • cvičení na žebřinách • šplh na tyči • cvičení s odporem vlastního těla, cvičení s odporem těla spolucvičence • různé způsoby rychlých běhů do 30 m • překážková dráha • kruhový trénink - Workout |
|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Naše škola</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Lidská figura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní gymnastika</p> |
|---|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • projevuje zájem zlepšovat tělesnou zdatnost • osvojuje a zdokonaluje přirozené pohyby i speciální dovednosti • napomáhá rozvoji svých vlastností při splnění požadavku maximální intenzity cvičení • rozvíjí pohybovou paměť a rytmus |

6. ročník

4. Drobné pohybové hry

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje radost z pohybové činnosti, vůlí po zlepšení • respektuje čestnou hru a zápolení • uvědomuje si vlastní zodpovědnost za kolektivní výsledek • rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti • utváří kladné osobnosti vlastnosti při kolektivní pohybové činnosti - soutěživost, houževnatost, odvaha, ukázněnost, vzájemná ohleduplnost | <ul style="list-style-type: none"> • běžecké hry, honičky • skokanské hry • míčové hry přihrávané, odražené, vybíjené, trefovací • štafetové hry s náčiním a bez náčiní • překážkové hry • pohybové hry gymnastické • pohybové hry atletické • pohybové hry plavecké • pohybové hry florbaldové • pohybové hry basketbalové |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník Tematické práce</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • projevuje radost z pohybové činnosti, vůlí po zlepšení • respektuje čestnou hru a zápolení • uvědomuje si vlastní zodpovědnost za kolektivní výsledek • rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti • utváří kladné osobnosti vlastnosti při kolektivní pohybové činnosti - soutěživost, houževnatost, odvaha, ukázněnost, vzájemná ohleduplnost |

6. ročník

5. Úpoly

| | | | |
|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní praktické zúpsoby přiměřené obrany a sebeobrany uvědomuje si potřebnost tělesné zdatnosti k překonání odporu či přemožení protivníka respektuje pravidla úpolových sportů uvědomuje si odpovědnost za zneužití chvatů a úderů zná základy sebeobrany | | <ul style="list-style-type: none"> přetahy a přetlaky odpory v různých polohách pád skoulením do kolébky pád vzad kotoulem přes rameno boj o úniky z držení (jen chlapci) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika | Tělesná výchova 6. ročník Posilovací a kompenzační cvičení | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní praktické zúpsoby přiměřené obrany a sebeobrany uvědomuje si potřebnost tělesné zdatnosti k překonání odporu či přemožení protivníka respektuje pravidla úpolových sportů uvědomuje si odpovědnost za zneužití chvatů a úderů zná základy sebeobrany | | | |

6. ročník

6. Sportovní gymnastika

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní názvosloví osvojovaných gymnastických prvků provádí osvojovací cvičení co nejpřesněji po technické stránce rozvíjí své estetické vnímání pohybového projevu projevuje odpovědnost za bezpečnost a zdraví spolužáků při poskytování dopomoci a záchrany překonává strach ze cvičení na nářadí a při neobvyklých změnách polohy těla a jeho částí | <p>Učivo</p> <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> kotoul vpřed, i s obměnami ve vazbách kotoul vzad- kolébka vzad z různých postojů a poloh stoj na lopatkách stoj na rukou (u opory) přemet stranou rovnovážné polohy (váha stojmo, sed s přednožením, hluboký leh vznesmo, klek a hluboký záklon) skoky na místě s doprovodnými pohyby paží skoky s obrátem skoky z místa (skok dálkový, skok "nůžkový") stoj na hlavě, na rukou s oporou <p>Přeskoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> nácvik odrazu roznožka (přes kozu našíř) skrčka (přes kozu našíř) <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ze svisu stojmo nadhmatem přešvih skrčmo do svisu vznesmo vzad - svis stojmo vzad a zpět do svisu stojmo nadhmate přešvih únožmo ve vzporu vpřed, vzad ze vzporu sešín vpřed ze svisu stojmo výmyk jednoož, obouož únožka jednoduché vazby a sestavy z osvojených prvků <p>Kladina (jen dívky):</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze (přísunný krok, s doprovodnými pohyby paží, s obraty) rovnovážné polohy v postojích a v kleku jednoduché vazby a sestavy z osvojených prvků váha čertík (poskok přeměnný) <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> kotoul vpřed i vzad svis vznesmo do svisu střímhlav a zpět komihání |
|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Lidská figura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> <p>Posilovací a kompenzační cvičení</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Rytmická gymnastika</p> |
|---|--|---|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní názvosloví osvojovaných gymnastických prvků provádí osvojovací cvičení co nejpřesněji po technické stránce rozvíjí své estetické vnímání pohybového projevu projevuje odpovědnost za bezpečnost a zdraví spolužáků při poskytování dopomoci a záchrany překonává strach ze cvičení na nářadí a při neobvyklých změnách polohy těla a jeho částí |

7. Rytmická gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pohyby v rytmu a tempu podle charakteru dbá na upevňování SDT zdokonaluje všeobecnou koordinaci pohybů a rytmické citění projevuje smysl pro změnu tempa a prostorové citění rozvíjí představivost, tvořivost a pohybovou paměť využívá poznatky z hudební výchovy | <ul style="list-style-type: none"> technika cvičení základních pohybů přiměřeně pohybové vyspělosti žáků (chůze, klus, taneční kroky, skoky, cvičení rovnováhy, obraty) lidový a společenský tanec cvičení na hudbu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Naše škola</p> <p>Naše obec, region, kraj, vlast</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Lidská figura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> <p>Sportovní gymnastika</p> | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> provádí pohyby v rytmu a tempu podle charakteru dbá na upevňování SDT zdokonaluje všeobecnou koordinaci pohybů a rytmické citění projevuje smysl pro změnu tempa a prostorové citění rozvíjí představivost, tvořivost a pohybovou paměť využívá poznatky z hudební výchovy |

6. ročník

8. Atletika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje vůli po dosažení nejlepšího výkonu • zvládá základy techniky sprintu a vytrvalostního běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • zná pravidla nacvičování atletických disciplín • provádí jednoduchá měření a zápis výkonů • ochotně pomáhá s přípravou potřebného nářadí a náčiní v hodinách TV • využívá poznatky získané v nácvičování v soutěžích • překonává nepříjemné pocity při zátěži • uvědomuje si důležitost sebekázně a ohleduplnosti v předcházení úrazům | <ul style="list-style-type: none"> • běžecká technika, běžecká abeceda • start nízký, polovysoký • běh na 60 m • štafetový běh 4 x 60 m • běh na 600 m (dívky) • běh na 1000 m (chlapci)- skok do dálky, skok z místa • hod kriketovým míčkem • vstupní testy • skok do výšky (núžkový způsob, nácvičování flopu) • vytrvalostní běh v terénu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | <p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Starověk</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • projevuje vůli po dosažení nejlepšího výkonu • zvládá základy techniky sprintu a vytrvalostního běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • zná pravidla nacvičování atletických disciplín • provádí jednoduchá měření a zápis výkonů • ochotně pomáhá s přípravou potřebného nářadí a náčiní v hodinách TV • využívá poznatky získané v nácvičování v soutěžích • překonává nepříjemné pocity při zátěži • uvědomuje si důležitost sebekázně a ohleduplnosti v předcházení úrazům |

6. ročník

9. Sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá a dodržuje základní pravidla hry • zná základní terminologii daných sportovních her • chápe sportovní hru jako vhodnou rekreační činnost • projevuje smysl pro čestný a bojový výkon • respektuje rozhodčího a soupeře • zvládá techniku nacvičovaných herních činností jednotlivce a seznamuje se s taktikou hry • uvědomuje si důležitost spolupráce při překonávání odporu soupeře | <ul style="list-style-type: none"> • činnosti jednotlivce • průpravná cvičení ve dvojicích, ve trojicích • hra s upravenými pravidly • základy taktiky • přehazovaná (přihrávka, nahrávka, smeč, podání, pravidla) - jen dívky <ul style="list-style-type: none"> • košíková (driblíng, přihrávky jednoruč, obouruč a trčením, střelba, uvolňování bez míče a s míčem, nácvík dvojtaktu, útok a obrana, základní pravidla, herní kombinace) • kopaná (vedení míče, zpracování přihrávky, nahrávka, útočné a obranné činnosti, hra 2 na 2, 3 na 3, herní kombinace, pravidla) • florbal (činnosti jednotlivce, vedení míčku, zpracování přihrávky, nahrávka, pravidla hry, obranná a útočná činnost) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | | <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Malba, teorie barev</p> <p>Tematické práce</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá a dodržuje základní pravidla hry • zná základní terminologii daných sportovních her • chápe sportovní hru jako vhodnou rekreační činnost • projevuje smysl pro čestný a bojový výkon • respektuje rozhodčího a soupeře • zvládá techniku nacvičovaných herních činností jednotlivce a seznamuje se s taktikou hry • uvědomuje si důležitost spolupráce při překonávání odporu soupeře |

6. ročník

10. Plavání

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam znalosti plavání pro život a zdraví • překonává strach z vodního prostředí a pohybu ve vodě • osvojuje a zdokonaluje se v jednom plaveckém stylu tak, aby zvládl uplavat 200 m • přizpůsobuje se vodnímu prostředí, zlepšuje koordinaci pohybů • projevuje odvahu při skocích do vody | <ul style="list-style-type: none"> • hra a soutěže ve vodě • splývání, dýchání do vody, plavání pod vodou • vylovení předmětů z hloubky • jeden základní plavecký způsob • další plavecký způsob • skoky z okraje bazénu, z bloku, startovní skok • pomoc a záchrana tonoucího • relaxační a kompenzační techniky |

| | | |
|--|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník Lidská figura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník Lidská figura Tematické práce</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam znalosti plavání pro život a zdraví • překonává strach z vodního prostředí a pohybu ve vodě • osvojuje a zdokonaluje se v jednom plaveckém stylu tak, aby zvládl uplavat 200 m • přizpůsobuje se vodnímu prostředí, zlepšuje koordinaci pohybů • projevuje odvahu při skocích do vody |

11. Taneční a pohybová výchova

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě • navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství | <ul style="list-style-type: none"> • pohybová příprava: přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání, cvičení zvyšující kloubní pohyblivost • prostorové citění: cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště, cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti • vzájemné vztahy: volná seskupení • aerobic, zumba (jen dívky) • lidový a společenský tanec • moderní tanec |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

6. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě • navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství | | |

7. ročník

2+1 týdně, P

1. Poznatky z tělesné kultury

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná držitele školních rekordů • orientuje se v odborné terminologii jednotlivých sportů a her a aktivně ji používá • má přehled o nejvýznamnějších mezinárodních akcích a vrcholových sportovních soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> - tabulka školních rekordů - odborná terminologie a pravidla atletických disciplín, sportovních her, gymnastiky a plavání - naši nejlepší sportovci - úspěšní zahraniční sportovci - sportovní soutěže na republikové a světové úrovni - sportovní nástěnky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská výchova Národ, svět kolem nás Život mezi lidmi |
| | přesahy z učebních bloků: |
| | Občanská výchova 7. ročník Sexuální výchova Tělesná výchova Pořadová cvičení Drobné pohybové hry Úpoly Sportovní gymnastika Atletika Sportovní hry 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova Asertivní chování |

7. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zná držitele školních rekordů orientuje se v odborné terminologii jednotlivých sportů a her a aktivně ji používá má přehled o nejvýznamnějších mezinárodních akcích a vrcholových sportovních soutěžích | | |

2. Pořadová cvičení

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> formuje svou sebekázeň a vystupování chápe způsoby organizace činnosti v hodinách TV a uvědoměle je dodržuje uvědomuje si důležitost SDT pro zdraví a pracovní výkonnost v dospělosti | <ul style="list-style-type: none"> povelová technika nástupové útvary organizace práce v hodinách TV vliv SDT na zdraví a dobré uplatnění v životě |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury | Tělesná výchova 7. ročník Drobné pohybové hry 8. ročník Pořadová cvičení |

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> formuje svou sebekázeň a vystupování chápe způsoby organizace činnosti v hodinách TV a uvědoměle je dodržuje uvědomuje si důležitost SDT pro zdraví a pracovní výkonnost v dospělosti | | |

7. ročník

3. Posilovací a kompenzační cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o uvědomělý pohybový projev při cvičení • rozvíjí svou schopnost střídat svalové napětí a uvolnění • osvojuje si návyk správného držení těla • uvědomuje si svoje možnosti zlepšování pohyblivosti kloubů a páteře • bere na vědomí důležitost správného rozzcvičení pro dosažení lepší výkonnosti • soustřeďuje svou vůli a koncentraci na dosažení zlepšení celkového estetického pohybového projevu • zlepšuje úroveň všeobecné pohybové výkonnosti • rozvíjí svou schopnost snášet opakovanou zátěž a překonávat únavu • uvědomuje si odpovědnost za vlastní bezpečnost a zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • zdravotní a estetický význam SDT • cvičení s krátkou tyčí zaměřeno na SDT • cvičení bez náčiní - jednotlivci i dvojice • cvičení s plným míčem na zdokonalování motoriky ruky (házení, chytání, přenášení, koulení apod.) • cvičení s gumovými siliči - protahovací cvičení, cvičení na rozvoj dynamické síly paží, nohou a trupu • cvičení s krátkým švihadlem - přeskoky různým způsobem na všeobecnou vytrvalost a dynamickou sílu, cvičení s hudebním doprovodem • cvičení se švédskou lavičkou (různé obměny chůze, běhu, skoků, cvičení rovnováhy, zvedání, nošení, otáčení, překonávání laviček jako překážek) • cvičení na žebřinách (výstupy, sestupy, vylézání, slézání, přelézání, výskoky, různé svisy, seskoky na měkkou podložku) • šplh na tyči s přírazem • překážková dráha z laviček, metacího nářadí, žíněnek, žebřin, šplhadel atd. • rychlý běh, různé způsoby běhu na krátké vzdálenosti • vytrvalostní běh • člunkový běh • jóga - pozdrav slunci (jen dívky) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> | | <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Drobné pohybové hry</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Lyžování</p> <p>8. ročník</p> <p>Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Atletika</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o uvědomělý pohybový projev při cvičení • rozvíjí svou schopnost střídat svalové napětí a uvolnění • osvojuje si návyk správného držení těla • uvědomuje si svoje možnosti zlepšování pohyblivosti kloubů a páteře • bere na vědomí důležitost správného rozzcvičení pro dosažení lepší výkonnosti • soustřeďuje svou vůli a koncentraci na dosažení zlepšení celkového estetického pohybového projevu • zlepšuje úroveň všeobecné pohybové výkonnosti • rozvíjí svou schopnost snášet opakovanou zátěž a překonávat únavu • uvědomuje si odpovědnost za vlastní bezpečnost a zdraví |

7. ročník

4. Drobné pohybové hry

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • formuje svoje duševní schopnosti, postoje a osobnostní vlastnosti se snahou uspět a být prospěšný svým výkonem svému družstvu • osvojuje si teoretické poznatky známých pohybových her a ty pak prakticky uplatňuje • formuje svůj vztah ke spontánní pohybové aktivitě | Učivo <ul style="list-style-type: none"> • drobné pohybové hry běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační • přípravné pohybové hry gymnastické, atletické, plavecké, lyžařské, basketbalové, florbalové, úpolové |
|---|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Rytmická gymnastika Atletika Plavání Lyžování | Tělesná výchova 7. ročník Sportovní hry Lyžování |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • formuje svoje duševní schopnosti, postoje a osobnostní vlastnosti se snahou uspět a být prospěšný svým výkonem svému družstvu • osvojuje si teoretické poznatky známých pohybových her a ty pak prakticky uplatňuje • formuje svůj vztah ke spontánní pohybové aktivitě |
|---|

7. ročník

5. Úpoly

| | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svou obratnost, rychlost reakce, dynamickou sílu a houževnatost v přímém souboji se soupeřem účastní se souboje s vědomím obrany a ne úmyslného ublížení uvědomuje si vlastní síly a možnosti, nepřeceňuje se ani nepodceňuje zvládá techniku kotoulu vzad přes rameno zná odpovědnost za zneužití úderů a chvatů | | <ul style="list-style-type: none"> význam úpolových cvičení pro všeobecný tělesný rozvoj význam pádové techniky pro zabránění úrazu přetahy a přetlaky odpory v různých polohách pád vzad kotoulem přes rameno základy boje na zemi (jen chlapci) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Občanská výchova 7. ročník Národ, svět kolem nás Lidská práva Život mezi lidmi Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury | Tělesná výchova 8. ročník Posilovací a kompenzační cvičení | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svou obratnost, rychlost reakce, dynamickou sílu a houževnatost v přímém souboji se soupeřem účastní se souboje s vědomím obrany a ne úmyslného ublížení uvědomuje si vlastní síly a možnosti, nepřeceňuje se ani nepodceňuje zvládá techniku kotoulu vzad přes rameno zná odpovědnost za zneužití úderů a chvatů | | | |

7. ročník

6. Sportovní gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zbavuje se strachu ze cvičení na nářadích, při neobvyklých změnách polohy těla a jeho částí přistupuje odpovědně k poskytování dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí osvojuje si praktické pohybové úkony a správné pojmenování cvičebních prvků vnímá svůj pohybový projev z hlediska estetického provedení zlepšuje svou pohyblivost, pružnost, ohebnost a prostorovou orientaci s cílem zvýšit celkovou tělesnou zdatnost | <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla sportovní gymnastiky dopomoc a záchrana základní názvosloví sportovní gymnastiky <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> kotoul vpřed (ve vazbách a s obměnami) kotoul vzad stoj na rukou (samostatně, s krátkou výdrží i s oporou), stoj na hlavě <ul style="list-style-type: none"> přemet stranou rovnovážné polohy skoky na místě s čelným nebo bočním roznožením, s doprovodnými pohyby paží, s obratem, se změnou postojů <ul style="list-style-type: none"> skoky z místa (skok dálkový, jelení, núžkový) - jen dívky krátká sestava z osvojených cvičebních tvarů (chlapci i dívky) - ze stoje spatného upažit, kotoul vpřed do sedu, hluboký ohnutý překlón, vzpažit a kmit - kotoul vzad (může být proveden do vzporu stojmo rozkročného, do vzporu stojmo, do váhy předklónmo) - stoj spatný, upažit výkrokem stoj na rukou (naznačit výdrž) a zpět do stoje přednožného, vzpažit zevnitř - přinožit a upažením předpažit <p>Přeskoky (s použitím pružného můstku nebo trampolíny):</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonalování odrazu roznožka přes kozu našif a přes kozu naděl skrčka přes kozu našif výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok prohnuté kontrola - roznožka přes kozu našif, skrčka přes kozu našif <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> procvičování a zdokonalování učiva ze 6. ročníku kontrola (hrazda po čelo) - ze svisu stojmo odrazem jednož <p>výmyk - přešvih únožmo pravou - přehmat pravou do podhmatu - únožka vlevo s půlobratem vpravo (sestavu je možno nacvičit na opačnou stranu)</p> <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> kroužení ve svisu ležmo svis vznesmo - odrazem ze svisu stojmo svis střemhlav komihání ve svisu zákmitem seskok <p>Kladina (jen dívky):</p> <ul style="list-style-type: none"> chůze (přísunný a přeměnný krok, s doprovodnými phyby paží, s doprovodnými pohyby nohou) rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu seskoky prohnuté, s čelným roznožením klus poskok přeměnný obrat ve výponu, v podřepu, ve dřepu jednoduché vazby a sestava z osvojených cvičebních tvarů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> | <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Architektura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>8. ročník</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Rytmická gymnastika</p> |

7. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • zbavuje se strachu ze cvičení na nářadích, při neobvyklých změnách polohy těla a jeho částí • přistupuje odpovědně k poskytování dopomoci a záchrany při cvičení na nářadích • osvojuje si praktické pohybové úkony a správné pojmenování cvičebních prvků • vnímá svůj pohybový projev z hlediska estetického provedení • zlepšuje svou pohyblivost, pružnost, ohebnost a prostorovou orientaci s cílem zvýšit celkovou tělesnou zdatnost | | |

7. Rytmická gymnastika

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje koordinaci pohybů a rytmické provedení s hudebním doprovodem • rozvíjí představivost, tvořivost a pohybovou paměť • rozvíjí a přiměřeně koordinuje pohyby, svalové napětí a uvolnění, dynamickou i statickou rovnováhu, rytmické citění • upevňuje správné držení těla a seznamuje se s estetickými požadavky v hudebně pohybovém projevu | <ul style="list-style-type: none"> • rytmus, tempo • technika cvičení základních pohybů (chůze, klus, taneční kroky, skoky, cvičení rovnováhy, obraty přiměřené pohybové vyspělosti žáků) <ul style="list-style-type: none"> • cvičení se švihadlem • jednoduché pohyby paží, nohou, trupu a hlavy, změny postojů a poloh s hudebním doprovodem • rozvíjení rytmického citění s využitím charakteristických rytmů lidových a společenských tanců • osvojení jednoho lidového tance • zdokonalování polky - společné předtančení |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník Národ, svět kolem nás</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní gymnastika</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník Drobné pohybové hry</p> <p>8. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje koordinaci pohybů a rytmické provedení s hudebním doprovodem • rozvíjí představivost, tvořivost a pohybovou paměť • rozvíjí a přiměřeně koordinuje pohyby, svalové napětí a uvolnění, dynamickou i statickou rovnováhu, rytmické citění • upevňuje správné držení těla a seznamuje se s estetickými požadavky v hudebně pohybovém projevu |

7. ročník

8. Atletika

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje praktickou znalost pravidel atletických disciplín • využívá získané poznatky v atletických závodech • zvyšuje běžeckou rychlost a všeobecnou vytrvalost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu horních končetin • zlepšuje svoji techniku běhů, skoků a hodů • překonává nepříjemné pocity a únavu při tělesné zátěži • považuje za samozřejmé bezpečně a šetrně zacházet se svěřeným náčiním | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohár rozhlasu - atletická soutěž školních týmů • základní terminologie a pravidla atletiky • bezpečnost a úrazová zábrana v atletice • nízký a polovysoký start • běh na 60 m • běh na 600 m (dívký) • běh na 1000 m (chlapci) • štafetový běh • skok do dálky • hod kriketovým míčkem • skok do výšky (nácvik a zdokonalování zádového způsobu, dráha rozběhu) • běh v terénu |
|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Život mezi lidmi</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Drobné pohybové hry</p> <p>8. ročník</p> <p>Atletika</p> |
|---|--|--|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • projevuje praktickou znalost pravidel atletických disciplín • využívá získané poznatky v atletických závodech • zvyšuje běžeckou rychlost a všeobecnou vytrvalost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu horních končetin • zlepšuje svoji techniku běhů, skoků a hodů • překonává nepříjemné pocity a únavu při tělesné zátěži • považuje za samozřejmé bezpečně a šetrně zacházet se svěřeným náčiním |

7. ročník

9. Sportovní hry

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje terminologii v daných sportovních hrách respektuje rozhodčího a soupeře zdokonaluje individuální techniku v dané sportovní hře upřednostňuje kolektivní hru a povzbuzuje slabší spoluhráče | <p>Učivo</p> <p>Košiková (házená):</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla, terminologie útočný systém 2-1-2/3-2 osobní obrana - neustálé krytí svěženého útočníka útočná kombinace (založená na početní převaze) 3 proti 1, 2 proti 1, 3 proti 2 udržování kontroly nad míčem a dopravení míče do cíle útočná kombinace "hod a běž" herní činnosti jednotlivce (obrátky vpřed, vzad, zakončení driblinku zastavneím a v pohybu, přihrávka v pohybu, po ukončení driblinku v pohybu, střelba ve výskoku z místa, po odrazu oběma rukama, v pohybu po ukončení driblinku) krytí prostoru proti početní převaze útočníků <p>Přehazovaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonalování hry a činnosti jednotlivce <p>Kopaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> postupný útok udržení míče přihrávkami pod kontrolou družstva osobní obrana ve vlastní polovině hřiště herní činnosti jednotlivce (přihrávka hlavou, stažení a tlumení míče, střelba hlavou, vypíchnutí soupeřovy přihrávky, nabíhání do volných prostorů) <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla, terminologie herní činnosti jednotlivce (zpracování míčku, nahrávka, střelba) |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> <p>Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>Drobné pohybové hry</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Etická výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikace</p> |
|--|--|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje terminologii v daných sportovních hrách respektuje rozhodčího a soupeře zdokonaluje individuální techniku v dané sportovní hře upřednostňuje kolektivní hru a povzbuzuje slabší spoluhráče | | |

10. Plavání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zbavuje se strachu z vodního prostředí uplave 200-300 m, má koordinované pohyby sladěné s pravidelným dýcháním ovládá jeden plavecký způsob velmi dobře zdokonaluje se ve dvou dalších plaveckých způsobech kromě zvoleného | <ul style="list-style-type: none"> hry a soutěže ve vodě technika plaveckého způsobu skoky krátké úseky se střední intenzitou plavání na vytrvalost plavání pod vodou relaxační a kompenzační cvičení základy první pomoci ve vodě |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | Tělesná výchova 7. ročník Drobné pohybové hry |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zbavuje se strachu z vodního prostředí uplave 200-300 m, má koordinované pohyby sladěné s pravidelným dýcháním ovládá jeden plavecký způsob velmi dobře zdokonaluje se ve dvou dalších plaveckých způsobech kromě zvoleného |

7. ročník

11. Lyžování

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na zátěž v proměnlivých podmínkách horského prostředí • projevuje odvahu a houževnatost při jízdě v terénu • vnímá lyžování jako vhodný prostředek pro rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové rekreace a zdraví • osvojuje si techniku sjezdového lyžování a seznamuje se s technikou běhu na lyžích • seznamuje se s historií lyžování, zásadami pobytu na horách, lyžařskou výstrojí a výzbrojí, mazáním lyží, pravidly lyžování | <p>Učivo</p> <p>Poznátky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie lyžování • výstroj a výzbroj • mazání lyží • nebezpečí na horách • pravidla lyžařských soutěží <p>Sjezdové lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstupy, obraty • odšlapávání, bruslení, brždění • zastavení, sjíždění, zatáčení (krátký oblouk, dlouhý oblouk) • jízda v brankách |
|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Člověk a kultura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>Drobné pohybové hry</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Drobné pohybové hry</p> |
|---|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na zátěž v proměnlivých podmínkách horského prostředí • projevuje odvahu a houževnatost při jízdě v terénu • vnímá lyžování jako vhodný prostředek pro rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové rekreace a zdraví • osvojuje si techniku sjezdového lyžování a seznamuje se s technikou běhu na lyžích • seznamuje se s historií lyžování, zásadami pobytu na horách, lyžařskou výstrojí a výzbrojí, mazáním lyží, pravidly lyžování |

12. Taneční a pohybová výchova

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem • navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybová příprava: cvičení pohybové paměti, cvičení zvyšující kloubní pohyblivost • prostorové citění: cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti, prostorové stopy zaznamenávané tělem • vzájemné vztahy: vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu <ul style="list-style-type: none"> • aerobic, zumba (jen dívky) • moderní tanec |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

7. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem • navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství | | |

8. ročník

2 týdně, P

1. Poznatky z tělesné kultury

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje hygienické návyky • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • používá základní termíny probíraných sportovních činností • orientuje se ve významných sportovních akcích | <ul style="list-style-type: none"> - sportovní tradice školy - pravidla sportovních disciplín a her - odborná terminologie sportovních činností |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Národ, svět kolem nás</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>9. ročník</p> <p>Globální svět</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Místní region ČR</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> <p>8. ročník</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>Atletika</p> <p>Sportovní hry</p> <p>9. ročník</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Sportovní hry</p> <p>9. ročník</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Etická výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikace</p> <p>Iniciativa a komplexní prosocionálnos</p> <p>Aserktivní chování</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák dodrží hygienické návyky • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • používá základní termíny probíraných sportovních činností • orientuje se ve významných sportovních akcích |

8. ročník

2. Pořadová cvičení

| | | | |
|--|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • velí povely při nástupu, podá hlášení • formuje svou sebekázeň a vystupování • dodržuje způsoby organizace činností v hodinách Tv | | <ul style="list-style-type: none"> - povelová technika - nástupové útvary - správné postoje při nástupu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity | Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova 8. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi 8. ročník Osobnost Člověk v sociálních vztazích Tělesná výchova 7. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení 8. ročník Poznatky z tělesné kultury 9. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení | Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury 9. ročník Pořadová cvičení Rytmická gymnastika Etická výchova 8. ročník Komunikace | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • velí povely při nástupu, podá hlášení • formuje svou sebekázeň a vystupování • dodržuje způsoby organizace činností v hodinách Tv | | | |

8. ročník

3. Posilovací a kompenzační cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, přizpůsobuje se proměnlivým podmínkám při cvičení projevuje vůli k dosažení co nejlepšího výkonu zdokonaluje přirozené pohyby i speciální dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> cvičení s plnými míči, švihadly, overbally cvičení na žebřinách, švédských lavičkách šplh na tyči cvičení s odporem vlastního těla protahovací a uvolňovací cvičení kruhová forma cvičení překážková dráha workout jóga (jen dívky) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu | Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova 8. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Občanská výchova 7. ročník Národ, svět kolem nás 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy 9. ročník Občan Tělesná výchova 7. ročník Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Úpoly 9. ročník Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Rodinná výchova 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci | Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Sportovní gymnastika Rytmičká gymnastika Atletika Sportovní hry 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika Atletika Sportovní hry |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, přizpůsobuje se proměnlivým podmínkám při cvičení projevuje vůli k dosažení co nejlepšího výkonu zdokonaluje přirozené pohyby i speciální dovednosti |
|--|

4. Úpoly

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> procvičuje koordinovaný pád v rámci ochrany zdraví | <p>Učivo</p> <p>- úpolová cvičení</p> |
|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy</p> <p>9. ročník Právní ochrana</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>8. ročník Poznatky z tělesné kultury Atletika Sportovní hry</p> <p>9. ročník Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci Zdravá výživa Osobní bezpečí</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>9. ročník Úpoly</p> <p>Etická výchova</p> <p>8. ročník Asertivní chování</p> |
|---|--|---|

| |
|--------------------------|
| <p>literatura</p> |
|--------------------------|

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <p>materiály, pomůcky</p> | <p>didaktická technika</p> | <p>ostatní</p> |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|

| | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|
| <p>Metody</p> | <p>Postupy</p> | <p>Formy práce</p> |
|----------------------|-----------------------|---------------------------|

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> procvičuje koordinovaný pád v rámci ochrany zdraví |
|---|

8. ročník

5. Sportovní gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí estetické vnímání svého pohybu předvede kotoulovou sestavu zvládne jeden přeskok předvede základní prvky na hrazdě odhadne vlastní síly při šplhu a bezpečně ručkuje dolů | <ul style="list-style-type: none"> akrobacie přeskoky cvičení na hrazdě cvičení na kladině (jen dívky) šplh na tyči kruhy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Výtvarná výchova 7. ročník Vlastní prožívání Tělesná výchova Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Rytmická gymnastika 9. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika | Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Rytmická gymnastika 9. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí estetické vnímání svého pohybu předvede kotoulovou sestavu zvládne jeden přeskok předvede základní prvky na hrazdě odhadne vlastní síly při šplhu a bezpečně ručkuje dolů |

6. Rytmická gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pohyby v rytmu a tempu cvičí při hudbě, využívá stepy, míče, švihadla | <ul style="list-style-type: none"> taneční krok polkový základy lidového tance |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník Osobnost</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník Poslechové činnosti</p> <p>8. ročník Poslechové činnosti</p> <p>9. ročník Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník Vlastní prožívání</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika</p> <p>8. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika</p> <p>9. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika</p> | <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník Poznatky z tělesné kultury Sportovní gymnastika</p> <p>9. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí pohyby v rytmu a tempu • cvičí při hudbě, využívá stepy, míče, švihadla |

7. Atletika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně provádí nízký start ze startovního bloku • uběhne 60 m svou maximální rychlostí • při vytrvalostním běhu si rozloží síly • při skoku do dálky i do výšky koordinuje rozběh s odrazem • procvičuje techniku vrhu koulí | <ul style="list-style-type: none"> • běžecká technika • nízký a polovysoký start • běh na 60 m, 800 m, 1 500 m • skok do dálky • skok do výšky • vrh koulí • běh v terénu |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Tělesná výchova 7. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Atletika 8. ročník Posilovací a kompenzační cvičení 9. ročník Atletika Rodinná výchova 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci | Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Úpoly 9. ročník Atletika |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> správně provádí nízký start ze startovního bloku uběhne 60 m svou maximální rychlostí při vytrvalostním běhu si rozloží síly při skoku do dálky i do výšky koordinuje rozběh s odrazem procvičuje techniku vrhu koulí |

8. Sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla her dodržuje zásady fair-play vyzkouší netradiční hry softbal, korfbal, interkros | <ul style="list-style-type: none"> míčové hry: košíková, florbal, odbíjená, kopaná, házená podle pravidel průpravná cvičení ke hrám netradiční hry: softbal, lakros, ringo |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Tělesná výchova 7. ročník Sportovní hry 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení 9. ročník Sportovní hry | Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Úpoly 9. ročník Sportovní hry Etická výchova 8. ročník Asertivní chování |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla her • dodržuje zásady fair-play • vyzkouší netradiční hry softbal, korfbal, interkros |

9. Taneční a pohybová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá své tělo jako nástroj sebevyjádření • navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství | <ul style="list-style-type: none"> • prostorové citění: dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa, tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem • vzjemné vztahy: partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách • hudba a tanec: dialog hudba-tanec, rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice • aerobic, zumba (jen dívky) • moderní tanec |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> používá své tělo jako nástroj sebevyjádření navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství | | |

9. ročník

2 týdně, P

1. Poznatky z tělesné kultury

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní termíny sportovních činností a aktivně je uplatňuje účastní se sportovních soutěží v regionu doдрžuje hygienické návyky | <ul style="list-style-type: none"> úspěchy našich sportovců na OH, ME, MS pravidla a terminologie sportovních disciplín sportovní soutěže v regionu hygienické návyky a pravidla bezpečnosti zásady první pomoci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Občanská výchova 8. ročník Osobnost 9. ročník Občan Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Rodinná výchova Člověk ve zdraví a nemoci | Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Sportovní hry |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> používá základní termíny sportovních činností a aktivně je uplatňuje účastní se sportovních soutěží v regionu održuje hygienické návyky |

2. Pořadová cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe způsoby organizace činnosti v hodinách Tv a uvědoměle je dodržuje uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a pracovní výkonost v dospělosti | <ul style="list-style-type: none"> povelová technika nástupové útvary organizace práce v hodinách Tv |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Občanská výchova 8. ročník Osobnost 9. ročník Občan V pracovním poměru Tělesná výchova 8. ročník Pořadová cvičení Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání | Tělesná výchova 8. ročník Pořadová cvičení |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> chápe způsoby organizace činnosti v hodinách Tv a uvědoměle je dodržuje uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a pracovní výkonost v dospělosti |

3. Posilovací a kompenzační cvičení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> střídá svalové napětí a uvolnění dbá na správné držení těla, zlepšuje pohyblivost kloubů a páteře zlepšuje estetický pohybový projev odpovídá za vlastní bezpečnost a zdraví | <ul style="list-style-type: none"> překážková dráha cvičení s gumovými siliči, overbally, švihadly, švédskou lavičkou, na žebřinách zdravotní a estetický význam cvičení šplh na tyči s přírazem workout jóga (jen dívky) kruhový trénink |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Přírodopis Člověk Tělesná výchova Posilovací a kompenzační cvičení 9. ročník Poznatky z tělesné kultury Úpoly Rodinná výchova 8. ročník Zdravá výživa | Tělesná výchova 8. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly 9. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • střídá svalové napětí a uvolnění • dbá na správné držení těla, zlepšuje pohyblivost kloubů a páteře • zlepšuje estetický pohybový projev • odpovídá za vlastní bezpečnost a zdraví |

4. Úpoly

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • účastní se souboje s vědomím obrany a ne ublížení • využívá vlastní síly a možnosti, nepřeceňuje se a nepodceňuje se • procvičuje pády v rámci ochrany svého zdraví | <ul style="list-style-type: none"> - úpolová cvičení - pádová technika - přetahy a přetlaky - odpory v různých polohách |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo 9. ročník Občan a právo Právní ochrana Tělesná výchova 8. ročník Úpoly 9. ročník Poznatky z tělesné kultury Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika Atletika Sportovní hry Rodinná výchova 8. ročník Osobní bezpečí | Tělesná výchova 8. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Atletika |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> účastní se souboje s vědomím obrany a ne ublížení využívá vlastní síly a možnosti, nepřeceňuje se a nepodceňuje se procvičuje pády v rámci ochrany svého zdraví |

5. Sportovní gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zbavuje se strachu ze cvičení na nářadích, při neobvyklých změnách polohy těla přístupuje odpovědně k poskytování dopomoci a záchrany při cvičení na nářadích zlepšuje svou pohyblivost, pružnost, ohebnost a prostorovou orientaci s cílem zvýšit celkovou tělesnou zdatností vnímá svůj pohybový projev z hlediska estetického provedení | pravidla a názvosloví činností a nářadí <ul style="list-style-type: none"> dopomoc a záchrana akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou přeskoky : roznožka, skrčka cvičení na hrazdě cvičení na kladině(dívky) kruhy |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Přírodopis Člověk Tělesná výchova Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Rytmická gymnastika | Tělesná výchova 8. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika 9. ročník Úpoly Rytmická gymnastika |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zbavuje se strachu ze cvičení na nářadích, při neobvyklých změnách polohy těla • přistupuje odpovědně k poskytování dopomoci a záchrany při cvičení na nářadích • zlepšuje svou pohyblivost, pružnost, ohebnost a prostorovou orientaci s cílem zvýšit celkovou tělesnou zdatností • vnímá svůj pohybový projev z hlediska estetického provedení |

6. Rytmická gymnastika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • koordinuje pohyb a rytmičné provedení s hudebním doprovodem • správně drží tělo a seznamuje se s estetickými požadavky v hudebně pohybovém projevu | <ul style="list-style-type: none"> • rytmus, tempo • technika cvičení základních pohybů • cvičení se vřadlem a míčem • cvičení na hudbu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Přírodopis Člověk Hudební výchova Poslechové činnosti 9. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 8. ročník Pořadová cvičení Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní gymnastika | Tělesná výchova 8. ročník Sportovní gymnastika Rytmická gymnastika 9. ročník Úpoly Sportovní gymnastika |

9. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • koordinuje pohyb a rytmické provedení s hudebním doprovodem • správně drží tělo a seznamuje se s estetickými požadavky v hudebně pohybovém projevu | | |

7. Atletika

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti uplatní vůli • zvládne techniku atletické disciplíny • získané dovednosti uplatní pro rozvoj své tělesné zdatnosti | <ul style="list-style-type: none"> • štafetová předávka • rychlý běh na 60 m • vytrvalostní běh na 1 500 m, 800 m • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí • běh v terénu |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova Posilovací a kompenzační cvičení Atletika 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Rodinná výchova 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci | Tělesná výchova 8. ročník Atletika 9. ročník Úpoly |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • při vytrvalosti uplatní vůli • zvládne techniku atletické disciplíny • získané dovednosti uplatní pro rozvoj své tělesné zdatnosti | | |

9. ročník

8. Sportovní hry

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • řídí sportovní utkání svých vrstevníků | <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry: kopaná, florbal, košíková, odbíjená, házená, lakros, softbal, ringo |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Sportovní hry 9. ročník Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení | Tělesná výchova 8. ročník Sportovní hry 9. ročník Úpoly |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • řídí sportovní utkání svých vrstevníků |

9. Taneční a pohybová výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky • navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství | <ul style="list-style-type: none"> • improvizace a tvorba: základní taneční kompozice - práce s motivem, společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice • vzájemné vztahy: partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách <ul style="list-style-type: none"> • moderní tance • polonéza • aerobic, zumba (jen dívky) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

9. ročník

| | | |
|---|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství | | |

5.8.2 Rodinná výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0+1 | 1 | 1 | | |

Charakteristika předmětu

RODINNÁ VÝCHOVA (VÝCHOVA KE ZDRAVÍ)

Předmět Rodinná výchova (Výchova ke zdraví) je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách, učebně VT, učebně rodinné výchovy.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům, upevňování návyků poskytovat základní první pomoc
- poznávání sebe, hodnoty rodinných, partnerských vztahů
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuální chování

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou následující:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- předkládáme žákům rozmanité informační zdroje
- zadáváme atraktivní referáty a jiné domácí úkoly
- zavádíme do vyučovacích hodin prvek hry, umožňující tvořivě uskutečňovat vlastní nápady

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- předkládáme žákům k řešení situace z běžného života
- navádíme žáky k vlastním řešením domácích i mezinárodních otázek z oblasti zdravého života a vytváříme jim k tomu v hodinách prostor

- v rámci projektů a týmových prací zadáváme úkoly podporující rozvoj kreativity
- nabízíme žákům možnost publikování svých úvah ve školním časopise
- vyzýváme žáky k hledání řešení v různých informačních zdrojích

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- klademe otázky vyžadující souvislejší odpovědi
- vytváříme podmínky k diskusi, dodržujeme při nich komunikační pravidla
- podporujeme skupinové formy práce, dohlížíme na činnost žáků ve skupinách
- ukazujeme žákům smysl lidské komunikace, její různorodé podoby, upozorňujeme na neverbální sdělování
- podporujeme dobré vztahy jako předpoklad zájmu komunikovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- za dobrou práci žáky dostatečně chválíme
- při skupinové práci dbáme na střídání rolí
- nabízíme žákům možnost spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty
- dáváme příležitost k žákovským otázkám a sdělením, k diskusi
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- usilujeme o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžadujeme odpovídající reakce v případě vytváření negativních vztahů
- vedeme žáky k uvědomění si své vlastní osobnosti a snaze ji utvářet, k pochopení svých rolí ve společnosti

KOMPETENCE OBCĀNSKÉ:

- seznamujeme žáky s demokratickými principy naší společnosti a vytváříme v nich odpovědnost za jejich upevnování
- vedeme žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem v souvislosti se zdravím
- vyžadujeme respektování a dodržování školního řádu
- využíváme nabídek CHKO Beskydy k prohlubování ekologického myšlení a citění

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- usilujeme o dobrou pracovní morálku žáků, vyžadujeme dodržování pravidel a povinností
- vytváříme situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce
- seznamujeme žáky se základními skutečnostmi pracovního života, s nutností přizpůsobovat činnost svému zdraví

6. ročník

0+1 týdně, P

6. ročník

1. Život v rodině a mimo ni

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s postavením a rolí ženy i muže uvědomuje si vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte hovoří o komunikaci v rodině a mezi vrstevníky respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | Rodina - postavení a role ženy a muže. Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte. Komunikace v rodině, mezi vrstevníky. Kamarádství, přátelství, láska. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s postavením a rolí ženy i muže uvědomuje si vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte hovoří o komunikaci v rodině a mezi vrstevníky respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | |

2. Rozvoj osobnosti

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví pokusí se vyrovnávat se s problémy a požádat o pomoc s vyrovnáváním se problémů | | Duševní a tělesné zdraví. Vyrovnávání se s problémy. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví pokusí se vyrovnávat se s problémy a požádat o pomoc s vyrovnáváním se problémů |

3. Osobní bezpečí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc zná linky důvěry, dětská krizová centra | Způsoby chování v krizových situacích. Dětská krizová centra, linky důvěry. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc zná linky důvěry, dětská krizová centra |

4. Péče o zdraví, režim dne

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví zná vhodné pohybové aktivity pro dospívající uvědomuje si pojmy odpočinek, aktivita, režim dne | Režim dne. Odpočinek. Aktivita. Vhodné pohybové aktivity pro dospívající. |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • zná vhodné pohybové aktivity pro dospívající • uvědomuje si pojmy odpočinek, aktivita, režim dne |
|--|

5. Zdravá výživa

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • žák se seznámí s vlivem výživy na zdraví • na příkladech uvede výživové hodnoty potravin • sestaví vhodný jídelníček | <p>Učivo</p> <p>Vliv výživy na zdraví. Výživová hodnota potravin. Sestavování jídelníčku.</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • žák se seznámí s vlivem výživy na zdraví • na příkladech uvede výživové hodnoty potravin • sestaví vhodný jídelníček |
|---|

6. Zneužívání návykových látek

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka | <p>Učivo</p> <p>Pozitivní životní cíle a hodnoty. Kouření (tabakismus). Alkoholismus.</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

6. ročník

Kritéria hodnocení

- žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka

7. ročník

1 týdně, P

1. Rodina**Očekávané výstupy****žák:**

- žák si uvědomuje práva a povinnosti členů rodiny
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- na příkladech uvede, jak se se realizuje ekonomika domácnosti
- pokusí se sestavit rodinný rozpočet

Učivo

Práva a povinnosti členů rodiny. Rodina a domov. Komunikace v rodině. Rodina a bydlení. Ekonomika domácnosti. Jak sestavit rodinný rozpočet.

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- žák si uvědomuje práva a povinnosti členů rodiny
- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- na příkladech uvede, jak se se realizuje ekonomika domácnosti
- pokusí se sestavit rodinný rozpočet

7. ročník

2. Klíče ke zdraví

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, seznámí se se základními cestami přenosu nákazy a jejich prevencemi chová se zodpovědně a empaticky ve vztahu k postiženým lidem usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | Člověk ve zdraví a nemoci. Infekční choroby a jejich prevence. Postižení mezi námi. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, seznámí se se základními cestami přenosu nákazy a jejich prevencemi chová se zodpovědně a empaticky ve vztahu k postiženým lidem usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | |

3. Zdravá výživa

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví žák vyjádří vlastní názor k problematice zdravé výživy a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | Zdravá výživa. Alternativní výživa. Poruchy příjmu potravy. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • žák vyjádří vlastní názor k problematice zdravé výživy a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |

4. Zneužívání návykových látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým | <p>Nejčastěji užívané drogy. Drogy a jejich účinky. Doping, záludnosti drog. Vznik závislosti.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým |

5. Osobní bezpečí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | <p>Nebezpečné situace. Skupina vrstevníků a násilí. Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

7. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | |

6. Sexuální výchova

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|----------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | Lidský život v proměnách. Odlišnosti mají svůj význam. Stáváme se mužem a ženou. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| literatura | | |
|---|---------------------|-------------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli | | |

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Rodina

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí faktory ovlivňující stabilitu rodiny • uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na fungování rodiny • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za fungování rodiny • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině | <p>Faktory ovlivňující stabilitu rodiny. Sňatek ano, či ne...Neshody v manželství.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo</p> <p>Chemie</p> <p>Úvod do chemie</p> <p>Přírodopis</p> <p>Člověk Genetika</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Psychické procesy a vztahy</p> <p>Chemie</p> <p>Složení látek Názvosloví anorganických sloučenin Chemie kolem nás I</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí faktory ovlivňující stabilitu rodiny • uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na fungování rodiny • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za fungování rodiny • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině |

2. Člověk ve zdraví a nemoci

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami | <p>Člověk ve zdraví a nemoci. Rozumět a pomáhat nemocným. Sami sobě lékařem. Hrozba civilizačních chorob aneb hledá se zdravý člověk.</p> |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích | Anglický jazyk 8. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Občanská výchova Psychické procesy a vztahy Chemie Úvod do chemie Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Posilovací a kompenzační cvičení Úpoly Atletika 9. ročník Poznatky z tělesné kultury Atletika |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami |
|---|

3. Zdravá výživa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • seznámí se s nežádoucími způsoby výživy • uvědomuje se pojmy "zdravé", "nezdravé, seznámí se s alternativní stravou | Zdravá výživa. Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka. Nežádoucí způsoby výživy - dnešní svět je plný protikladů. Zdravé - nezdravé. Alternativní strava. Reklama. |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebestojení Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Přírodopis Člověk | Anglický jazyk 8. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Občanská výchova Osobnost Psychické procesy a vztahy Chemie Periodická soustava prvků Chemie kolem nás I Přírodopis Člověk Tělesná výchova Úpoly 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Etická výchova 8. ročník Aplikovaná etická výchova |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • seznámí se s nežádoucími způsoby výživy • uvědomuje se pojmy "zdravé", "nezdravé", seznámí se s alternativní stravou |

4. Prevence zneužívání návykových látek

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Drogy kolem nás. Závislost. Druhy závislostí. |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo | Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Hospodaření Výtvarná výchova Technika malby, textura, barva Etická výchova Důstojnost a identita lidské osoby Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |

5. Osobní bezpečí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Patří agresivita k životu? Nebezpečí kolem nás aneb hledá se bezpečí. |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo Chemie Úvod do chemie Složení látek Periodická soustava prvků Chemické prvky Názvosloví anorganických sloučenin Chemie kolem nás I Výtvarná výchova Technika malby, textura, barva Tělesná výchova Úpoly 9. ročník Úpoly Etická výchova 8. ročník Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Aserktivní chování |

| |
|-------------------|
| literatura |
|-------------------|

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|---------------------------|----------------------------|----------------|

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------|----------------|--------------------|

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
|---|

6. Láska

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Učivo Dospívání. Láska. Plánované rodičovství. |
|--|--|

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo Přírodopis Člověk | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Přírodopis Člověk Výtvarná výchova Technika malby, textura, barva Etická výchova Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | |

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a

pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0+1 | 1 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Tento předmět spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je nazván Pracovní činnosti. Časová dotace na 1. stupni je v 1. roč. 1 hodina týdně, v 2.- 4. roč. 1,5 hodiny týdně, v 5. roč. 1 hodina týdně, na 2. stupni v 6. - 9. roč. 1 hodina týdně.

Vzdělávací a výchovný obsah předmětu se zaměřuje na praktické dovednosti, návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Na 1. stupni je obsah předmětu rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Na 2. stupni se v rámci předmětu Pracovní činnosti vyučují tato témata:

- Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti v 6. ročníku
- Design a konstruování, Příprava pokrmů v 7. ročníku
- Svět práce v 8. a 9. ročníku

Téma Provoz a údržba domácnosti se vyučuje ve dvou skupinách ve dvouhodinových blocích.

Obsah tématu se zaměřuje na:

- uvědomění si důležitosti vést rodinný rozpočet a znát zásady hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje, úspory, šetření energiemi)
- používání a zacházení s úklidovými prostředky a pomůckami, ochranu životního prostředí,

recyklaci odpadu

- vhodné uspořádání a vybavení bytu pro pohodu bydlení, odpočinek a bezpečnost
 - respektování pravidel bezpečnosti při používání elektrických spotřebičů a náčiní v kuchyni a schopnost poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti
 - praktické zvládnutí jednoduchých činností a postupů při opravách a údržbě a schopnost poradit si s problémy, které se při provozu domácnosti objevují
 - dodržování základních hygienických pravidel v domácnosti
- Téma se vyučuje především v cvičné kuchyňce.

Téma Pěstitelské práce a chovatelství se vyučuje ve dvou skupinách ve dvouhodinových blocích co dva týdny. Obsah tématu se zaměřuje na:

- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti
- ochranu životního prostředí
- recyklaci odpadu
- využívání zeleně při zlepšování životního prostředí
- pěstování zeleniny
- rozlišování skupin ovoce a dřevin
- používání a zacházení s úklidovými prostředky a pomůckami, nářadím
- praktické zvládnutí jednoduchých činností a postupů při opravách a údržbě nářadí
- podmínky pro chov domácích zvířat

Téma Příprava pokrmů se vyučuje ve dvouhodinových blocích co dva týdny. Výuka probíhá v cvičné kuchyňce, žáci pracují ve tříčlenných nebo čtyřčlenných skupinách. Obsah tématu se zaměřuje na to, aby žáci:

- zvládli samostatně připravit jednoduché pokrmy
- dodržovali hygienické a čisté prostředí při přípravě pokrmů a úklidu
- bezpečně používali a šetrně zacházeli s kuchyňským inventářem
- uměli poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni
- získali představu o nakupování nezávadných potravin a jejich správném uskladnění
- měli potřebu kulturního stolování a chování u stolu
- projevíli ochotu spolupracovat, být odpovědný za svěřené úkoly a vzájemně si pomáhat

Téma Design a konstruování se zaměřuje na práci se stavebnicemi konstrukčními, elektro-technickými a elektronickými. Žáci se učí pracovat podle návodu, vytvářet návod, plán, schéma, náčrt, jednoduchý program.

Předmět Pracovní činnosti svým obsahem vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou následující:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- vedeme žáky k tomu, aby třídili informace a efektivně je využívali v praktickém životě
- učíme žáky stanovit si časový plán
- dbáme na to, aby si žáci vybírali a využívali vhodné způsoby a metody práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- podporujeme jejich aktivitu
- povzbuzujeme je, nepřipustíme, aby se žáci nechali odradit případným nezdarem
- vedeme žáky k tomu, aby si prakticky ověřovali správnost řešení problémů

- učíme žáky umět si požádat o pomoc

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- učíme žáky vyhledávat, třídít, zpracovávat a využívat informace
- pomáháme žákům formulovat myšlenky
- vybízíme žáky ke spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- podporujeme žáky v prezentaci sebe i skupiny
- vedeme žáky k tomu, aby se ztotožnili s rolí ve skupině, spolupracovali s ostatními
- akceptujeme názory žáků
- podněcujeme žáky k tvořivosti

KOMPETENCE OBCĀNSKÉ:

- vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí
- vyzýváme žáky k ochraně a úctě k našim tradicím
- oceňujeme pozitivní postoj k lidským výtvorům

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti práce
- vedeme žáky k tomu, aby používali vhodné pracovní nástroje, vhodný pracovní postup s ohledem na časové rozvržení, vhodný pracovní oděv
- vybízíme žáky k tomu, aby prezentovali své výsledky, zdůvodňovali smysl své práce
- podporujeme žáky ve vyhledávání nových pracovních postupů

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem-papír

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - papír - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostorové tvary z papíru |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír | Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Matematika Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem-papír Anglický jazyk School/ Škola |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--------------------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| • Práce s drobným materiálem - papír |

2. Práce s drobným materiálem-přírodniny

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny <ul style="list-style-type: none"> dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | Učivo - jednoduché výrobky z přírodnin |
|--|--|

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě Anglický jazyk School/ Škola |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny |

3. Konstrukční činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-----------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici | - prostorové útvary ze stavebnice |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Člověk jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|------------------------|
| • Konstrukční činnosti |

4. Práce s plastelínou a modelínou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: • Práce s plastelínou a modelínou - <i>dovede modelovat válečky, mačkat materiál</i> | - prostorové výrobky z kuliček, váleček |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověření komunikačních účinků | Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

1. ročník

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Práce s plastelínou a modelínou | | |

5. Pěstitelské činnosti

| | |
|---|---------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání | - péče o květiny ve třídě |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk jeho zdraví Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Pěstitelské činnosti | | |

1. ročník

6. Příprava pokrmů

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů - zná základy správného stolování a společenského chování | | - stolování | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví Lidé a čas Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity | |
| literatura | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| • Příprava pokrmů | | | |

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem-papír, karton

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - papír, karton - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové útvary z papíru | - jednoduché prostorové tvary z papíru |

2. ročník

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Práce s drobným materiálem - papír, karton | | |

2. Práce s drobným materiálem-přírodniny

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: • Práce s drobným materiálem - přírodniny - <i>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál</i> - <i>pracuje podle slovního návodu, nebo předlohy</i> | - jednoduché výrobky z přírodnin | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Práce s drobným materiálem - přírodniny | | |

3. Konstrukční činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici | <ul style="list-style-type: none"> prostorové útvary ze stavebnice kolektivní práce |

| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Konstrukční činnosti | | |

4. Práce s drobným materiálem-textil

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - textil <ul style="list-style-type: none"> umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se přední steh na čtverce papíru umí přišít knoflíky - 2 dírky, slepit textilii vyrobí jednoduchý textilní výrobek | <ul style="list-style-type: none"> textilní koláž práce s jehlou, knoflíky a textilem |

2. ročník

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | přesahy z učebních bloků: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení • Práce s drobným materiálem - textil | | |

5. Pěstitelské činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: • Pěstitelské činnosti - zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | Učivo - péče o květiny ve třídě - zasetí velikonočního osení |
|---|---|

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | přesahy z učebních bloků: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Rozmanitost přírody |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

2. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Pěstitelské činnosti | | |

6. Příprava pokrmů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - zná základy správného stolování a společenského chování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | <ul style="list-style-type: none"> - stolování - vánoční posezení - práce ve skupinách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|---|---|
| | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Příprava pokrmů | | |

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Práce s drobným materiálem-papír, karton

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - papír, karton <ul style="list-style-type: none"> umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | | <ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků papír, karton |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ | Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity | Matematika 3. ročník Čísla a početní operace Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Vážení a měření Rozmanitost přírody - rostliny Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - papír, karton | | |

2. Práce s drobným materiálem-přírodniny

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny <ul style="list-style-type: none"> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | | <ul style="list-style-type: none"> přírodniny |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočichové Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Vážení a měření Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočichové Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě |

3. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Práce s drobným materiálem - přírodniny | | |

3. Práce s drobným materiálem-textil

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy žák: • Práce s drobným materiálem - textil - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - 4 dírky - umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek | Učivo - textil |
| Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | přesahy do učebních bloků: Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk Vážení a měření Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |
| | přesahy z učebních bloků: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny Rozmanitost přírody živočišné Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Práce s drobným materiálem - textil | | |

3. ročník

4. Konstrukční činnosti

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici | | - práce se stavebnicemi |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice | Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Bezpečnost na silnici Člověk Rozmanitost přírody živočišné Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Konstrukční činnosti | | |

5. Pěstitelské činnosti

| | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o pokojové rostliny- otírání listů, zalévání, kypření umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování přesazování rostlin, práce ve skleníku | | - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody - rostliny Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny |

3. ročník

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Pěstitelské činnosti | | |

6. Příprava pokrmů

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Matematika 3. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk Vážení a měření Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |
| | přesahy z učebních bloků: |
| | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Vážení a měření Rozmanitost přírody - rostliny |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Příprava pokrmů | | |

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem-papír, karton

| | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - papír, karton <ul style="list-style-type: none"> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce | | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků papír, karton |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ | Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity | Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - papír, karton | | |

2. Práce s drobným materiálem-přírodniny

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny <ul style="list-style-type: none"> seznámí se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic | <ul style="list-style-type: none"> přírodniny |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|--|--|
| | Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny |

3. Práce s drobným materiálem-textil

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|----------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - textil - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný | - textil |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Hudební výchova Poslechové činnosti | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - textil |

4. ročník

4. Konstrukční činnosti

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy | <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi: plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem |

| | | |
|--|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Mezilidské vztahy | Matematika 4. ročník Čísla a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti |

5. Pěstitelské činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |

4. ročník

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení • Pěstitelské činnosti | | |

6. Příprava pokrmů

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy žák: • Příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | Učivo - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: Matematika 4. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti | přesahy z učebních bloků: |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |

4. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---------------------------|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Příprava pokrmů | | |

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem-papír, karton

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - papír, karton <ul style="list-style-type: none"> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků práce s papírem a kartonem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Komunikační slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Práce s drobným materiálem - papír, karton | | |

5. ročník

2. Práce s drobným materiálem-přírodniny

| | | | |
|--|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny <ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základy aranžování seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic | | - práce s přírodninami | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ | Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| • Práce s drobným materiálem - přírodniny | | | |

3. Práce s drobným materiálem-textil

| | | | |
|---|---|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - textil <ul style="list-style-type: none"> zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, ozdobný seznámí se se základy ručních prací | | - práce s textilem | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | |

5. ročník

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Práce s drobným materiálem - textil | | |

4. Konstrukční činnosti

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu | <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Český jazyk a literatura Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Konstrukční činnosti | | |

5. ročník

5. Pěstitelské činnosti

| | | | |
|--|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Turistika a pobyt v přírodě | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti | | | |

6. Příprava pokrmů

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch | <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování |

5. ročník

| | | |
|---|---|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá | Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační slohová výchova Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity | Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| • Příprava pokrmů | | |

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Údržba a úklid domácnosti

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní údržbové pomůcky umí zacházet s čistícími prostředky a běžnými přístroji provádí úklidové práce v domácnosti dle potřeby a svých schopností rozumí symbolům pro označení chemických přípravků upřednostňuje ekologické čistící prostředky a pomůcky | <ul style="list-style-type: none"> organizace úklidu uklizení věcí všech členů rodiny čistící pomůcky čistící prostředky ekologické čistící prostředky |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní údržbové pomůcky umí zacházet s čisticími prostředky a běžnými přístroji provádí úklidové práce v domácnosti dle potřeby a svých schopností rozumí symbolům pro označení chemických přípravků upřednostňuje ekologické čisticí prostředky a pomůcky |

2. Údržba oděvů a textilií v domácnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v symbolech na štítcích, které informují, jak pečovat o oblečení ovládá pracovní postupy při praní, žehlení, skládání provádí jednoduché opravy šatstva udržuje své věci v čistotě | <ul style="list-style-type: none"> péče o šatstvo a prádlo výběr pračky praní prádla, prací prostředky, odstraňování skvrn žehlení, skládání šatstva péče o obuv dobrovolné opravy (zip, knoflíky, záplaty, látání) první pomoc při zasažení sliznice čisticími prostředky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy | | Občanská výchova 6. ročník Domov |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v symbolech na štítcích, které informují, jak pečovat o oblečení ovládá pracovní postupy při praní, žehlení, skládání provádí jednoduché opravy šatstva udržuje své věci v čistotě | | |

3. Ekonomika domácnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních výdajích na provoz domácnosti uvědomuje si důležitost hospodaření s penězi a plánování rodinného rozpočtu pro zajištění a uspokojení základních potřeb členů domácnosti | <ul style="list-style-type: none"> výdaje v domácnosti domácí účetnictví |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti | | Občanská výchova 6. ročník Domov |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních výdajích na provoz domácnosti uvědomuje si důležitost hospodaření s penězi a plánování rodinného rozpočtu pro zajištění a uspokojení základních potřeb členů domácnosti | | |

6. ročník

4. Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní zásady bezpečnosti a jak uhasit požár pomáhá předcházet úrazům v domácnosti ví, kde jsou hlavní uzávěry vody, elektřiny a plynu uvědomuje si význam třídění odpadů a ví, kam co patří | | <ul style="list-style-type: none"> jak zabezpečit malé děti proti úrazům v domácnosti jak postupovat v případě požáru druhy odpadu a jeho likvidace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | Občanská výchova 6. ročník Domov Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní zásady bezpečnosti a jak uhasit požár pomáhá předcházet úrazům v domácnosti ví, kde jsou hlavní uzávěry vody, elektřiny a plynu uvědomuje si význam třídění odpadů a ví, kam co patří | | |

6. ročník

5. Vode, teplo a světlo v domácnosti

| | | | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ekologické a neekologické zdroje tepla uvědomuje si nutnost šetřit pitnou vodou orientuje se, jak zajistit účelné osvětlení místnosti a pracovního místa přemýšlí o způsobu, jak lze ušetřit energii určenou na vytápění a osvětlení | | <ul style="list-style-type: none"> vodní zdroje a dělení vod vodovod, vodovodní instalace rozvod teplé vody kanalizace vytápění staveb druhy paliva topné systémy typy osvětlení, druhy svítidel | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | | |
| | | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Občanská výchova 6. ročník Domov | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |
| Metody | | Postupy | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ekologické a neekologické zdroje tepla uvědomuje si nutnost šetřit pitnou vodou orientuje se, jak zajistit účelné osvětlení místnosti a pracovního místa přemýšlí o způsobu, jak lze ušetřit energii určenou na vytápění a osvětlení | | | |

6. Drobná domácí údržba

| | | | |
|--|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchou opravu nábytku ,upevní a pověsí obraz, hodiny, poličku, rozebere a sestaví sifon zná základní zednické nářadí a náčiní, připraví sádrovou kaši a opraví prasklinu v omítce bezpečně vymění žárovku, bezpečně vyčistí kuchyňské strojky dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvolí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | | <ul style="list-style-type: none"> oprava závěsu sektorového nábytku pověšení obrazu, poličky ucpané umyvadlo, dřez malířské práce, tapetování natěračské práce oprava nábytku elektrikářské práce zásady ochrany před úrazy způsobenými elektrickými spotřebiči | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | |
| | | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Občanská výchova 6. ročník Domov | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchou opravu nábytku ,upevní a pověsí obraz, hodiny, poličku, rozebere a sestaví sifon zná základní zednické nářadí a náčiní, připraví sádrovou kaši a opraví prasklinu v omítce bezpečně vymění žárovku, bezpečně vyčistí kuchyňské strojky dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvolí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | | |

7. Bezpečnost a hygiena práce

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvolí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | <ul style="list-style-type: none"> hygiena bezpečnost při práci | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Přírodopis 6. ročník Stavba mikroskopu |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvolí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a nářadí |

8. Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zeleň při zlepšování životního prostředí zvládne vysadit stromek | <ul style="list-style-type: none"> význam pěstitelské činnosti v péči o životní prostředí výsadba stromku | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj, vlast Přírodopis 9. ročník Ekologie |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá zeleň při zlepšování životního prostředí zvládne vysadit stromek | | |

9. Zelenina

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> roztřídí zeleninu, pěstuje zeleninu, seznámí se s ochranou před škodlivými činiteli | - zelenina: charakteristika, význam, rozdělení, pěstování, ochrana |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------|----------------------------|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy | | Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Plastická a prostorová tvorba Přírodní motivy, zvětšování |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> roztřídí zeleninu, pěstuje zeleninu, seznámí se s ochranou před škodlivými činiteli |

10. Léčivé rostliny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o léčivé rostliny, sklízí, vhodně uchovává léčivé rostliny | <ul style="list-style-type: none"> charakteristika a význam léčivých rostlin rozdělení zásady sběru, sušení, uchování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | Přírodopis 7. ročník Vyšší rostliny, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostl. Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice Malba, teorie barev Přírodní motivy, zvětšování |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

6. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o léčivé rostliny, sklízí, vhodně uchovává léčivé rostliny | | |

11. Okrasné rostliny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny okrasných dřevin, květin, pokojových květin, zná podmínky pěstování | <ul style="list-style-type: none"> okrasné rostliny: rozdělení bonsaje venkovní květiny pokojové rostliny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice Malba, teorie barev Přírodní motivy, zvěšování |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny okrasných dřevin, květin, pokojových květin, zná podmínky pěstování |

12. Aranžování rostlin

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy aranžování suchých rostlin do vázy, misky, orientuje se v zásadách ikebany pečuje o kytice ve váze | <ul style="list-style-type: none"> ikebana aranžování do vázy, do misky (suchých květin) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Výtvarná výchova 6. ročník Subjektivní vyjádření Dekorační práce |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

6. ročník

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> zná základy aranžování suchých rostlin do vázy, misky, orientuje se v zásadách ikebany pečuje o kytice ve váze |

13. Ovocné rostliny

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší skupiny ovoce, dřevin, množí dřeviny a štěpuje ovocné dřeviny | <ul style="list-style-type: none"> rozlišování ovocných rostlin množení, štěpování |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Plastická a prostorová tvorba Přírodní motivy, zvěšování |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlíší skupiny ovoce, dřevin, množí dřeviny a štěpuje ovocné dřeviny |

14. Ochrana rostlin

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná některé druhy plevelných rostlin, zná některé choroby rostlin | <ul style="list-style-type: none"> plevele a jejich poznávání choroby rostlin |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | | Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvěšování |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> pozná některé druhy plevelných rostlin, zná některé choroby rostlin |

6. ročník

15. Chovatelství

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zařízeních pro chov živočichů, zná podmínky pro chov kočky, andulky, akvarijních rybiček | <ul style="list-style-type: none"> speciální zařízení pro chov živočichů kočka, andulka, akvarijní rybičky |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí | | Přírodopis 6. ročník Mnohobuněční živočichové Výtvarná výchova Přírodní motivy, zvěšování |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zařízeních pro chov živočichů, zná podmínky pro chov kočky, andulky, akvarijních rybiček |

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Příprava pokrmů

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model dodržuje hygienická pravidla a předpisy <ul style="list-style-type: none"> navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. používá vhodné pomůcky a náčiní <ul style="list-style-type: none"> provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně, dbá na bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ovládá základní principy stolování zabývá se zdravou výživou člověka získává poznatky o úpravě pokrmů | <ul style="list-style-type: none"> vybavení kuchyně zásady hygieny potravy recepty a návody, kuchařské knihy seznámení s elektrickými spotřebiči bezpečnost při vaření úprava stolu- stolování druhy koření, skladování potravin bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny zdravá výživa člověka studená kuchyně, teplá kuchyně úprava pokrmů |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení</p> | | <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova</p> <p>Přírodopis 6. ročník Mnohobuněčné organismy</p> <p>Výtvarná výchova 7. ročník Vlastní prožívání</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů dodržuje hygienická pravidla a předpisy používá vhodné pomůcky a náčiní udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně, dbá na bezpečnost ovládá základní principy stolování zabývá se zdravou výživou člověka získává poznatky o úpravě pokrmů |

7. ročník

2. Design a konstruování

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> - základy algoritmicizace - úvod do konstrukce systému Lego Mindstorm - ikonografické programování - problémové úlohy v robotice <p>Typografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - design webových stránek - komerční design <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice(konstrukční, elektrotechnické, elektronické) - sestavování modelů - tvorba konstrukčních prvků - montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program <p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytování první pomoci</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> | <p>Matematika</p> <p>7. ročník</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Rovnoběžníky</p> <p>Lichoběžník</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Osobitý a kompoziční přístup</p> <p>Smyslová citlivost</p> <p>Užitá grafika, tématické práce</p> <p>Vlastní prožívání</p> | <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Smyslová citlivost</p> <p>Barva, byzantské, arabské umění</p> <p>Kategorizace</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p> <p>Architektura</p> <p>Kategorizace poznatků a uplatnění</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Práce s plasty</p> <p>Elektrotechnické práce</p> <p>Samostatná tvořivá činnost</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Faktory charakterizující lidskou práci

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák si zvolí alespoň tři povolání, o které má zájem, zná jeho pracovní prostředí, charakter pracovní činnosti, požadavky i poptávku na trhu práce | | <ul style="list-style-type: none"> pracoviště pracovní prostředí charakteristika pracovní činnosti zdravotní a osobnostní požadavky poptávka trhu práce |
| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané | | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání 8. ročník Technická grafika Etická výchova Asertivní chování |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák si zvolí alespoň tři povolání, o které má zájem, zná jeho pracovní prostředí, charakter pracovní činnosti, požadavky i poptávku na trhu práce | | |

8. ročník

2. Rozhodování o profesní orientaci

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve svých zájmech, vlastnostech a schopnostech, ve svém zdravotním stavu žák se s pomocí rodičů, školy prostřednictvím výchovného poradce rozhodne o profesní orientaci | | <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmy a cíle objektivní a subjektivní hodnocení vlivy působící na volbu |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská výchova Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo Chemie Chemie kolem nás I Výtvarná výchova Grafické techniky Práce s netradičními materiály Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání 8. ročník Technická grafika Etická výchova Reálné a zobrazené vzory |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve svých zájmech, vlastnostech a schopnostech, ve svém zdravotním stavu žák se s pomocí rodičů, školy prostřednictvím výchovného poradce rozhodne o profesní orientaci | | |

8. ročník

3. Profesní uplatnění

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zajistí si informace o možných budoucích povoláních, pracovištích, náplních práce, požadovaného vzdělání a osobních požadavcích navštíví úřad práce v nejbližším okolí | | - zaměstnání a profese |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská výchova Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo Chemie Vzduch a voda Výtvarná výchova Grafické techniky Práce s netradičními materiály Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání 8. ročník Technická grafika Samostatná tvořivá činnost |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zajistí si informace o možných budoucích povoláních, pracovištích, náplních práce, požadovaného vzdělání a osobních požadavcích navštíví úřad práce v nejbližším okolí | | |

8. ročník

4. Technická grafika

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> Pochopí význam technického zobrazování umí načrtnout jednoduchou součást zdokonalí si technickou představivost oddržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | <ul style="list-style-type: none"> druhy čar základy technického zobrazování pravoúhlým promítáním na tři průmětny zhotovení náčrtů jednotlivých součástí |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Matematika 7. ročník Trojúhelník 8. ročník Kruh, kružnice Konstrukční úlohy 9. ročník Tělesa Výtvarná výchova 7. ročník Architektura 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení 9. ročník Techniky kresby, uspořádání objektů Animovaný film, reklama a propagační prostředky Pracovní činnosti 8. ročník Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění Práce se dřevem Práce s plasty Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost | Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem Práce s plasty Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost 9. ročník Technická grafika Práce se dřevem Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Pochopí význam technického zobrazování umí načrtnout jednoduchou součást zdokonalí si technickou představivost oddržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | |

8. ročník

5. Práce se dřevem

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam dřeva, použití, přednosti a nedostatky vyjmenuje sortimenty dřeva, možnosti využití dřevěného odpadu vhodně zvolí měřidlo a pomůcky k orýsování dřeva a vhodný pracovní nástroj k opracování dřeva správně a bezpečně upíná materiál, měří, orýsuje, řeže, piluje, brousí, vrtá používá správné názvy ručního nářadí, pracuje s nářadím dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | <ul style="list-style-type: none"> význam dřeva, použití, přednosti a nedostatky, sortimenty dřeva měřidla a nástroje pro orýsování dřeva zásady správného a bezpečného provádění pracovních operací: měření, orýsování, upínání materiálu, řezání, broušení, pilování, vrtání provozní řád školních dílen vybavení školních dílen bezpečnost při práci ve školních dílnách |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>7. ročník Trojúhelník Rovnoběžník Lichoběžník Povrch a objem hranolů</p> <p>8. ročník Kruh, kružnice Válec</p> <p>9. ročník Tělesa</p> <p>Občanská výchova</p> <p>7. ročník Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník Ekologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Hospodářství ČR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník Práce s netradičními materiály</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>7. ročník Design a konstruování</p> <p>8. ročník Technická grafika Samostatná tvořivá činnost</p> <p>9. ročník Práce se dřevem Samostatná tvořivá činnost</p> | <p>Pracovní činnosti</p> <p>8. ročník Technická grafika Samostatná tvořivá činnost</p> <p>9. ročník Technická grafika Práce se dřevem Práce s kovem Elektrotechnické práce</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam dřeva, použití, přednosti a nedostatky vyjmenuje sortimenty dřeva, možnosti využití dřevěného odpadu vhodně zvolí měřidlo a pomůcky k orýsování dřeva a vhodný pracovní nástroj k opracování dřeva správně a bezpečně upíná materiál, měří, orýsuje, řeže, piluje, brousí, vrtá používá správné názvy ručního nářadí, pracuje s nářadím dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |

6. Práce s plasty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe negativní vliv plastů na životní prostředí, malé možnosti recyklace plastů vyjmenuje zástupce a vlastnosti jednotlivých skupin plastů vyzkouší si tvarovou paměť termoplastů plasty měří, orýsuje, řeže, piluje, brousí, vrtá, tvaruje, řeže odporovým drátem dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a praktické použití plastových materiálů, negativní vliv na životní prostředí, odpady, recyklace rozdělení plastů podle chování při ohřevu na teplotu tání termoplasty - vlastnosti, možnosti použití tvarování teplem, řezání polystyrénu bezpečnost při práci ve školních dílnách vybavení školních dílen |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Matematika</p> <p>9. ročník</p> <p>Tělesa</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Hospodaření</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Chemie kolem nás I</p> <p>9. ročník</p> <p>Úvod do organické chemie</p> <p>Uhlovodíky</p> <p>Přírodopis</p> <p>Ekologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Hospodářství ČR</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Práce s uměleckým dílem</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>9. ročník</p> <p>Fantazie, představa, prostorová tvorba</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>7. ročník</p> <p>Design a konstruování</p> <p>8. ročník</p> <p>Technická grafika</p> <p>Samostatná tvořivá činnost</p> <p>9. ročník</p> <p>Technická grafika</p> <p>Samostatná tvořivá činnost</p> | <p>Pracovní činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Technická grafika</p> <p>Samostatná tvořivá činnost</p> <p>9. ročník</p> <p>Technická grafika</p> |

| literatura | | |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|---|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe negativní vliv plastů na životní prostředí, malé možnosti recyklace plastů • vyjmenuje zástupce a vlastnosti jednotlivých skupin plastů • vyzkouší si tvarovou paměť termoplastů • plasty měří, orýsuje, řeže, piluje, brousí, vrtá, tvaruje, řeže odporovým drátem • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | |

7. Elektrotechnické práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a kreslí značky pro elektrotechnická schémata • sestavuje a zapojuje jednoduché elektrické obvody • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | <ul style="list-style-type: none"> - schématické značky - sestavování jednoduchých elektrických obvodů - práce se stavebnicemi - bezpečnost při práci s elektrickým nářadím a materiálem - vybavení školní dílny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Přírodopis 9. ročník Ekologie Zeměpis Hospodářství ČR Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování 8. ročník Technická grafika Samostatná tvořivá činnost 9. ročník Technická grafika Elektrotechnické práce | Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Samostatná tvořivá činnost 9. ročník Elektrotechnické práce |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte a kreslí značky pro elektrotechnická schémata • sestavuje a zapojuje jednoduché elektrické obvody • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |

8. ročník

8. Samostatná tvořivá činnost

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje technické myšlení, představivost, fantazii • uplatňuje samostatnou tvůrčí práci • rozvíjí charakterové vlastnosti (trpělivost, přesnost, rozvaha) • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | <ul style="list-style-type: none"> - práce na výrobku - návrhy, zhotovení jednoduchých výrobků k daným tematickým celkům - vyhotovení technické dokumentace - bezpečnost při práci - provozní řád školních dílen |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí | Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura 8. ročník Osobnost 9. ročník Životní perspektivy Výtvarná výchova 7. ročník Smyslová citlivost Práce s uměleckým dílem 8. ročník Práce s uměleckým dílem Práce s netradičními materiály Vlastní tvorba, práce s internetem 9. ročník Animovaný film, reklama a propagační prostředky Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování 8. ročník Profesní uplatnění Technická grafika Práce se dřevem Práce s plasty Elektrotechnické práce 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Soukromé podnikání Technická grafika Práce se dřevem Práce s kovem Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost | Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Práce se dřevem Práce s plasty Elektrotechnické práce 9. ročník Práce se dřevem Práce s kovem Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

Kritéria hodnocení

- procvičuje technické myšlení, představivost, fantazii
- uplatňuje samostatnou tvůrčí práci
- rozvíjí charakterové vlastnosti (trpělivost, přesnost, rozvaha)
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

9. ročník

1 týdně, P

1. Vzdělávací nabídky

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák ví, jaký význam má vzdělání pro úspěšný život - žák ví, jaký význam pro úspěšný život má vzdělání | -význam vzdělání -česká vzdělávací soustava | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát | Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova 9. ročník Jazyková výchova Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo 9. ročník Občan Občan a právo Životní perspektivy Pracovní činnosti 8. ročník Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání | Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní Občanská výchova Právní ochrana V pracovním poměru Životní perspektivy Výtvarná výchova Tisk Pracovní činnosti Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců Soukromé podnikání Etická výchova Reálné a zobrazené vzory |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • žák ví, jaký význam má vzdělání pro úspěšný život |

2. Podmínky získání zaměstnání

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák napíše svůj životopis • žák navštíví úřad práce • orientuje se v současných problémech nezaměstnanosti • v modelové situaci se účastní fiktivního pohovoru se zaměstnavatelem | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>8. ročník</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>Mezi dvěma světovými válkami</p> <p>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občan</p> <p>Občan a právo</p> <p>Právní ochrana</p> <p>V pracovním poměru</p> <p>Rodina a zákony</p> <p>Hospodaření</p> <p>Zeměpis</p> <p>Obyvatelstvo a sídla ČR</p> <p>Hospodářství ČR</p> <p>Regiony ČR</p> <p>Místní region ČR</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Faktory charakterizující lidskou práci</p> <p>Rozhodování o profesní orientaci</p> <p>Profesní uplatnění</p> <p>9. ročník</p> <p>Vzdělávací nabídky</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců</p> <p>Soukromé podnikání</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Občan a právo</p> <p>Právní ochrana</p> <p>V pracovním poměru</p> <p>Životní perspektivy</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tisk</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Pořadová cvičení</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Vzdělávací nabídky</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců</p> <p>Soukromé podnikání</p> <p>8. ročník</p> <p>Samostatná tvořivá činnost</p> |
|--|---|---|

9. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák napíše svůj životopis • žák navštíví úřad práce • orientuje se v současných problémech nezaměstnanosti • v modelové situaci se účastní fiktivního pohovoru se zaměstnavatelem | | |

3. Práva a povinnosti zaměstnanců

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá organizace, které nabízejí zaměstnání v blízkém okolí • rozezná rozdíl mezi právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů | <ul style="list-style-type: none"> - struktura organizací - práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Občanská výchova Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo Hospodaření 9. ročník Občan Občan a právo Právní ochrana V pracovním poměru Hospodaření Zeměpis Obyvatelstvo a sídla ČR Regiony ČR Místní region ČR Pracovní činnosti 8. ročník Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění 9. ročník Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Soukromé podnikání | Občanská výchova 9. ročník Občan a právo Právní ochrana V pracovním poměru Životní perspektivy Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Soukromé podnikání Etická výchova Reálné a zobrazené vzory |

9. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá organizace, které nabízejí zaměstnání v blízkém okolí • rozezná rozdíl mezi právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů | | |

4. Soukromé podnikání

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání | <ul style="list-style-type: none"> - podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání |

| | | |
|---|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Občanská výchova 8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo Hospodaření 9. ročník Občan Občan a právo Právní ochrana V pracovním poměru Hospodaření Globální svět Životní perspektivy Přírodopis Ekologie Zeměpis Hospodářství ČR Regiony ČR Místní region ČR Pracovní činnosti 8. ročník Faktory charakterizující lidskou práci Rozhodování o profesní orientaci Profesní uplatnění 9. ročník Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců | Občanská výchova 9. ročník Právní ochrana V pracovním poměru Životní perspektivy Pracovní činnosti Vzdělávací nabídky Podmínky získání zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců 8. ročník Samostatná tvořivá činnost |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

9. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--|---------|-------------|
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rolišuje různé formy podnikání | | |

5. Technická grafika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí a okótuje jednoduchou součást přečte technický výkres jednoduché součásti | <ul style="list-style-type: none"> základy kótování technické zobrazování pravoúhlým promítáním na tři průmětny technický výkres: formát, měřítko, popisové pole, technické písmo čtení technického výkresu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Matematika 8. ročník Kruh, kružnice Válec 9. ročník Tělesa Výtvarná výchova 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení Pracovní činnosti Technická grafika Práce se dřevem Práce s plasty 9. ročník Práce se dřevem Práce s kovem Samostatná tvořivá činnost | Pracovní činnosti 8. ročník Práce s plasty Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost 9. ročník Práce se dřevem Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zobrazí a okótuje jednoduchou součást přečte technický výkres jednoduché součásti |

9. ročník

6. Práce se dřevem

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná pilařské a překlízkářské výrobky, výrobky z aglomerovaných materiálů • správně a bezpečně měří , orýsuje, upíná materiál, řeže, piluje, brousí, vrtá, dlabe • popíše různé druhy konstrukčních spojů dřeva, jejich přednosti a použití • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - sortimenty dřeva, výrobky z kulatiny, výrobky z aglomerovaných materiálů - zásady správného a bezpečného provádění pracovních operací: měření, orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování, broušení, vrtání, dlabání - konstrukční spoje dřeva, možnosti jejich použití |
|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Matematika 8. ročník Kruh, kružnice Válec 9. ročník Tělesa</p> <p>Přírodopis Ekologie</p> <p>Zeměpis Hospodářství ČR</p> <p>Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Práce se dřevem Samostatná tvořivá činnost 9. ročník Technická grafika Samostatná tvořivá činnost</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem Samostatná tvořivá činnost 9. ročník Technická grafika Elektrotechnické práce</p> |
|--|---|---|

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozezná pilařské a překlízkářské výrobky, výrobky z aglomerovaných materiálů • správně a bezpečně měří , orýsuje, upíná materiál, řeže, piluje, brousí, vrtá, dlabe • popíše různé druhy konstrukčních spojů dřeva, jejich přednosti a použití • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce |

9. ročník

7. Práce s kovem

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • zopakuje si postup výroby oceli • měří posuvným měřítkem • orýsuje plech, drží nůžky na plech, stříhá a ohýbá tenký plech • pozná pájení na měkko, nerozebíratelné spojení kovů • pozná druhy šroubů a matic, používá názvosloví maticového šroubu • ručně řeže vnější a vnitřní závity | <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení kovových materiálů, vlastnosti, použití - měření posuvným měřítkem - práce s tenkým plechem: orýsování, stříhání, ohýbání - měkké pájení kovů - šrouby a matice - účel šroubového spojení, druhy závitů |

| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> | <p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>Kruh, kružnice</p> <p>Válec</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>Ekologie</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Práce se dřevem</p> <p>Samostatná tvořivá činnost</p> <p>9. ročník</p> <p>Samostatná tvořivá činnost</p> | <p>Pracovní činnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>Samostatná tvořivá činnost</p> <p>9. ročník</p> <p>Technická grafika</p> <p>Elektrotechnické práce</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • zopakuje si postup výroby oceli • měří posuvným měřítkem • orýsuje plech, drží nůžky na plech, stříhá a ohýbá tenký plech • pozná pájení na měkko, nerozebíratelné spojení kovů • pozná druhy šroubů a matic, používá názvosloví maticového šroubu • ručně řeže vnější a vnitřní závity |

8. Elektrotechnické práce

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • čte a kreslí značky pro elektrotechnická schémata • sestavuje a zapojuje jednoduché elektrické obvody | <ul style="list-style-type: none"> - schématické značky - sestavování jednoduchých elektrických obvodů - práce s elektrotechnickými stavebnicemi |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Chemie 9. ročník Výpočty z anorganické chemie</p> <p>Přírodopis Ekologie</p> <p>Zeměpis Hospodářství ČR Regiony ČR Místní region ČR</p> <p>Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Práce se dřevem Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost</p> <p>9. ročník Technická grafika Práce se dřevem Práce s kovem Samostatná tvořivá činnost</p> | <p>Pracovní činnosti 8. ročník Elektrotechnické práce Samostatná tvořivá činnost</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • čte a kreslí značky pro elektrotechnická schémata • sestavuje a zapojuje jednoduché elektrické obvody |

9. Samostatná tvořivá činnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • procvičuje technické myšlení, představivost a fantazii • uplatňuje samostatnou tvůrčí práci • rozvíjí charakterové vlastnosti trpělivost, přesnost, rozvahu | <ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce na výrobcích - řešení technických problémů - vyhotovení technické dokumentace, pracovních postupů |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečejí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí | Výtvarná výchova 8. ročník Práce s netradičními materiály 9. ročník Fantazie, představa, prostorová tvorba Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Samostatná tvořivá činnost 9. ročník Technická grafika | Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem Práce s plasty Samostatná tvořivá činnost 9. ročník Technická grafika Práce se dřevem Práce s kovem Elektrotechnické práce |
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • procvičuje technické myšlení, představivost a fantazii • uplatňuje samostatnou tvůrčí práci • rozvíjí charakterové vlastnosti trpělivost, přesnost, rozvahu | | |

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Druhý cizí jazyk

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0+2 | 0+2 | 0+2 | |

Charakteristika předmětu

Německý jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk na 2. stupni: v 7. roč. 2 hodiny týdně, v 8. roč. 2 hodiny týdně, v 9. roč. 2 hodiny týdně.
Tento vyučovací předmět:

- prohlubuje mezinárodní porozumění
- snižuje jazykové bariéry
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- přispívá k chápání a objevování skutečností

Vyučovací předmět je realizován různými metodami: skupinové vyučování, poslech, četba, výklad, reprodukce textu, překlad, práce s autentickými materiály, práce s časopisy, vyhledávání informací, hry, soutěže, zpěv, práce s výukovými programy na PC, krátkodobé projekty.

Vyučovací předmět se vyučuje v kvalitně vybavené jazykové učebně, v učebně VT. Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

V předmětu Německý jazyk se využívají různé výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů, kompetencí komunikativních, kompetencí sociálních a personálních, kompetencí občanských, kompetencí pracovních a kompetencí digitálních.

Španělský jazyk

Španělský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Využívají se španělské učebnice pro danou věkovou kategorii. V 7. ročníku učebnice Español para niños - Lección 1 - 15, v 8. ročníku Español. por supuesto! Unidad 0 - 3, v 9. ročníku Español. Por supuesto ! Unidad 4 - 6.

7. ročník

0+2 týdně, P

1. Německý jazyk - První "kroky"

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí hláskovat • používá pozdrav a fráze při rozloučení • zjistí telefonní číslo | | Abeceda. Pozdravy. Jazykolamy. Dny v týdnu. Číslovky 0 - 20. Barvy. Jména. Lidé a země. Mezinárodní slova. Německá města. Německé osobnosti. Německá chlapecká a dívčí jména. Německá jména zvířat. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí hláskovat • používá pozdrav a fráze při rozloučení • zjistí telefonní číslo |

2. Německý jazyk - Já se jmenuji, já bydlím...

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se představí • používá tykání, vykání, poděkuje • klade otázky a dokáže na dané otázky odpovědět • vyplní jednoduchý dotazník • podá základní informace o sobě | Formulář. Lidé a země. Kdo je to? Kdo kde bydlí? Komiks. Projekt "Já". Používání 1. a 2. osoby jednotného čísla. Věty oznamovací a tázací. 3. osoba množného čísla. Zápor nicht. Německy mluvící země. Zjišťovací otázky (ja - nein). 3. osoba jednotného čísla. 1., 2. 3. osoba jednotného čísla - způsobové sloveso (mogen)). |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se představí • používá tykání, vykání, poděkuje • klade otázky a dokáže na dané otázky odpovědět • vyplní jednoduchý dotazník • podá základní informace o sobě |

3. Německý jazyk - Moje rodina

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák představí členy rodiny • popíše rodinnou fotografii • vytvoří obrázkový příběh a orientuje se v něm | U nás doma. Rodinné foto. Otázka "Jak jsou staří tito lidé?" Hra "Na reportéra." Protiklady. Corinne vypráví. Rodina "Nowak". Přivlastňovací zájmena můj, moji, tvůj, tvoji. Přídavné jméno v přísudku. Vazba "von". Pamelas Mutter. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák představí členy rodiny • popíše rodinnou fotografii • vytvoří obrázkový příběh a orientuje se v něm |

4. Německý jazyk - Moji kamarádi

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák používá časové údaje • popíše osobu • vypráví o zájmech a kamarádovi • čte s porozuměním | Popis osob. Volný čas. Moji kamarádi. Moje parta. Otázky "Co hraješ nejraději?", "Hádej, kdo je to?". Vyprávění o zájmech. Předložka um v časových údajích. Gern - am liebsten (rád - nejraději). Nepřímý pořádek slov v oznamovacích větách. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák používá časové údaje • popíše osobu • vypráví o zájmech a kamarádovi • čte s porozuměním |

5. Německý jazyk - Škola

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenovává předměty, školní potřeby • užívá otázku "Jak se to řekne německy?" • jednoduše popíše věci, osoby, zvířata • používá příkaz | Školní potřeby. Otázky "Jak se to řekne německy?", "Co je správné?", "Co patří k sobě?". Určitý člen der, die, das (ten, ta, to). Neurčitý člen ein, eine, ein . Zápor nein. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenovává předměty, školní potřeby • užívá otázku "Jak se to řekne německy?" • jednoduše popíše věci, osoby, zvířata • používá příkaz |

6. Španělský jazyk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým nápisům • porozumí jednotlivým textům s vizuální oporou • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí jednotlivým pokynům ve španělštině • rozumí informacím v krátkých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole • odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině, škole • rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny a školy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • španělská jména osob • pozdravy, představení se, poděkování • číslovky 0 - 20, osobní zájmena v jednotném čísle • časování sloves v jednotném i množném čísle • členové rodiny • vazba Éste es mi..., Ésta es mi...Hay dos...Tengo que (musím)...me gusta + postatné jméno v jednot. i množném čísle, vazba PARA + INFINITIV (aby, vazba IR + INFINITIV (vyjádření budoucnosti), vazba Hay que (je třeba) • mužský a ženský rod podstatných jmen • volnočasové aktivity • zvířata • základní barvy • shoda koncovek přídavného jména ve formě barvy s číslem (jed. i množ.) podstatného jména - protiklady - také a také ne • tvoření otázek • pokoje v domě, některý nábytek v pokoji - vlevo, vpravo • přivlastňovací zájmena a shoda s podstatným jménem v mužském a ženském rodě, v jed. i množ. čísle • některé předměty a školní potřeby • jídlo, pití, oblečení, sporty • počasí, roční období • rozdíl mezi Hace calor x Tengo calor - dny v týdnu, části dne, popis režimu dne • části těla • dopravní prostředky, město, vesnice |

| Komentář |
|---|
| učebnice Español para niños. Lección 1 - 15 |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým nápisům • porozumí jednotlivým textům s vizuální oporou • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí jednotlivým pokynům ve španělštině • rozumí informacím v krátkých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole • odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině, škole • rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny a školy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

8. ročník

0+2 týdně, P

1. Německý jazyk - Můj koníček

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák jednoduchým způsobem vypráví o zálibách • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k popisů činnosti během dne • odpoví jednoduchým způsobem na dopis a na e-mail • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>Rozhovory. "Kdo je pilný?" Katčin e-mail. Katka odpovídá, odepisuje. Mozaika koníčků. Naše pošta do Německa. Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle. Sloveso "být". Předložka am v časových údajích.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák jednoduchým způsobem vypráví o zálibách • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k popisu činnosti během dne • odpoví jednoduchým způsobem na dopis a na e-mail • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

2. Německý jazyk - Mám počítač

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů při telefonování • jednoduchým způsobem popíše zvíře • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše dopis • odpovídá jednoduchým způsobem na otázky • užívá zápor nein ve větě | <p>"Co kupuje Oskar?" "Co fotí Dirk?" "Kdo sico koupí?" "Máš zvíře?" "Já představuji Vídeň." Zvířata od Ute.Katčin e-mail. Časování slovesa haben (mít). 4. pád podstatných jmen po neurčitěm členu. Časování dalších pravidelných sloves. Zápor nein ve 4. pádu. Zajímavosti Vídně.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů při telefonování • jednoduchým způsobem popíše zvíře • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše dopis • odpovídá jednoduchým způsobem na otázky • užívá zápor nein ve větě |

3. Německý jazyk - Kde a kdy?

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák jednoduchým způsobem pozve na oslavu • zná čísla do 100 • rozumí základním matematickým úkonům • rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se časových údajů • zná hodiny, dny, měsíce, roční období • jednoduchým způsobem popíše místo, kde je | <p>Pozvánka. Čas. Roční období. Měsíce. Rodinný příběh. "Kdy mají narozeniny?" Předložka in a 3. pád. Určování času. Množné číslo některých podstatných jmen. Předložky in, um v časových údajích.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

8. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák jednoduchým způsobem pozve na oslavu • zná čísla do 100 • rozumí základním matematickým úkonům • rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se časových údajů • zná hodiny, dny, měsíce, roční období • jednoduchým způsobem popíše místo, kde je | | |

4. Německý jazyk - O prázdninách

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • jednoduše sdělí cíle cesty • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • používá vhodnou slovní zásobu při kupování jízdenky, objednávání ubytování • napíše pozdrav z dovolené • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času | "Kdo kde bydlí?", "Kam chcete jet?". Vysněná cesta. Objednávání pokoje. Pozdravy z Olomouce. Dotazník. Evropské země EU. Vazba "já chci". Předložky nach, in. Časování slovesa jet. "Chci jít do..." | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • jednoduše sdělí cíle cesty • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • používá vhodnou slovní zásobu při kupování jízdenky, objednávání ubytování • napíše pozdrav z dovolené • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času | | |

5. Španělský jazyk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým nápisům a pokynům • porozumí jednoduchým textům s vizuální oporou • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí jednoduchým pokynům ve španělštině • rozumí informacím v krátkých poslechových textech • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • sděluje jednoduché informace o sobě, rodině, škole • odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině, škole • rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny, školy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 21 - 31 • osobní zájmena (vykání) • tázací slova : cuál, cuáles, cómo, cuándo, dónde • věty oznamovací, tázací, zvolací • realie Španělska • země a kontinenty světa (+ španělsky mluvící země) • měsíce v roce • člen určitý a neurčitý • kultura: svátky ve Španělsku • předměty ve škole • předložky místa • čas: klik je hodin? • kultura : školní systém ve Španělsku • projekt: 1. napsat o své zemi, 2. zajímavé svátky v ČR, 3. moje škola, 4. rodinný strom, 5. popsat jednu ze zemí Jižní Ameriky, 6. kam na prázdniny |

Komentář

učebnice Español. Por supuesto! Unidad 0 - 3

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> | | |

literatura

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|-------------|
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým nápisům a pokynům • porozumí jednoduchým textům s vizuální oporou • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí jednoduchým pokynům ve španělštině • rozumí informacím v krátkých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole • odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině, škole • rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny, školy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

9. ročník

0+2 týdně, P

1. Německý jazyk -Opakování učiva 7. a 8. ročníku

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • se zapojí do rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Učivo Opakovací hra. Jazykolamy. Reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko. Opakovací kvíz. Vazba "es gibt." |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech • se zapojí do rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

9. ročník

2. Německý jazyk - U nás

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domu, pokoje, popíše dům, pokoj vyjádří přání jak by měl vypadat vysněný pokoj čte krátké texty s porozuměním popíše činnosti, které děláme během roku rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat | Můj domov. Rozhovory ve škole. Dům. Můj vysněný pokoj. "Martinův rok". Přivlastňovací zájmeno náš - naše. Předložky se 3. a 4. pádem. 4. pád podstatných jmen s určitým členem. Užití sloves stát, viset, ležet, sedět. Předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem "kein". Časování sloves s předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| literatura | | |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domu, pokoje, popíše dům, pokoj vyjádří přání jak by měl vypadat vysněný pokoj čte krátké texty s porozuměním popíše činnosti, které děláme během roku rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat | | |

3. Německý jazyk - Jak se dostanu...

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat žák tvoří otázky na směr cesty pozve kamaráda do kina, na schůzku přijme a odmítne pozvání | "Jdeme do kina?", "Kam jdou osoby a zvířata...?", "Kam pojedete o prázdninách...?", "Náš program." "Jak se dostanu...?" Základní informace o Mozartovi. Předložky se 3. a 4. pádem, ve 4. pádě. Oznamovací věty - opakování. Tvoření otázek. Nepřímý pořádek slov ve větě. Předložka "für". Salzburg. |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| literatura | | |
| | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

9. ročník

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat • žák tvoří otázky na směr cesty • pozve kamaráda do kina, na schůzku • přijme a odmítne pozvání |
|---|

4. Německý jazyk - Můj den

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat • žák vyjádří povinnost (co musí) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se průběhu dne, nakupování, popíše průběh dne, nakupování • odpovídá na jednoduché otázky týkající se nakupování, průběhu dne • zapojí se do rozhovoru o nakupování a průběhu dne | <p>Učivo</p> <p>"Tínin den", "Co musíš dělat v průběhu dne?", "Platíme." Rozhovory. Potraviny v obchodě. Způsobové sloveso muset (müssen). Číslovky větší než 1 000. Množné číslo podstatných jmen. 3. pád podstatných jmen. Nepravidelná slovesa.</p> |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat • žák vyjádří povinnost (co musí) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se průběhu dne, nakupování, popíše průběh dne, nakupování • odpovídá na jednoduché otázky týkající se nakupování, průběhu dne • zapojí se do rozhovoru o nakupování a průběhu dne |
|---|

9. ročník

5. Španělský jazyk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým nápisům a pokynům • rozumí jednoduchým textům s vizuální podporou • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí jednotlivým pokynům ve španělštině • rozumí informacím v krátkých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole • odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině, škole • rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny, školy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • každodenní aktivity, co rád děláš, co nemáš rád • představení rodiny • nepravidelná slovesa:levantarse, acostarse, vestirse, volver,... • přivlastňovací přídavná jména : mi/s, tu/s,... • domácí práce • kultura: španělská jména a příjmení • barvy • části těla • čísla do 100 • minulý čas jednoduchý • časová pásma • kultura: zajímavosti o Španělsku a zemích mluvících španělsky • bydlení: popis domu, pokoje, nábytek • příslovce • budoucí čas • kultura: plány na prázdniny |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

Kritéria hodnocení

- žák rozumí slovům a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým nápisům a pokynům
- rozumí jednoduchým textům s vizuální oporou
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
- rozumí jednotlivým pokynům ve španělštině
- rozumí informacím v krátkých poslechových textech
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole
- odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině, škole
- rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou)
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny, školy
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.10.2 Povinně volitelný předmět

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0 | 0+2 | 0+2 | |

Charakteristika předmětu

Povinně volitelné předměty jsou nabízeny pro skupiny žáků 8. - 9. ročníku a jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výstupy a učivo vychází z učebních osnov jednotlivých oblastí a oborů.

Základní učivo tyto předměty upevňují i prohlubují. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

Žáci si mohou vybrat z těchto předmětů: Pohybové a sportovní aktivity, Informatika, Dramatická výchova, Kreativní výchova Konverzace v anglickém jazyce, Praktika z chemie, Praktika ze zeměpisu, Praktika z přírodopisu.

Ve školním roce jsou vyučovány pouze ty předměty, o které mají žáci zájem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

7. ročník

7. ročník

0 týdně, P

8. ročník

0+2 týdně, P

1. Dramatická výchova

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých rozdělí herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná na základě vlastního jednání zkoumá témata a konflikty spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat v situacích a příbězích rozpoznává témata konflikty, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přítom různých výrazových prostředků prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy | <p>Základní předpoklady dramatického jednání:</p> <ul style="list-style-type: none"> psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení <p>Proces dramatické a inscenační tvorby:</p> <ul style="list-style-type: none"> náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování typová postava - směřování k její hlubší charakteristice, činoherní i loutkařské prostředky dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti inscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe <p>Receptce a reflexe dramatického umění</p> <ul style="list-style-type: none"> základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt současná dramatická umění a média - divadelní, televizní, filmová, rozhlasová a multimediální tvorba základní divadelní druhy - činogra, zpěvohra, loutkové divadlo |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

8. ročník

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- Žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
- rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná
- na základě vlastního jednání zkoumá témata a konflikty
- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních
- reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového
- propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy
- pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat
- v situacích a příbězích rozpoznává témata konflikty, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav
- pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků
- prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
- reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy

2. Pohybové a sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pátkovací) • aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře • zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play • stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji • zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře • dribluje pravou, levou rukou dle svých dovedností, zvládá driblinkovou abecedu dle svých schopností • provádí přihrávky trčením a přes hlavu dle svých dovedností • zvládá dvojtakt a střelbu na koš dle svých schopností • aktivně se zapojuje do sportovních her | <ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry - sálová kopaná, volejbal, florbal, košíková, házená • Netradiční sporty • Soutěže v družstvech, štafety • Atletická příprava • Posilování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací) • aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře • zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play • stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji • zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře • dribluje pravou, levou rukou dle svých dovedností, zvládá driblinkovou abecedu dle svých schopností • provádí přihrávky trčením a přes hlavu dle svých dovedností • zvládá dvojtakt a střelbu na koš dle svých schopností • aktivně se zapojuje do sportovních her |

3. Kreativní výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s různými typy materiálu • zvládá různé techniky (kresba, malba, grafika, objekt, práce s textilem a jiné) • kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar • vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu • inspiruje se různými způsoby uměleckého vyjádření • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • zaujímá postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby • pečuje o své pracovní místo a pracovní pomůcky • využívá digitální technologie k usnadnění práce, inspiraci, k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce, k prezentaci | <ul style="list-style-type: none"> • Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání • Seznámení s různými výtvarnými technikami tradičními a netradičními • Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby <ul style="list-style-type: none"> • Linie, tvary, objekty • Zaujímání osobního postoje, pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací • Vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly <p>Výtvarné techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresba (suchou, mokrou stopou) • Malba (temperou, akrylem, akvarelem, pastelem) • Grafika (rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu, otisky, tisk z výšky - šablony, koláže, papírořez, linoryt, tisk z hloubky, xeroxová grafika) <ul style="list-style-type: none"> • Prostorová tvorba (z papíru, kartonu, přírodnin, odpadového materiálu) • Textilní tvorba (malba na hedvábí, bavlnu, tkaní, drhání, batika, vosková batika) • Soudobé výtvarné postupy (fotografie, koláž, objekty, land art, op art) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s různými typy materiálu • zvládá různé techniky (kresba, malba, grafika, objekt, práce s textilem a jiné) • kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar • vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu • inspiruje se různými způsoby uměleckého vyjádření • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • zaujímá postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby • pečuje o své pracovní místo a pracovní pomůcky • využívá digitální technologie k usnadnění práce, inspiraci, k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce, k prezentaci |

4. Informatika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření programu, opakování, podprogramy • opakování s podmínkou • události, vstupy • objekty a komunikace mezi nimi |

| Komentář |
|--|
| <p>Výukové metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce ve dvojici • diskuse • objevování • experiment • problémová výuka • praktické činnosti |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |

5. Konverzace v anglickém jazyce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> výstupy odpovídají výstupům ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk | <p>Ve výuce Konverzace v anglickém jazyce vyučujeme podle časopisu GATE, Oxford University Press. Jedná se o časopis pro výuku žáků s jazykovou úrovní základních škol druhého stupně a prvních ročníků středních škol s malou hodinovou dotací pro cizí jazyky. Jeho jazyková úroveň je A1 - A2, okrajově B1. Tematicky je též vázán k ŠVP, je zde však volena volnější forma návaznosti, která umožňuje žáky lépe zaujmout pro samostatné čtení cizího jazyka. V obsahu se nachází více zábavných pasáží a článků odpovídajících této věkové skupině, je jí též přizpůsobena i grafická stránka časopisu. V časopise jsou však také články s reáliemi, zábavná gramatika, odborné články. Časopis je efektivním spojením výuky a zábavy. Každé číslo se věnuje těmto tématům, ovšem liší se obsahově každý měsíc:</p> <ul style="list-style-type: none"> cultural differences geography holidays and anniversaries grammar tests new vocabulary speaking cards |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> výstupy odpovídají výstupům ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk |

8. ročník

6. Chemické praktikum

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • odděluje složky ze směsi • rozlišuje anorganické a organické látky • provádí důkazy • pracuje s lávovou lampou • provádí otisky prstů • vyrobí svíčku | | <ul style="list-style-type: none"> • oddělování složek ze směsi, tajné písmo • důkazové reakce kovů - barvení plamene • lávová lampa • elektrolytické pokovování • rozlišení anorganické a organické látky • důkaz kyseliny octové v octu a v okurkovém nálevu • důkaz kyseliny vinné • důkaz škrobu ve vybraných potravinách • důkaz bílkoviny v semenech hrachu • koroduje hliník, důkazové reakce • otisky prstů • výroba svíčky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • odděluje složky ze směsi • rozlišuje anorganické a organické látky • provádí důkazy • pracuje s lávovou lampou • provádí otisky prstů • vyrobí svíčku | | | |

7. Seminář a praktika z přírodopisu a zeměpisu

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná základní druhy bylin a dřevin podle listů a květů • pozná základní dřeviny podle kůry, pupenů a habitu • samostatně pracuje s mikroskopem • připraví mikroskopický preparát z rostlin i živočichů • v případě nutnosti zavolá záchranou službu, provádí masáž srdce na resuscitační loutce a dýchání do resuscitační loutky • rozlišuje cukry, tuky, bílkoviny ve stravě, zná jejich význam, popíše přínosy i rizika • pozná údolní nivu, vysvětlí její rizika a původ, popíše základní tvary v Beskydech | | Rostliny Bystřice a okolí: <ul style="list-style-type: none"> • určování dřevin a bylin Bystřice během vegetace • určování dřevin v zimě Práce s mikroskopem: <ul style="list-style-type: none"> • ovládání mikroskopu a tvorba preparátů • buňky cibule • lístek měřítka a ploníku • výtrusy kapradin • prvoci • plankton Základy první pomoci: <ul style="list-style-type: none"> • resuscitace Životospráva: <ul style="list-style-type: none"> • správné stravovací návyky Geomorfologie: <ul style="list-style-type: none"> • vývoj krajiny v okolí Bystřice | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

8. ročník

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná základní druhy bylin a dřevin podle listů a květů • pozná základní dřeviny podle kůry, pupenů a habitu • samostatně pracuje s mikroskopem • připraví mikroskopický preparát z rostlin i živočichů • v případě nutnosti zavolá záchrannou službu, provádí masáž srdce na resuscitační loutce a dýchání do resuscitační loutky • rozlišuje cukry, tuky, bílkoviny ve stravě, zná jejich význam, popíše přínosy i rizika • pozná údolní nivu, vysvětlí její rizika a původ, popíše základní tvary v Beskydech | | |

9. ročník

0+2 týdně, P

1. Dramatická výchova

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná • na základě vlastního jednání zkoumá témata a konflikty • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • v situacích a příbězích rozpoznává témata, konflikty, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy | <p>Základní předpoklady dramatického jednání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava • sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, reflexe a hodnocení <p>Proces dramatické a inscenační tvorby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování • typová postava - směřování k její hlubší charakteristice, činoherní i loutkařské prostředky • dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti • inscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes • komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe <p>Receptce a reflexe dramatického umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt • současná dramatická umění a média - divadelní, televizní, filmová, rozhlasová a multimediální tvorba • základní divadelní druhy - činogra, zpěvohra, loutkové divadlo |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná • na základě vlastního jednání zkoumá témata a konflikty • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • v situacích a příbězích rozpoznává témata , konflikty, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy |

2. Pohybové a sportovní hry

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • výstupy jsou totožné s výstupy ve vzdělávací oblasti Pohybové a sportovní aktivity v 8. ročníku | <ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry - sálová kopaná, volejbal, florbal, košíková, házená • Netradiční sporty • Soutěže v družstvech, štafety • Atletická příprava • Posilování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

9. ročník

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • výstupy jsou totožné s výstupy ve vzdělávací oblasti Pohybové a sportovní aktivity v 8. ročníku |

3. Kreativní výchova

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> výstupy jsou totožné s výstupy ve vzdělávací oblasti Kreativní výchova v 8. ročníku | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Seznámení s různými výtvarnými technikami tradičními a netradičními Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby Linie, tvary, objekty Zaujímání osobního postoje, pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací Vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly <p>Výtvarné techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kresba (suchou, mokrou stopou) Malba (temperou, akrylem, akvarelem, pastelem) Grafika (rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu, otisky, tisk z výšky - šablon, koláže, papírořez, línoryt, tisk z hloubky, xeroxová grafika) Prostorová tvorba (z papíru, kartonu, přírodnin, odpadového materiálu) Textilní tvorba (malba na hedvábí, bavlnu, tkaní, drhání, batika, vosková batika) Soudobé výtvarné postupy (fotografie, koláž, objekty, land art, op art) |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • výstupy jsou totožné s výstupy ve vzdělávací oblasti Kreativní výchova v 8. ročníku |

9. ročník

4. Informatika

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytváří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému výstupy odpovídají výstupům ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | <ul style="list-style-type: none"> větvení programu, rozhodování grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné programovací projekt a plán jeho realizace popisání problému, testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích výrazy s proměnnou - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu import a editace kostýmů animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné tvorba hry s ovládním, více seznamů | |
| Komentář | | | |
| Výukové metody a formy: <ul style="list-style-type: none"> samostatná práce, samostatná práce ve dvojici praktické činnosti diskuse projektová výuka objevování experiment problémová výuka | | | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytváří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému výstupy odpovídají výstupům ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | | |

9. ročník

5. Konverzace v anglickém jazyce

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> výstupy odpovídají výstupům ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk | | Obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce je totožný s obsahem tohoto předmětu v 8. ročníku. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> výstupy odpovídají výstupům ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk | | |

6. Chemické praktikum

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> výstupy jsou totožné s výstupy předmětu Chemické praktikum v 8. ročníku | | Učivo je totožné s učivem předmětu Chemické praktikum v 8. ročníku. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> výstupy jsou totožné s výstupy předmětu Chemické praktikum v 8. ročníku | | |

7. Seminář a praktika z přírodopisu a zeměpisu

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> výstupy jsou totožné s výstupy předmětu Seminář a praktika z přírodopisu a zeměpisu v 8. ročníku | | Učivo je totožné s učivem předmětu Seminář a praktika z přírodopisu a zeměpisu v 8. ročníku. |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

9. ročník

| | | |
|--|---------------------|-------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| • výstupy jsou totožné s výstupy předmětu Seminář a praktika z přírodopisu a zeměpisu v 8. ročníku | | |

5.10.3 Etická výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | |

Charakteristika předmětu

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova není vyučován jako samostatný předmět. Očekávané výstupy tohoto oboru jsou plněny v předmětech, které s Etickou výchovou vytváří mezipředmětové vztahy. Na 1. stupni jsou to předměty Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova. Na 2. stupni Etická výchova navazuje na předměty Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Přírodopis, Občanská výchova, Rodinná výchova a Výtvarná výchova.

Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním cílem Etické výchovy je systematické rozvíjení mravní stránky osobnosti žáků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Ekosystémy

1. ročník

1. ročník

0 týdně, P

1. Základní komunikační dovednosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání • žák dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě • žák se omluví, poděkuje, přiměřeně gestikuluje | <p>1. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu</p> <p>2. Základní prvky verbální komunikace - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Ověření komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Vztah ke sportu</p> <p>Etická výchova</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> | <p>Etická výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</p> |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání • žák dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě • žák se omluví, poděkuje, přiměřeně gestikuluje |

1. ročník

2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých

| | | | |
|---|--|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých | | 1. Pozitivní hodnocení sebe a druhých - v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, připisování pozitivních vlastností druhým | |
| Průřezová témata | | přesahy do učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | | Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Vokální činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Poznatky z TV a sportu Vztah ke sportu Etická výchova Základní komunikační dovednosti | |
| | | přesahy z učebních bloků: | |
| | | Etická výchova 1. ročník Základní komunikační dovednosti | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | | didaktická technika | |
| | | | |
| Metody | | Postupy | |
| | | | |
| | | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých | | | |

2. ročník

0 týdně, P

2. ročník

1. Základní komunikační dovednosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | 1. Komunikace při vytváření výchovného kolektivu - zdvořilost, otevřená komunikace |

| | | |
|--|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověření komunikační účinky Tělesná výchova Sportovní hry Vztah ke sportu Etická výchova Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce | Etická výchova 2. ročník Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel |

2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | 1. Sebepojetí - sebepoznání, sebezpřijetí, seberealizace, sebeovládání |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebestojení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Tělesná výchova Poznátky z Tv a sportu Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Etická výchova Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce | Etická výchova 2. ročník Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým |

3. Tvořivost a základy spolupráce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem | 1. Tvořivost v mezilidských vztazích - společné plnění úkolů 2. Elementární prosociálnost - ochota dělit se, vyjádření soucitu, přátelství |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Vztah ke sportu Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých | Etická výchova 2. ročník Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých |

2. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem | | |

3. ročník

0 týdně, P

1. Základní komunikační dovednosti

| | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích | 1. Komunikace citů - vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Vztah ke sportu Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování | Etická výchova 3. ročník Tvořivost a základy spolupráce Základy asertivního chování |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| Metody | Postupy | Formy práce |

3. ročník

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák vyjadřuje city v jednoduchých situacích |

2. Tvořivost a základy spolupráce

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | <ol style="list-style-type: none"> Tvořivost v mezilidských vztazích - společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu Schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, základní pravidla spolupráce |

| | | |
|---|--|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Matematika 3. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Ověření komunikačních účinků Tělesná výchova Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Etická výchova Základní komunikační dovednosti Základy asertivního chování | Etická výchova 3. ročník Základní komunikační dovednosti Základy asertivního chování |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů |

3. Základy asertivního chování

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | <ol style="list-style-type: none"> Iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vstevníky |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Etická výchova Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce | Etická výchova 3. ročník Základní komunikační dovednosti Tvořivost a základy spolupráce |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc |

4. ročník

0 týdně, P

1. Základní komunikační dovednosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace • žák eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace • žák zvládá položit vhodnou otázku | 1. Základy neverbální komunikace - možnosti neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky 2. Základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - otázka, prosba |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Hudební výchova Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Taneční a pohybová výchova | Etická výchova 4. ročník Pozitivní hodnocení sebe a druhých Tvořivost a základy spolupráce |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace • žák eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace • žák zvládá položit vhodnou otázku |

2. Pozitivní hodnocení sebe a druhých

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | 1. Sebepečení - sebepoznání, sebehodnocení, sebezpečení, podpora sebeoceňování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Poznatky z Tv a sportu Vztah ke sportu Etická výchova Základní komunikační dovednosti | Etická výchova 4. ročník Tvořivost a základy spolupráce |

4. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení | | |

3. Tvořivost a základy spolupráce

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných • žák vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých • žák hodnotí druhé v běžných podmínkách | <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementární prosocionálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství 2. Akceptace druhého - nácvik přátelského přijetí, umění odpustit | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita | Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova Vztah ke sportu Etická výchova Základní komunikační dovednosti Pozitivní hodnocení sebe a druhých | |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • žák se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných • žák vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých • žák hodnotí druhé v běžných podmínkách | | |

5. ročník

5. ročník

0 týdně, P

1. Tvořivost a základy spolupráce

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák identifikuje základní city žák vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích žák na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí | <ol style="list-style-type: none"> Tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů Schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita | Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Tělesná výchova Sportovní hry Vztah ke sportu Etická výchova Základy asertivního chování | Etická výchova 5. ročník Základy asertivního chování |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák identifikuje základní city žák vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích žák na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí |

5. ročník

2. Základy asertivního chování

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně | <ol style="list-style-type: none"> Iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky Asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání |

| | | |
|---|---|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Komunikační slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Etická výchova Tvořivost a základy spolupráce | Etická výchova 5. ročník Tvořivost a základy spolupráce |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------|
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |

| | | |
|---------------|----------------|--------------------|
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu žák iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně |

6. ročník

0 týdně, P

6. ročník

1. Komunikace

| | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | | 1. Otevřená komunikace - úroveň komunikace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská výchova Naše škola Rodina Tělesná výchova Sportovní hry Etická výchova Aplikovaná etická výchova Důstojnost a identita lidské osoby | Etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova Důstojnost a identita lidské osoby |
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | | |

2. Aplikovaná etická výchova

| | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | 1. Etické hodnoty - osobní odpovědnost, smysl života, aplikace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita | Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Občanská výchova Naše škola Rodina Naše obec, region, kraj, vlast Přírodopis Země a život Etická výchova Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby | Etická výchova 6. ročník Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby |

6. ročník

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | | |

3. Důstojnost a identita lidské osoby

| | | |
|--|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | 1. úcta k lidské osobě - pozitivní hodnocení druhých, lidská práva | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská výchova Rodina Výtvarná výchova Subjektivní vyjádření Etická výchova Komunikace Aplikovaná etická výchova | Etická výchova 6. ročník Komunikace Aplikovaná etická výchova |

| | | |
|--|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | | |

7. ročník

7. ročník

0 týdně, P

1. Komunikace

| | | | |
|---|---|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák komunikuje otevřeně pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | | 1. Otevřená komunikace - zásady verbální komunikace | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy | Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Tělesná výchova Sportovní hry Etická výchova Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování | Etická výchova 7. ročník Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování | |
| literatura | | | |
| | | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní | |
| | | | |
| Metody | Postupy | Formy práce | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák komunikuje otevřeně pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | | | |

2. Aplikovaná etická výchova

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy žák analyzuje etické aspekty různých životních situací žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | 1. Sexuální zdraví - zodpovědný vztah k sexualitě, příprava na lásku, nezralé rodičovství 2. Etické hodnoty - zdroje etiky, aplikace ctnosti, svědomí, jeho rozvoj 3. Rodina - poznání vlastní rodiny a jejich pravidel, práva a povinnosti v rodině |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpejetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Občanská výchova Lidská práva Život mezi lidmi Sexuální výchova Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Etická výchova Komunikace Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování | Etická výchova 7. ročník Komunikace Iniciativa a komplexní prosocionálnost Asertivní chování |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • žák analyzuje etické aspekty různých životních situací • žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů |

3. Iniciativa a komplexní prosocionálnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | 1. Iniciativa a tvořivost - ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství 2. Iniciativa ve ztížených podmínkách - pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, osobní veřejná angažovanost |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Občanská výchova 7. ročník Národ, svět kolem nás Lidská práva Život mezi lidmi Etická výchova Komunikace Aplikovaná etická výchova Asertivní chování | Etická výchova 7. ročník Komunikace Aplikovaná etická výchova Asertivní chování |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu • žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích |

4. Asertivní chování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva | 1. Asertivní chování - přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, realizace svých práv, řešení konfliktu |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity | Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská výchova Národ, svět kolem nás Lidská práva Život mezi lidmi Výtvarná výchova Vlastní prožívání Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Etická výchova Komunikace Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionalnost | Etická výchova 7. ročník Komunikace Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionalnost |

| |
|-------------------|
| literatura |
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení • žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva |
|---|

8. ročník

0 týdně, P

1. Komunikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: • žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | 1. Otevřená komunikace - komunikační chyby, dialog |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát | Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská výchova Člověk v sociálních vztazích Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Pořadová cvičení Rodinná výchova Osobní bezpečí Láska Etická výchova Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosociálnos Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova | Zeměpis 8. ročník Evropa Etická výchova Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosociálnos Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci |

2. Důstojnost a identita lidské osoby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí | 1. úcta k lidské osobě - lidská práva, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích 2. Jedinečnost a identita člověka - rozvoj sebevědomí, sebeovládání a morálního úsudku, úvahy nad mravními zásadami |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti | Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Občanská výchova Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo Rodinná výchova Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Láska Etická výchova Komunikace Iniciativa a komplexní prosocionálnos Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova | Zeměpis 8. ročník Evropa Etická výchova Komunikace Iniciativa a komplexní prosocionálnos Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí |

3. Iniciativa a komplexní prosocionálnos

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | 1. Iniciativa ve ztížených podmínkách - pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Osobnost Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Člověk a právo</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova</p> | <p>Etická výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova</p> |

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu

4. Asertivní chování

Očekávané výstupy

žák:

- žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva

Učivo

1. Obrana před manipulací - asertivní techniky (vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik)
2. Fair play - zdravá soutěživost, asertivita a prosocionalnost v soutěživých situacích a ve sportě

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník Osobnost Psychické procesy a vztahy</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Poznatky z tělesné kultury Úpoly Sportovní hry</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Faktory charakterizující lidskou práci</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnos Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova</p> | <p>Etická výchova</p> <p>8. ročník Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnos Reálné a zobrazené vzory Aplikovaná etická výchova</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva |

5. Reálné a zobrazené vzory

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosocionálními vzory | <p>1. Pozitivní vzory versus pochybné idoly - senzibilace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosocionální vzory ve veřejném životě, ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</p> |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti | Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Občanská výchova Psychické procesy a vztahy Člověk v sociálních vztazích Výtvarná výchova Práce s uměleckým dílem Tělesná výchova Poznatky z tělesné kultury Rodinná výchova Prevence zneužívání návykových látek Pracovní činnosti Rozhodování o profesní orientaci Etická výchova Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnos Asertivní chování Aplikovaná etická výchova | Etická výchova 8. ročník Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnos Asertivní chování Aplikovaná etická výchova |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosocionálními vzory |

6. Aplikovaná etická výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy žák analyzuje etické aspekty různých životních situací žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | <ol style="list-style-type: none"> Rodina - hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, úcta ke stáří Ekonomické hodnoty - rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických činností (šetrnost, podnikavost) Ochrana přírody a životního prostředí |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení | Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Rodinná výchova Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Etická výchova Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnos Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory | Etická výchova 8. ročník Komunikace Důstojnost a identita lidské osoby Iniciativa a komplexní prosocionálnos Asertivní chování Reálné a zobrazené vzory |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy • žák analyzuje etické aspekty různých životních situací • žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů |

9. ročník

0 týdně, P

1. Komunikace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | 1. Otevřená komunikace - komunikace ve ztížených podmínkách 2. Aktivní naslouchání - cíle, výhody, zásady, způsob, nácvik aktivního naslouchání |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Komunikativní a slohová výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Občan a právo Právní ochrana V pracovním poměru Rodina a zákony Životní perspektivy</p> <p>Etická výchova</p> <p>Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocialnost</p> | <p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Psaní</p> <p>Etická výchova</p> <p>Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocialnost</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci |

2. Aplikovaná etická výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | <ol style="list-style-type: none"> Rodina - práva a povinnosti v rodině, úcta ke stáří, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny Duchovní rozměr člověka - obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|--|--|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti</p> | <p>Dějepis</p> <p>9. ročník Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Právní ochrana Rodina a zákony Globální svět Životní perspektivy</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnost</p> | <p>Etická výchova</p> <p>9. ročník Komunikace Reálné a zobrazené vzory Iniciativa a komplexní prosocionálnost</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí • žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu |

3. Reálné a zobrazené vzory

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory | <ol style="list-style-type: none"> 1. Podpora pozitivního působení televize a médií - nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, média a volný čas 2. Já - potencionální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, mé schopnosti a společnost |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu</p> | <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník Občan Právní ochrana V pracovním poměru Životní perspektivy</p> <p>Přírodopis</p> <p>Ekologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Obyvatelstvo a sídla ČR Místní region ČR</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Vzdělávací nabídky Práva a povinnosti zaměstnanců</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost</p> | <p>Etická výchova</p> <p>9. ročník Komunikace Aplikovaná etická výchova Iniciativa a komplexní prosocionálnost</p> |

| literatura |
|------------|
| |

| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
|--------------------|---------------------|---------|
| | | |

| Metody | Postupy | Formy práce |
|--------|---------|-------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory |

4. Iniciativa a komplexní prosocionálnost

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | <p>1. Uplatnění komplexní prosocionálnosti - bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosocionálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---|
| <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník Literární výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Globální svět</p> <p>Zeměpis</p> <p>Obyvatelstvo a sídla ČR Regiony ČR Místní region ČR</p> <p>Etická výchova</p> <p>Komunikace Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory</p> | <p>Etická výchova</p> <p>9. ročník Komunikace Aplikovaná etická výchova Reálné a zobrazené vzory</p> |

| | | |
|---|----------------------------|--------------------|
| literatura | | |
| | | |
| materiály, pomůcky | didaktická technika | ostatní |
| | | |
| Metody | Postupy | Formy práce |
| | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | | |

6 Projekty

| | | | |
|-------------|---|-------------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek - Místek | | |
| Adresa | Bystřice 848 | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | od 1. 9. 2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

6.1 Radovánky

| | |
|-------------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |
| | 6. ročník |
| | 7. ročník |
| | 8. ročník |
| | 9. ročník |

Žáci každoročně připravují hudebně pohybový program pro školní radovánky, které po organizační stránce zajišťuje Sdružení rodičů. Projekt je zaměřen na rytmická cvičení s hudbou, děti dále rozvíjejí dovednosti z tělesné a pohybové výchovy.

6.2 Mrštné tělo

| | |
|-------------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |

Projekt zaměřený na harmonický rozvoj pohybových dovedností a utváření pozitivního vztahu k aktivnímu pohybu. Skládá se z několika sportovních soutěží a turnajů, které probíhají v průběhu celého školního roku.

6.3 Školní divadlo

| | |
|-------------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |
| | 6. ročník |
| | 7. ročník |
| | 8. ročník |
| | 9. ročník |

Jedná se o projekt s dlouhodobou tradicí určený pro všechny žáky školy, kteří se zapojují do různých činností souvisejících s divadlem - dramatického ztvárnění, přípravy scén, rekvizit, plakátů a pozvánek, pořizování videozáznamů, fotografií, zajištění hudebního doprovodu.

7 Evaluace vzdělávacího programu

| | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek - Místek | | |
| Adresa | Bystřice 848 | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | od 1. 9. 2019 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

I. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí. Pravidla pro hodnocení žáků jsou vymezena pro všechny ročníky školy a vytvářena ve spolupráci všech učitelů v souladu se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi.

1. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb., klasifikační řád je volně k nahlédnutí
- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.
- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

2. FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení... ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní zařazované na konci školního roku
- soustavné diagnostické pozorování žáka

- vědomostní a dovednostní testy Scio, Cermat pro 5. a 9. ročníky, Mecops pro 4., 6., 8. ročníky

3. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ PROSPĚCHU KLASIFIKACÍ

- prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný
- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- v případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

4. SEBEHODNOCENÍ

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku.

5. CHOVÁNÍ

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

7. KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ

Obecná kritéria:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace:

- žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů
- žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků
- žákův projev není monotónní (vhodně užívá zvukových prostředků zvláště při čtení, recitaci, předem připravené prezentaci)
- žák věcně, výstižně a správně odpovídá
- žák neodbíhá od tématu

Ústní prezentace je hodnocena známkou.

Kritéria pro hodnocení skupinové práce:

a) podíl na práci skupiny

- žák se bez zaváhání účastnil diskuse ve skupině
- žák se na práci ve skupině podílel odpovídající měrou
- žák svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních
- žák se účastnil skupinových aktivit

b) držení se tématu

- žák dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno
- žák se snažil svými poznámkami vracet členy skupiny zpět k tématu
- žák utíkal od tématu nebo měnil téma
- žák se držel tématu

c) navrhování užitečných nápadů nebo myšlenek

- žák přicházel s myšlenkami nebo nápady, které pomáhaly skupině v její práci
- žák přicházel s užitečnou kritikou a komentáři
- žák ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány
- žák přišel s užitečnými nápady

d) uznání

- žák se vyjadřoval pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech
- žák vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady
- žák se vyjadřoval znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny

e) zapojování druhých

- žák se snažil zapojit ostatní členy skupiny kladením otázek, dotazováním se na jejich názor a vybízením je ke spolupráci
- žák se snažil, aby skupina spolupracovala a dosáhla stanoveného cíle
- žák se vážně zabýval nápady, se kterými přišli ostatní
- žák se snažil zapojit ostatní

f) komunikace

- žák mluvil jasně a srozumitelně
- žák vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně
- žák s ostatními komunikoval jasně a srozumitelně

g) celkový dojem (tato kritéria slouží především k sebehodnocení)

- tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům

jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám

- práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností

Skupinová práce bývá hodnocena známkou, slovně. Učitelé u této formy práce vedou žáky k sebehodnocení.

Kritéria pro hodnocení písemné práce:

- žák se vyjadřuje obsahově správně

- žák dbá na grafickou úroveň

- žák se vyjadřuje gramaticky správně

- žák dbá na úpravu práce

- žákův písemný projev je v přiměřeném rozsahu

- žákova práce je na stylistické úrovni, zvláště v oblasti jazykové komunikace se projevuje dostatečná slovní zásoba

- žákova práce je výstižná

- žákova práce je časově přiměřená

Písemné prezentace hodnotíme známkou. Při hodnocení používáme většinou procentuální vyjádření. Učitelé přihlížejí k náročnosti práce, obsahu, ke složení hodnocené skupiny žáků.

85% - 95% známka 1

65% - 80% známka 2

35% - 55% známka 3

15% - 35% známka 4

0% známka 5

II. HODNOCENÍ ŠKOLY

Pro vlastní hodnocení jsme si pro naši školu určili šest oblastí, které jsou dále členěny na podoblasti. Většina kritérií v nich obsažená je vyhodnocována průběžně během celého školního roku. K vyhodnocování používáme tyto nástroje: analýza SWOT, dotazníky pro žáky, učitele a rodiče, vědomostní testy SCIO pro 3., 5, 9. ročník, kontrolní zprávy nadřízených orgánů.

1. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 Lidské zdroje

1.1.1 přehled o pedagogických a nepedagogických pracovnících školy

1.1.2 kvalifikace učitelů

1.1.3 kvalifikace výchovného poradce

1.1.4 zřízení funkcí a kvalifikace metodiků specializovaných činností

1.1.5 spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem, logopedem

1.1.6 sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníků školy

1.1.7 prevence stresu u pedagogických pracovníků, prevence syndromu vyhoření

1.2 Materiální zdroje

1.2.1 velikost a vhodnost prostor školy vzhledem k počtu žáků školy

1.2.2 technický stav budov

1.2.3 odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP

1.2.4 kmenové učebny a jejich vybavení

1.2.5 vybavení knihovny, studovny, informačního centra

1.2.6 sportovní zařízení a jeho vybavenost

1.2.7 dílny, pozemky a další učebny praktické výchovy a jejich vybavení

1.2.8 úroveň stravování

1.2.9 vybavení žáků učebnicemi

1.2.10 vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou

1.2.11 využívání materiálního zázemí školy širší veřejností

1.3 Finanční zdroje

1.3.1 přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů

1.3.2 přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu provozních nákladů

1.3.3 přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu mimorozpočtových zdrojů

2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Charakteristika učících se

2.1.1 přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků

2.1.2 individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

2.1.3 individuální vzdělávací plány pro žáky nadané a talentované včetně oblasti sportovní

2.2 Cíle a školní vzdělávací program

2.2.1 soulad vize školy a cílů ŠVP

2.2.2 obeznámení učitelů s cíli školy i cíli ŠVP

2.2.3 logické rozpracování cílů školy v ŠVP a jejich soulad s očekáváním a potřebami žáků školy a jejich zákonných zástupců

2.2.4 klíčové kompetence v ŠVP, koordinace vytváření klíčových kompetencí

2.2.5 práce z průřezovými tématy a jejich realizaci v procesu výchovy a vzdělávání

2.2.6 časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

2.3 Organizace vzdělávacího procesu školy

2.3.1 rozvrh hodin

2.3.2 školní řád

2.3.3 vnitřní informační a komunikační systém školy, porady

2.3.4 obsah práce ve školní družině

2.4 Vzdělávací proces

2.4.1 vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky

2.4.2 využívání vhodných forem výuky vzhledem k cílům výchovně vzdělávacího procesu

2.4.3 pestrost vyučovacích metod a jejich vhodná volba k cílům výchovně vzdělávacího procesu

2.4.4 využití učebnic a ostatních didaktických pomůcek

2.4.5 komunikace mezi žáky

2.4.6 komunikace mezi žáky a učiteli

2.5 Učení se žáků

2.5.1 odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava žáků

2.5.2 aktivita a zapojení žáků ve výuce

2.5.3 využívání samostatné a týmové práce žáků včetně dalších forem výuky

2.5.4 využívání učebnic, ICT a jiných výukových objektů v procesu učení se žáků

2.5.5 využívání sebehodnocení žáků

3 KULTURA ŠKOLY

3.1 Podpora školy žákům

3.1.1 atmosféra a hodnoty školy

3.1.2 podpora sebedůvěry žáků a poskytování zpětné vazby

3.1.3 výchovná opatření – pochvaly, odměny, domlouvání, tresty

3.1.4 předcházení konfliktům a jejich řešení

3.1.5 podpora žáků k dosažení úspěchu

3.2 Spolupráce s rodiči

3.2.1 podávání informací rodičům o dění ve škole

3.2.2 zapojení rodičů do života školy

3.2.3 podpora rodičů učení dětí

3.2.4 spolupráce školské rady a vedení školy

3.3 Vzájemné vztahy

3.3.1 vzájemný respekt a podpora pracovníků školy

3.3.2 vzájemný respekt a podpora žáků, podpora vedení školy návrhům a aktivitám žáků

3.4 Výchovné poradenství

3.4.1 spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem

3.4.2 prevence sociálně patologických jevů

3.4.3 informace a poradenství k volbě povolání a přípravě na další studium

3.4.4 informace o výsledcích dalšího studia

3.4.5 spolupráce s úřady práce

3.5 Práce třídního učitele

3.5.1 koordinace a informovanost žáků a učitelů učících ve třídě třídním učitelem

3.5.2 komunikace uvnitř a vně třídy

3.5.3 vytváření portfolia žáků

3.5.4 komunikace třídního učitele s ostatními pedagogickými pracovníky

3.6 Image školy

3.6.1 prezentace školy na veřejnosti

3.6.2 logo školy

3.6.3 webové stránky školy

3.6.4 prostředí a prostory školy

3.7 Vztahy s regionem a okolím

3.7.1 spolupráce se zřizovatelem

3.7.2 spolupráce s místní komunitou a regionem

3.7.3 spolupráce se školami stejného typu

3.7.4 spolupráce se školami odlišných stupňů vzdělání a typů škol

3.7.5 spolupráce se školami v zahraničí

3.8 Kázeň ve škole

3.8.1 kvalita školního řádu

3.8.2 znalost školního řádu žáky

3.8.3 dílčí méně závažné přestupky proti školnímu řádu

3.8.4 hrubé porušování školního řádu – četnost

3.8.5 dovednost učitelů udržet si kázeň

3.8.6 úspěšnost spolupráce učitelů s rodiči při řešení kázeňských přestupků

3.8.7 adekvátnost výchovných opatření vůči kázeňským přestupkům

4 ŘÍZENÍ ŠKOLY

4.1 Vize a vnitřní hodnoty školy

4.1.1 přiměřenost a srozumitelnost vize a vnitřních hodnot

4.1.2 propojení vize a vnitřních hodnot s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy

4.1.3 shoda na principech

4.1.4 konkretizace, rozpracování vize a vnitřních hodnot do plánu práce školy

4.2 Plánování

4.2.1 plánování lidských zdrojů

4.2.2 plánování materiálních zdrojů

4.2.3 plánování finančních zdrojů (finance, majetek)

4.3 Organizace školy

4.3.1 organizační struktura školy a organizační řád

4.3.2 delegování úkolů a pravomocí

4.3.3 správa a přenos dat a informací uvnitř školy

4.3.4 činnost poradních, metodických a samosprávných orgánů

4.4 Vedení lidí

4.4.1 týmová práce

4.4.2 komunikace, poskytování zpětné vazby a informací mezi školskými týmy

4.4.3 podpora učitelů při zavádění změn, výměna zkušeností mezi pedagogy

4.4.4 vedení začínajících a nequalifikovaných učitelů

4.4.5 hospitační činnost vedoucích pracovníků

4.4.6 další vzdělávání pedagogických pracovníků

4.4.7 styl řízení a vedení

4.4.8 „invitational leadership“ - „pozvání, vybízení k vůdčovství“

4.5 Kontrola

4.5.1 kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti BOZP, PO a hygieny

4.5.2 kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů

4.5.3 prevence rizik

4.6 Vlastní hodnocení školy

4.6.1 plánování a realizace vlastního hodnocení školy

4.6.2 spolupráce hodnotících týmů

4.6.3 uplatňování doporučení pro provádění vlastního hodnocení školy

4.6.4 spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

4.6.5 výstupy z vlastního hodnocení školy

4.6.6 cyklus zvyšování kvality školy

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Zjišťování výsledků vzdělávání

5.1.1 nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání

- 5.1.2 systematicčnost zjišťování výsledků vzdělávání s výjimkou klasifikace
- 5.1.3 účelnost využívání statistických informací a dat pro srovnávání
- 5.2 Hodnocení výsledků vzdělávání
 - 5.2.1 hodnocení zjištěných výsledků vzdělávání žáků i školy
 - 5.2.2 srovnání zjištěných výsledků jednotlivých žáků a školy vzhledem k minulému hodnocení
 - 5.2.3 hodnocení výsledků v matematice
 - 5.2.4 hodnocení výsledků v českém jazyce
 - 5.2.5 hodnocení výsledků v cizích jazycích
 - 5.2.6 hodnocení výsledků v dalších profilových oblastech
 - 5.2.7 výsledky a úspěšnost žáků při přijímacích řízení a v dalším studiu
- 5.3 Další výsledky vzdělávání
 - 5.3.1 umístění v odborných soutěžích a olympiádách
 - 5.3.2 umístění ve sportovních soutěžích
 - 5.3.3 umístění v dalších soutěžích
 - 5.3.4 zapojení školy do projektů a dalších aktivit

6 VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

- 6.1 Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů
 - 6.1.1 efektivita využívání kvalifikace učitelů
 - 6.1.2 efektivita využívání kvalifikace ostatních pracovníků školy
 - 6.1.3 zdokonalování učitelů a dalších pracovníků školy vzhledem k hodnoceným oblastem
 - 6.1.4 uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu
- 6.2 Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
 - 6.2.1 efektivita využívání prostor a budov školy
 - 6.2.2 efektivita využívání pomůcek a učebnic
 - 6.2.3 efektivita využívání ICT
- 6.3 Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů
 - 6.3.1 efektivita využívání přímých nákladů
 - 6.3.2 efektivita využívání provozních prostředků
 - 6.3.3 efektivita využívání mimorozpočtových zdrojů
- 6.4 Dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy
 - 6.4.1 korekce cílů a hodnot školy
 - 6.4.2 korekce ŠVP
 - 6.4.3 revize strategie vlastního hodnocení školy
 - 6.4.4 revize plánu rozvoje školy